



د. جاسم خليل ميرزا
رئيس اللجنة الإعلامية

كلمة العدد

التسويق الاجتماعي

لمجال التسويق الاجتماعي كانت مع عالم الاجتماع wiebe دورية (الرأي العام) عام 1952 عندما قدم مشاركة عن امكانية بيع الصداقة مثل بيع قطعة الصابون، وأشار الى ان المشكلات الاجتماعية غالبا ما تواجه بجمهور يقل عن الجمهور التي توجه الى أنشطة التسويق، الا ان الاهتمام الحقيقي بهذا المفهوم كان في أواخر الستينات وأوائل السبعينات ابان الحرب الفيتنامية التي دفعت العديد من القطاعات في المجتمع الامريكي الى ترويج الافكار الاجتماعية .

وقد صاحب هذه الخطوات العلمية في مجال التسويق الاجتماعي اهتمام مماثل في المجال الاكاديمي ففي العام 1969 دعا korlerqLevy الى مفهوم موسع للتسويق، مؤكداً أن التسويق هو نشاط اجتماعي اقناعي يرمي الى ما وراء بيع الصابون والسيارات وغيرها من المنتجات .

ويمكن اعتبار هذه المقالة الانطلاق الاول لمجال التسويق الاجتماعي اذ ساعدت على التأكيد على ان مصطلح المنتج لا يقتصر فقط على البضائع المادية ، وانما يمتد ليشمل product الخدمات والاشخاص والمؤسسات والافكار، كما ان جهود التسويق يمكن ان تتسع ببحث تشمل الجمهور العام.

أخيراً.. جميع قطاعات المجتمع التي تقدم خدمات للمجتمع بحاجة الى تسويق هذه الخدمات ولكن بشرط ان تعتمد في ذلك على الخطوات الصحيحة التي تضمن لها احداث التأثير المطلوب وتحقيق الاهداف المراد الوصول اليها.

تعتمد برامج التوعية التي تنظمها مؤسسات المجتمع المدني حول مختلف القضايا الاجتماعية مبد.. هذا المبدأ الذي تبنيه جمعية توعية ورعاية الاحداث منذ تأسيسها وحتى الان بهدف حماية المجتمع بشكل عام والشباب بشكل خاص من الوقوع في براثن الانحراف والجريم.

هذا المبدأ يقوم على تبني الحملات الاجتماعية التي تعتمد على تعديل سلوك البعض في مختلف المجالات الصحية والاجتماعية والامنية والاقتصادي. وتتولى أمر هذه التوعية أجهزة الاعلام المختلفة التي تسعى لتكوين اتفاق جماعي في الرأي لدى أفراد المجتمع من خلال التعرض للأحداث بنفس المعلومات ونفس التأويلات لكي يتعلم الناس أن يفكروا في نفس الاتجاه وحتى تحقق هذه الحملات أهدافها المرسومة يجب ان يتبع القائمون عليها مجموعة من الخطوات العلمية التي يعتبرها الخبراء ضرورية لأحداث التأثير المطلوب من هذه الحملات والوصول الى المستهدفين وتحقيق النجاح المطلوب.

ان فكرة احداث التغيير الاجتماعي وتوجيه أنشطة مهنية لتحقيق هذا التغيير تعد فكرة قديمة، فقد عرف ذلك عند اليونان والرومان القدماء، مثل حملات تحرير العبيد، ومن انجلترا انطلقت الحملات خلال الثورة الصناعية لاطلاق سراح المسجونين المديونين، واعطاء حق التصويت للمرأة والتعامل مع عمالة الاطفال. كما شملت حملات الاصلاح الاجتماعي في القرن التاسع عشر في أمريكا محاربة الرق والعبودية. ويرى العديد من الباحثين ان البوابة الحقيقية



14

فعالية حقيبتني (للأيتام)

32



القيمة المعنوية للحوار الهادف مع الحدث



رئيس مجلس الإدارة

الفريق

ضاحي خلفان تميم

رئيس التحرير

الدكتور

محمد مراد عبدالله

مدير التحرير

العقيد الدكتور

جاسم خليل ميرزا

المتابعة والتنضيد

سارة صالح جاسم حمادة

التدقيق اللغوي

عبدالمجيد حماد أبوستة

التصميم والإخراج

أشرف عبدالهادي

ما ينشر في المجلة

لا يعبر بالضرورة عن رأي الجمعية

عناوين المجلة

دبي: ص. ب 60414

هاتف: +9714 3346600

+9719 2239511

فاكس: +9714 334775

+9714 3347555

دولة الإمارات العربية المتحدة

الموقع: www.jauae.ae تويتتر: jvve_

nilee

فيس بوك

facebook.com/pages/jauae/225704340816493

أسماء الفائزين في مسابقات صيف بلا فراغ 2014م

18

حماية الأسرة في دستور دولة الإمارات

28

مشكلة أسرية من ملفات الخط الساخن

40

4

ضاحي خلفان: جهود التوعية
تحقق نتائج غير مسبوقه في
خفض جرائم الأحداث بدبي



8

28 حالة تعاط
بين طلاب المدارس
خلال العام الماضي

30

تعليمنا في
عهد جديد



تجمعات المراهقين في
الأحياء السكنية خلال
العطلات

26



ضاحي خلفان لـ«الاتحاد»:

جهود التوعية تحقق نتائج غير مسبوقه في خفض جرائم الأحداث بدبي



حققت جمعية توعية ورعاية الأحداث بدبي نتائج غير مسبوقه في خفض جرائم الأحداث، وساهمت في تهيئة الظروف الملائمة للأحداث للاندماج في المجتمع، بحسب الفريق ضاحي خلفان تميم نائب رئيس الشرطة والأمن في دبي، رئيس مجلس إدارة الجمعية، الذي أشار إلى وضع خطط وبرامج خاصة لرعاية الأحداث، وإدخال أحدث الوسائل التعليمية في هذا المجال.

وقال الفريق تميم في تصريح لـ (الاتحاد): أطلقت الجمعية العديد من الحملات الخاصة بمكافحة أسباب انحراف الأحداث، وساهمت في تنوير الأسر بالأساليب والطرق الناجعة في تربية الأبناء والارتقاء بمستوى العلاقات الاجتماعية.

وأشار إلى أن الجمعية رسخت منذ تأسيسها في العام 1991، مبدأ الوقاية خير من العلاج في سبيل تحقيق هدفها المتعلق بالأمن الاجتماعي بمفهومه الشامل للأسرة ولمجتمع الإمارات، لافتاً إلى أن البرامج التي تنفذها الجمعية استهدفت شغل أوقات الفراغ لدى الشباب في العطلة الصيفية من خلال توظيفهم بالتعاون مع المؤسسات الحكومية والخاصة، فضلاً عن برامج التدريب بهدف إبعادهم عن الوقوع في المشكلات، بعد أن أكدت المؤشرات أنها أكثر

توعية النشء والشباب من مخاطر مواقع التواصل الاجتماعي، قال إن الجمعية أقامت العديد من الندوات والمحاضرات العلمية المتخصصة، موضحاً أن مواقع التواصل باتت تمثل منابر تقود إلى الانحراف ونشر الكراهية والفحشة، رغم أدوارها الأساسية في مد جسور التواصل بين أفراد المجتمعات، مضيفاً أن الجمعية ركزت في هذا الجانب على توعية الأسرة بـ ضرورة مراقبة الأبناء وعدم تركهم فريسة لهذه المواقع.

وأضاف، أن الجمعية تحولت بعد اجتماعها السنوي الأخير إلى جمعية ذكية تطبق كافة تعاملاتها من خلال التكنولوجيا الحديثة، لتصبح الأولى على مستوى الجمعيات غير النفعية في المنطقة التي تطبق هذا النظام، لافتاً إلى أن القرار اثبت نجاحه لأثره الكبير في مضاعفة إنجازات الجمعية، وزيادة تفاعل الأعضاء وشركاء الجمعية مع البرامج المطروحة.

الفترات التي يتعرض فيها الشباب للانحراف. وأكد أن الجمعية تركز ضمن استراتيجيتها على الحد من ظاهرة الطلاق، وتقليل جرائم الأحداث والتصدي للمشاكل الأسرية قبل استفحالها، ونشر الوعي الاجتماعي والأسري، وتحفيز المتعاونين والثاء عليهم، ومساندة مراكز الأحداث.

وأضاف، أن الجمعية توفر رعاية لاحقة للأحداث وتتابعهم وتجري اتصالات بالجهات ذات العلاقة المباشرة بهم، وذلك لتهيئة الظروف الملائمة لهم للاندماج في المجتمع، وتقييم الخطط والبرامج الخاصة برعايتهم، ومتابعة أحدث الوسائل العلمية في مجال التوعية والرعاية.

وأشاد الفريق تميم بالإنجازات الكبيرة التي حققتها الجمعية منذ إطلاقها في حماية وصون النشء من الانحراف وتمتية قدراتهم ومواهبهم ليكون جيلاً صالحاً لنفسه ولوطنه، وحول دور الجمعية في





الدكتور جاسم خليل ميرزا



الدكتور محمد مراد عبد الله

وأضاف أن الطلاب من الجنسين شكلوا نسبة كبيرة من عدد المتصلين، موضحاً أن الحالات التي عرضها المتصلون تراوحت بين مشاكل أسرية ودراسية ونفسية وسلوكية.

وأوضح الأمين العام للجمعية، أن القائمين على خدمة الخط الساخن بالجمعية هم من الخبراء المتخصصين الذين يعملون على حل الحالات الواردة، علاوة على تقديم النصح والإرشاد، مبيناً أن كافة العاملين في هذا المجال تم اختيارهم بعناية فائقة، بعد إجراء مقابلات شخصية معهم، حيث تمت مراعاة المؤهلات العلمية والاستعداد والرغبة الشخصية والخبرة الميدانية في العمل الاجتماعي.

وأكد الدكتور مراد أن الاتصالات الواردة تحاط بنطاق كبير من السرية، مشيراً إلى أن كل الخطوط مجانية، وتم وضع ضوابط وإجراءات إدارية لضمان خصوصية المتعاملين وطالبي الخدمة، وتسجل البيانات المطلوبة ونوعية المشكلة وطبيعتها، وأسلوب علاجها والإجراءات التي تمت بخصوصها، والإجراءات المطلوبة تنفيذها، على استمارة خاصة تم تصميمها لمشروع خدمة الخط الساخن.

ولفت إلى أن الانتهاء من تجهيز قاعدة بيانات لتصنيف الحالات الواردة ودراستها وإجراء البحوث اللازمة حولها، للحفاظ على الترابط الأسري والأمن الاجتماعي،

وأكد تميم أن الجمعية تواصلت عبر اللقاءات المباشرة والرسائل النصية والشبكة المعلوماتية مع عشرات الآلاف من أولياء الأمور منذ تأسيسها قبل 23 عاماً.

وثنم الفريق تميم دور الحاج سعيد لوتاه في تأسيس وإطلاق الجمعية، مبيناً أنه ساند فكرة إنشاء الجمعية مادياً ومعنوياً، مبيناً أنه قدم للجمعية تسهيلات من بنك دبي الإسلامي بقيمة 20 مليون درهم دون فترة محددة للسداد، وتم تسديده بالكامل قبل مواعده.

4500 مكالمة

وقال الدكتور محمد مراد عبد الله، الأمين العام للجمعية توعية ورعاية الأحداث، إن خدمة الخط الساخن على الرقم 043347000، ساهمت منذ إطلاقها في نشر الوعي الاجتماعي، وحل المشكلات الأسرية بين أفراد المجتمع، فضلاً عن دورها في التعرف إلى مشكلات الشباب، لافتاً إلى نجاح الخدمة في خلق الحافز لدى الطلاب لطرح المشكلات التي تواجههم، وحل المشكلات التربوية التي تواجههم في حياتهم اليومية، معبرا عن اعتقاده بأن الخدمة وثقت العلاقة بين الجمعية والمجتمع.

وأكد الدكتور مراد أن خط الجمعية الساخن يشهد إقبالاً جيداً من قبل المواطنين، مبيناً أن نسبة اتصالاتهم تفوق الـ 77% منه إجمال المتصلين، لافتاً إلى أن نسبة الإناث من بين المتصلين هي الأعلى.



مشيراً إلى أن خدمة الخط الساخن لا تقتصر على دبي فقط، ومتاحة لجميع السكان في مختلف مدن الدولة.

(صيف الأحداث)

يستقطب 3 آلاف طالب

استقطب (صيف بلا فراغ) الذي تنظمه الجمعية نحو 3 آلاف طالب وطالبة منذ إنطلاقه قبل أربع سنوات، وتم توزيعهم على مسابقات شملت الرسم لذوي الاحتياجات الخاصة، والخطيب المبدع، وصديق المكتبة، وتصميم المواقع الإلكترونية، والمتطوع الصغير، والقصة القصيرة، والتصوير، والصحفي الواعد، والكاتب الصغير، والأديب الصغير، وإعداد مجلة الأطفال، بهدف تنمية مواهب الطلاب والطالبات وشغل أوقات فراغهم خلال العطلة الصيفية.

وأكد الدكتور جاسم خليل ميرزا رئيس اللجنة الإعلامية بالجمعية، علماً بأنه تم إعداد كتيب تعريفى للمسابقات، شمل الفئات العمرية التي يسمح لها بالمشاركة، وشروط المسابقات، إضافة إلى قيمة الجوائز وأضاف، أن مسابقة الرسم تتمثل في رسم صورة أو منظر تراثي من دولة الإمارات العربية المتحدة للفئة العمرية الأولى من 7 - 12 سنة، ورسم لوحة لـ دبي إكسبو 2020 للفئة العمرية الثانية من 13 - 18 سنة، وموضوع مسابقة

الكاتب الصغير هي «رسالة إلى الأب»، مشيراً إلى أن جوائز المسابقات تتراوح قيمتها بين 2000 إلى 4000 درهم لتشجيع النشء على المشاركة وإبراز مواهبهم. وطالب الدكتور ميرزا الطلبة بضرورة المشاركة في مثل هذه المسابقات الثقافية لما لها من فائدة عليهم، للاستفادة من أوقات فراغهم، لافتاً إلى أن على الراغبين في المشاركة تسجيل بياناتهم وإرسالها إلى الجمعية.



بين طلاب المدارس خلال العام الماضي

كشف العقيد عيد محمد بن ثاني، مدير الإدارة العامة لمكافحة المخدرات عن أن إحصائيات المضبوطین بتعاطي حبوب وعقاقير الهلوسة من فئة الطلبة خلال العام الماضي بلغت 28 طالباً بانخفاض يقارب النصف عن العام الأسبق والذي سجلت فيه 61 حالة، مؤكداً أن جميع الحالات السابقة لم تضبط داخل الحرم المدرسي تماشياً مع السياسة العامة التي تنتهجها الإدارة العامة لمكافحة المخدرات، الهادفة إلى احترام المؤسسات التربوية، وبعد

ضبط المتهمين وخلال التحقيق معهم تبين أنهم من فئات الطلبة سواء أكانت المخدرات بحوزتهم أو كانوا برفقة أشخاص يتعاطون، لافتاً بأن الفئة العمرية تركزت بين 14 و 16 عاماً.

جاء ذلك خلال إطلاق الحملة التوعوية حول أضرار انتشار الحبوب وعقاقير الهلوسة بين طلبة المدارس والتي أطلقتها الإدارة العامة لخدمة المجتمع والإدارة العامة لمكافحة المخدرات للعام الدراسي 2014-2015، بحضور العقيد الدكتور جاسم خليل ميرزا،

٢٨ متعاطياً بانخفاض يقارب
النصف عن العام الأسبق
الذي سجلت فيه ٦١ حالة





مدير إدارة التوعية الأمنية
بالإدارة العامة لخدمة المجتمع
والمقدم الدكتور جمعة
الشامسي، مدير إدارة التوعية
الأمنية والدكتور محمد مراد
عبدالله، مدير مركز دعم
اتخاذ القرار بشرطة دبي،
ممثلاً عن جمعية توعية ورعاية
الأحداث، والعقيد خالد الكواري،
نائب مدير الإدارة العامة لمكافحة
المخدرات وعبد الله الحمادي، نائب
مدير مدرسة الإمام الشافعي بدبي، وعدد من
وسائل الإعلام وممثلي القطاع التربوي في مدارس
دبي الحكومية والخاصة.

مؤشرات

الصف الثاني عشر في المدارس الحكومية والخاصة
والمدارس الأجنبية، كما توجه رسائل توعية إلى أولياء
الأمر بالوقت ذاته، في ظل شراكة بناة ومثمرة مع
وسائل الإعلام التي تشكل شريكاً استراتيجياً في تبني
مواد إعلامية تخدم أهداف الحملة، كما ستعتمد منهج
القياس القبلي والبعدي للأعوام 2012، و2013 كقياس
قبلي والعام 2014 كقياس بعدي للحملة.

تطبيق ذكي

وأكد مدير الإدارة العامة لمكافحة المخدرات إطلاق
تطبيق ذكي للتوعية بأخطار المخدرات في المدارس، ذلك
من دون حضور المحاضر إلى المدرسة، حيث سيتم بث
التوعية عبر شاشات عرض ذكية على الطلبة في المدارس
أون لاين، ومن الممكن للمحاضر من خلال مكانه بالإدارة
أن يتفاعل مع الطلبة ويرد على أسئلتهم، لافتاً إلى إمكانية
بث المحاضرة في 50 مدرسة في آن واحد، ولكن البداية

وقال ابن ثاني: إن الحملة التوعوية حول أضرار انتشار
الحبوب وعقاقير الهلوسة بين طلبة المدارس التي أطلقتها
الإدارة العامة لخدمة المجتمع والإدارة العامة لمكافحة
المخدرات للعام الدراسي الحاري حددت مؤشرها
الاستراتيجي بخفض نسبة المتعاطين من طلبة المدارس
10٪ عن الأعوام 2012 و2013، منوهاً بأن الإدارة أعلنت
عن برنامج توعوي ذكي للتواصل المباشر مع مدارس
الإمارة من خلال قاعة توعية خاصة موجودة بالإدارة
ويتم خلالها تواصل المحاضر وعبر شاشة إلكترونية مع
5 مدارس وأكثر يجيب خلالها عن استفسارات الأساتذة
والمشرفين التربويين الخاصة بالموضوع.

وأشار ابن ثاني إلى أهمية الحملة التوعوية التي تخدم
السياق التوعوي الذي تنتهجه الإدارة العامة لمكافحة
المخدرات وتستهدف الفئة الذهبية في العملية التوعوية
من طلبة المدارس في المراحل من الصف السابع وحتى

وأكد العقيد جاسم خليل ميرزا على دور الجهات المشاركة للحملة والبالغ عددها 12 جهة حكومية وخاصة ومؤسسات المجتمع المدني في دعم الحملة بتحقيق أهدافها المتمثلة بتوعية الطلبة بالدرجة الأولى وأولياء أمورهم بأضرار حبوب وعقاقير الهلوسة بشكل خاص وآفة المخدرات بشكل عام وتأثيراتها السلبية وتثقيف الهيئة التدريسية حول أعراض التعاطي وطرق كشف المتعاطين، مشيراً إلى أن الوسائل المستخدمة ستشمل وسائل الإعلام المرئي والمقروء والمسموع وتفعيل دور وسائل التواصل الاجتماعي، كما لا نغفل عن دور المساجد وبالتعاون مع دائرة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدبي بتخصيص خطب جمعة تتحدث حول الموضوع.

تعاون مثمر بين جمعية توعية ورعاية الأحداث وشرطة دبي.

وتثقيف الهيئة التدريسية حول أعراض التعاطي وطرق كشف المتعاطين

بث التوعية عبر شاشات عرض ذكية على الطلبة في المدارس أون لاين

ستشمل محاضرة لكل 6 مدارس، مبيناً انه سيضاف في مرحلة لاحقة محاضرات لتثقيف مدرسي المدارس، وكذلك في الدوائر الحكومية، والمؤسسات، وأيضاً للأسر، إضافة إلى عرض ندوات حية داخل المدارس ذاتها في الحلقات الثانية والثالثة، والجامعات.

وناشد جميع المسؤولين في المدارس وخاصة الخاصة بسرعة الإبلاغ عن أي متعاطٍ أو يشتبه به داخل المدارس، لأن الإخفاء بحجة سمعة المدرسة سوف يفاقم المشكلة، وتصبح المدرسة سيئة السمعة، داعياً المدارس لبذل مزيد من التعاون والتنسيق مع الأجهزة الأمنية، مؤكداً أن الإدارة تتعامل بسرية كاملة حول بيانات الجهات المبلغه بشكل عام والمدارس بشكل خاص إضافة إلى وجود منسقين تربويين يتواصلون بشكل مباشر مع الإدارة وذلك بالتنسيق مع منطقة دبي التعليمية.

لا للمخدرات



مكافحة ما يسمى بالجرعة الأولى التي تأتي بدافع الفضول وحب التجربة

من جانبه أشاد الدكتور محمد مراد، بإطلاق هذه الحملة وبالتعاون المثمر والبناء بين الجمعية وشرطة دبي وشركائها من القطاعين العام والخاص، مؤكداً على أهمية مكافحة ما يسمى بالجرعة الأولى والتي تأتي بدافع الفضول وحب التجربة وفقاً للدراسة التي أعدها حول التجربة الأولى في تعاطي المخدرات وأكدت أن 80٪ من المتعاطين يدمنون بعد الجرعة الأولى، وهذا احد أهم التحديات التي تواجهنا كمسؤولين نعمل جاهدين للحيلولة دون انتشار هذه الآفة بين فئات أبادنا في ظل معطيات أخرى تشير إلى انخفاض سن التعاطي من سن 16 عاماً إلى 12 عاماً.

تهدف الحملة إلى خلق جيل واع من الشباب بعيد عن الاضرار الناجمة عن المخدرات

أصغر المتعاطين 14 عاماً

أكد العقيد ابن ثاني أن الحملة التي تم إطلاقها، تهدف إلى خلق جيل واع من الشباب بعيد كل البعد عن الأضرار الناجمة عن تلك المخدرات، لافتاً إلى ان اصغر المضبوطين كان عمره نحو 14 عاماً، وغالبيتهم من متعاطي الحبوب المخدرة وعقاقير الهلوسة. وقال: إن من دوافع التعاطي التي أدلى بها الطلبة أثناء

استجوابهم حب التجربة والفضول، وأصدقاء السوء، وأيضاً الخلافات الأسرية كانت وراء تعاطي البعض بسبب تلقف رفقاء السوء لهم، لإخراجهم من حالتهم النفسية، وأيضاً زيادة المبالغ المالية مع بعضهم وخاصة من الأطفال دفعهم إلى قدرتهم على شراء تلك العقاقير والحبوب من باب حب التجربة والنشوة الكاذبة التي يسمعون عنها.



توعية ورعاية الأحداث

تدرب الطلبة على العمل في المؤسسات الحكومية

في أمور في غير مجدية، مشيرة إلى أن برامج المسابقات لهذا العام انطلقت في 9 يونيو الماضي واستمرت حتى 30 أغسطس الفائت فيما انطلقت البرامج التدريبية في الأول من يوليو الماضي.

وأوضحت أن عدد الطلبة الذين شاركوا في برنامج المسابقات للعام الجاري وصل إلى نحو 900 مشارك؛ فيما يتوقع أن يرتفع العدد، لأن الجمعية ما زالت تتلقى طلبات مشاركة من الطلبة، فيما بلغ عدد الملتحقين بالدورات التدريبية التي يتم تنظيمها في شرطة دبي وبنك دبي الإسلامي وإدارة الطفل بوزارة الشؤون الاجتماعية وهيئة كهرباء ومياه دبي نحو 63 طالباً.

وأوضحت أن الطلبة من سن 16 إلى 19 يتم إلحاقهم بالتدريب في المؤسسات الحكومية على عدد من الوظائف كالحسابات والاستعلامات والأرشيف والصادر والوارد لحصولهم على الخبرة اللازمة، علاوة على تلقيهم دورات تدريب عسكرية وكراتيه وجودو وفروسية.

كما أوضحت أن الطلبة يحصلون من المؤسسات التي يتلقون فيها تدريباتهم على مكافآت وشهادات علاوة على المكافآت المالية وشهادات التي تخصصها لهم جمعية توعية ورعاية الأحداث.

على سعيد متصل، قال خليل رحمة علي رئيس مركز

أكدت جمعية توعية ورعاية الأحداث أن برامج أنشطتها الصيفية السنوية تستهدف بشكل أساسي حماية النشء من أبناء الوطن من الانحراف، وتوفير كافة سبل الرعاية الاجتماعية لهم.

وتشمل البرامج تشغيل الطلبة للعمل الصيفي في الدوائر والجهات الحكومية والخاصة في الإمارة، والانخراط في دورات تدريبية ومسابقات ثقافية علمية.

وقالت سارة صالح جاسم مسؤولة البرامج والأنشطة في الجمعية لـ«الاتحاد» إن الجمعية تسعى من خلال برامجها وأنشطتها الصيفية إلى المحافظة على جيل الشباب وتنمية خيراتهم وصقل مواهبهم بما يعود عليهم بالفائدة، إضافة إلى حمايتهم ووقايتهم من أضرار أوقات الفراغ، وما ينتج عنها من تصرفات وسلوكيات سلبية تجرهم إلى ويلات الانحراف.

وأضافت أن الجمعية تستهدف من أنشطتها التدريبية بالتعاون مع المؤسسات الحكومية شغل أوقات الفراغ لطلبة المدارس ببرامج مفيدة للفئة العمرية من سن 12-19 سنة، أي طلبة وطالبات المرحلة الإعدادية ولغاية المرحلة الجامعية.

وأوضحت أن البرامج تشجع الطلبة على الانخراط في نشاطات صيفية يستفيدون منها بدلاً من تضييع الوقت

كشافة دبي الصيفي إن المركز ينظم هذا العام 8 فعاليات هي ورشة مهارات تشكيل الجبس، وورشة المهارات والفنون الكشفية، وورشة مهارات المخترع الصغير وورشة تدريبية في الأنشطة الرياضية والترويحية، وورشة تدريبية في السباحة والغوص والإنقاذ البحري، وورشة تدريبية في النزول بالحبال من أعلى، وورشة تدريبية لمهارة الرماية، وألعاب ترفيهية، مشيداً بالتعاون اللامحدود الذي أبدته القيادة العامة لشرطة دبي ونادي الإمارات العلمي لإسهامهما في تزويد النشاط الصيفي بمدرسين متمرسين فَعَلُوا الأنشطة بشكل واضح.

المجتمع بالنفع. وتقدم اللواء رفيع بجزيل الشكر والتقدير لمعالي الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان وزير الثقافة والشباب وتنمية المجتمع، وإبراهيم عبد الملك الأمين العامة للهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة، وخالد المدفع الأمين العام المساعد للهيئة رئيس اللجنة العليا للبرنامج لتقتهم بمركز كشافة دبي الصيفي والذي حمل على عاتقه خلال الدورات الأربع السابقة تحقيق أهداف البرنامج بتنفيذ ورش عمل مبتكرة وتسخير كل إمكانياته المادية والبشرية في تأمين أوقات مثمرة ومفيدة للطلاب المسجلين في المركز خلال فترة النشاط.

وأوضح خليل رحمة علي رئيس مركز كشافة دبي الصيفي أن المركز ينظم هذا العام 8 فعاليات وورش.. مشيداً بالتعاون الذي أبدته القيادة العامة لشرطة دبي والنادي الإماراتي العلمي لإسهامهما في تزويد النشاط الصيفي بالمركز بمدرسين متمرسين قاموا بتفعيل النشاط بشكل لافت.

ونوه بأن حماية الشباب واستثمار طاقاتهم وتوجيهها بهدف الارتقاء بهم وبناء جيل مثقف وواع وتقوية روح الولاء والانتماء الوطني لديهم تعد من أولى أولويات المركز النابعة من رؤية القيادة الحكيمة بدولة الإمارات. وأشار إلى أن المركز يسعى إلى اكتشاف طاقات الشباب وتنمية المواهب ورعايتها في شتى المجالات.

اكتشاف الطاقات

وأشار رحمة إلى أن المركز يسعى لاكتشاف طاقات الشباب وتنمية المواهب ورعايتها في شتى المجالات، حيث يعد النشاط الصيفي فرصة جيدة لتدريب وتأهيل الشباب والطلاب على القيادة وصلل شخصيتهم وإعدادهم لسوق العمل، ولم يغفل برنامج مركز كشافة دبي الصيفي في الوقت نفسه الجوانب الترفيهية والرياضية من أجل خلق شخصية متكاملة تجعلها أكثر قدرة على الإنتاج والإبداع ومواصلة رحلة العطاء والتقدم التي تشهدها الدولة، مشيراً إلى أن أبواب مركز مفوضية كشافة دبي ما زالت مفتوحة للراغبين بالمشاركة في الفعاليات التابعة للبرنامج الوطني (صيف بلادي 2014).

كشافة دبي

حماية الشباب على رأس الأولويات

أثنى اللواء عبدالرحمن محمد رفيع رئيس مجلس إدارة مفوضية كشافة دبي على الدعم الذي تتلقاه المراكز الصيفية التابعة للبرنامج الوطني «صيف بلادي 2014» بشكل عام ومركز كشافة دبي الصيفي بشكل خاص في سبيل تحقيق الأهداف المرجوة وهي شغل وقت فراغ الطلاب خلال العطلة الصيفية ببرامج تعود عليهم وعلى



أقيمت في مكتبة راشد الطبية بمستشفى راشد الطبي

فعالية حقيبتني (للأيتام)



سالم بن لاجح مدير مكتب المدير العام لهيئة الصحة، الأستاذة فاطمة الدشتي مديرة مركز البرشاء، الأستاذة سارة صالح جاسم مسؤول البرامج والأنشطة المجتمعية في جمعية توعية ورعاية الأحداث، الأستاذ / عبدالعزيز آل علي ضابط إداري في قسم الفعاليات والاتصال المؤسسي، وأيتام جمعية بيت الخير وعددهم ١٠٠ يتيم.

بدأت الفعالية في تمام الساعة الخامسة مساءً، حيث تم افتتاحها بآيات من الذكر الحكيم بصوت أحد الأيتام، ثم القى الإعلامي/ عباس فرض الله كلمة المقدمة رحب فيها بالحضور والمشاركين، ومن ثم جاء دور المنشد المتألق عبدالرحمن العزاوي؛ وتضمنت الفعالية فقرات ترفيهية متعددة منها فقرة البالونات المقدمة من قبل مجموعه أسواق، وفقرة شعبية

نظمت جمعية بيت الخير فعالية الأيتام بعنوان «حقيبتني» تزامنا مع بدء العام الدراسي الجديد لتشجيع الأيتام وتحفيزهم للعودة للمدارس التي أقيمت في مكتبة راشد طبية وذلك يوم الأربعاء الموافق 2014/08/27 م.

بالتعاون مع جمعية توعية ورعاية الأحداث، وهيئة الصحة بدبي، ومجموعة أسواق، وسلسلة مطاعم أيبلا، وشرطة مرور دبي، وبالتعاون مع متطوعي فريق سفراء العطاء بقيادة عباس فرض الله ومحمد ابراهيم، ومتطوعي بصمة زايد بقيادة عبدالرحمن الرحماني وتصوير المصور خالد الرئيسي.

حضور كل من: السيد عابدين طاهر العوضي/ مدير جمعية بيت الخير، السيد سعيد مبارك المزروعى/ نائب مدير جمعية بيت الخير، السيد

فعاليات



(رقصة) باسم عقب الماضي تلتها فقررة مسابقات الكرات والألعاب قدمها السيد عبد الرحمن الرحماني من فريق بصمة زايد، وعقب ذلك مسابقات من قبل الممثل كانوا الكندي (الأمثال الشعبية والألغاز) بالتعاون مع عبدالله الجفالي، تم على اثرها تم توزيع جوائز على الأيتام.

كما قامت مسؤولة البرامج والأنشطة الأستاذة سارة صالح بتوزيع الهدايا المدرسية على الأيتام، حيث بلغ عددها 100 هدية مقدمة من الجمعية لهم، ومن ثم تم توزيع باقي الهدايا أيضاً على الأيتام من الرعاية المشاركين وتضمنت أدوات مدرسية متنوعة، وفي الختام تم التقاط الصور التذكارية مع جميع المديرين والمسؤولين وتقطيع كيكة تذكارية كتب عليها (حقيقتي) مقدمة من ابيلا بمناسبة الفعالية، وختاماً للفقرات تمت دعوة الحضور والمشاركين لتناول وجبة العشاء المقدم من ابيلا.



وأبدت اليتيمة شوق صلاح من أيتام مركز البرشاء فرحتها وسعادتها البالغة بالفقرات التي قدمت في الفعالية، وأيدتها اليتيمة هند عبدالله قائلة: إنها استمتعت بفقررة المسابقات والألعاب؛ كما عبر اليتيم عيسى علي سالم عن شكره لجمعية توعية ورعاية الاحداث على الهدايا وعبروا جميعهم عن شكرهم للرعاة على هذه الفعالية والهدايا التي قدمت لهم.

وفي نهاية الفعالية شكرت مديرة المركز جميع الجهات المشاركة في الفعالية وفي مقدمتهم سعادة سالم بن لاجح والسيد عبدالعزيز ومديرو بيت الخير وفريق العمل على حضورهم ومشاركتهم وجهودهم الطيبة في انجاح هذه الفعالية التي رسمت الابتسامة على وجوه أبنائنا الأيتام؛ وأشارت بشأن هذا الصدد قائلة: يشرفنا التعاون دائماً معكم في كل ما يخدم هذا الوطن والمجتمع.



مسابقات «صيف بلا فراغ 2014» تشهد تنافسا

– الفائزة بالمركز الثالث وفي الفئة الثانية من سن 13 إلى 18 سنة فاز بها سعود ابراهيم محمد علي اسماعيل الفائز بالمركز الثاني وحجبت جائزتا المركز الأول والمركز الثالث.

وفي المسابقة الخاصة لذوي الإعاقة، فاز بها كل من: بثينة سعيد خلفان المطيوعي – الفائزة بالمركز الأول، مريم محمد خلفان حسين البدواوي – الفائزة بالمركز الثاني، ريم عبید سعيد الزعابي – الفائزة بالمركز الثالث.

أما في مسابقة التوعية الذكوية من سن 15 إلى 18 سنة، حجبت جائزة المركز الأول والمركز الثاني وحصدت شيخة مبارك خميس محمد المركز الثالث.

أما في مسابقة صديق المكتبة والتي شملت فئتين الأولى والثانية من سن 7 إلى 18 سنة، فازت ايمان عبدالله خلفان الكندي بالمركز الأول، وجاءت نورة جاسم محمد راشد في المركز الثاني، وحصد عبدالرحمن راشد سالم سعيد الكندي المركز الثالث.

وفاز بالمركز الأول للفئة الثانية شهد علي سليمان راشد المرشدي والمركز الثاني سالم راشد سالم سعيد، والمركز الثالث كان من نصيب وصايف ساري سالم بن حضييه الكتبي.

وفي مسابقة الكاتب الصغير للفئة العمرية من 13 إلى 18 سنة، حصلت على المركز الأول شمسة جاسم

أكد معالي الفريق ضاحي خلفان تميم نائب رئيس الشرطة والأمن العام بدبي-

رئيس مجلس إدارة جمعية توعية ورعاية الأحداث حرص الجمعية على تعزيز نشاطاتها وبرامجها الثقافية والإبداعية، الهادفة إلى حماية الشباب من الانحراف واستخراج مواهبهم وتضيق طاقاتهم فيما يفيدهم، وبما يقيهم من الجنوح والانحراف، وأوضح أن مسابقات «صيف بلا فراغ» التي نظمتها الجمعية خلال صيف 2014، شهدت تنافسا كبيرا

بين طلبة وطالبات المدارس على مستوى الدولة من سن 7 إلى 18 سنة، وذلك بالتعاون مع هيئة آل مكتوم الخيرية، وشملت مسابقة الرسم، مسابقة التوعية الذكوية، مسابقة الكاتب الصغير، مسابقة صورة وضوء، مسابقة خاصة لذوي الإعاقة ومسابقة صديق المكتبة.

وأكد الفريق ضاحي خلفان أن المسابقات تأتي في إطار الخطة الإستراتيجية التي أقرها أعضاء مجلس إدارة الجمعية، والتي تركز على توفير كافة سبل الرعاية الاجتماعية للنشء على مدار العام وفي العطلة الصيفية على وجه الخصوص.

وأعلنت جمعية توعية ورعاية الأحداث نتائج المسابقات وأسفرت مسابقة الرسم من سن 7 سنوات إلى 12 سنة عن فوز كل من محمد خالد السويدي –

الفائز بالمركز الأول، لطيفة حارب خميس خلفان – الفائزة بالمركز الثاني وميثاء حمد سالم سويدان

كبيراً بين طلبة المدارس في الدولة

محمد راشد، وحلت بالمركز الثاني ميثاء سعيد سلطان، وكان المركز الثالث من نصيب فتون فهد الزعابي.

وفازت الطالبة ميثاء عبيد راشد القايدي بالمركز الأول والطالبة شما عبدالله راشد بالمركز الثاني وحصلت مريم علي سعيد على المركز الثالث، في مسابقة صورة وضوء للفئة العمرية من 14 إلى 18 سنة. وقال الدكتور جاسم خليل رئيس اللجنة الإعلامية في الجمعية إن الجمعية اعتادت منذ سنوات على تنظيم هذه المسابقات لما لها من فائدة كبيرة على الفئات المستهدفة، حيث أن جمعية توعية ورعاية الأحداث تسير في تنفيذ برامجها وأنشطتها ضمن خطة سنوية منبثقة عن تعاون وتنسيق تام بين كل أعضاء اللجنة، حيث تعتمد خططها بعد دراستها ومداولتها بين أعضاء المجلس.

وأشار الدكتور جاسم خليل إلى أن مسابقات صيف بلا فراغ 2014، تحظى برعاية هيئة آل مكتوم الخيرية، وتناولت عدة مجالات منها مسابقة التوعية الذكية، والمسابقة الخاصة لذوي الإعاقة، والرسم، وصورة وضوء، والكاتب الصغير، وصديق المكتبة للفئة العمرية من 7 وحتى 18 سنة، موضحاً أن الجمعية أصدرت كتيباً قبل انطلاق المسابقات احتوى على كافة المعلومات الخاصة بالمسابقات ومواضيعها وشروطها، حيث أن مجلس إدارة الجمعية رصد جوائز مالية قيمة لأصحاب المراكز الثلاثة الأولى. وكان فريق من الجمعية قام بالإعداد والإشراف على

مسابقة صديق المكتبة ومسابقة الكاتب الصغير؛ الدكتور يوسف محمد شراب، والدكتور ليلى خميس، وفي مسابقة الرسام والمسابقة الخاصة لذوي الإعاقة الدكتورة نجاة مكي، والأستاذ محمد إبراهيم القصاب، وفي مسابقة التوعية الذكية الدكتور جاسم خليل ميرزا، وأخيراً أشرف على مسابقة صورة وضوء الأستاذ صالح أحمد محمد الأستاذ، وسارة صالح جاسم مسؤولة البرامج والأنشطة في التنسيق والمتابعة.



أسماء الفائزين في مسابقات (صيف بلا فراغ 2014م)

4000 درهم

الجائزة الأولى

3000 درهم

الجائزة الثانية

2000 درهم

الجائزة الثالثة



مسابقة الرسم

للفئة العمرية من 7 إلى 12 سنة



محمد خالد السويدي
الفائز بالمركز الأول



لطيفة حارب خميس خلفان
الفائزة بالمركز الثاني



ميثاء حمد سالم سويدان
الفائزة بالمركز الثالث

أنشطة

4000 درهم

الجائزة الأولى

3000 درهم

الجائزة الثانية

2000 درهم

الجائزة الثالثة



مسابقة الرسم

للضفة العمرية من الثانية 13 إلى 18 سنة

المركز الأول والمركز الثالث تم حجبهما



سعود ابراهيم محمد علي اسماعيل
الفائز بالمركز الثاني

4000 درهم

الجائزة الأولى

3000 درهم

الجائزة الثانية

2000 درهم

الجائزة الثالثة



مسابقة التوعية الذكية

الضفة العمرية من 15 إلى 18 سنة

المركز الأول والمركز الثاني تم حجبهما



شيخة مبارك خميس محمد
الفائزة بالمركز الثالث

4000 درهم

الجائزة الأولى

3000 درهم

الجائزة الثانية

2000 درهم

الجائزة الثالثة



مسابقة خاصة لذوي الإعاقة



بثينة سعيد خلفان المطيوعي
الفائزة بالمركز الأول



مريم محمد خلفان البدواوي
الفائزة بالمركز الثاني



ريم عبيد سعيد الزعابي
الفائزة بالمركز الثالث

4000 درهم

الجائزة الأولى

3000 درهم

الجائزة الثانية

2000 درهم

الجائزة الثالثة



مسابقة صورة وضوء
للجنة العمرية من 14-18 سنة



ميثاء عبيد راشد القايدي
الفائزة بالمركز الأول



شما عبد الله راشد
الفائزة بالمركز الثاني



مريم علي سعيد
الفائزة بالمركز الثالث

4000 درهم

الجائزة الأولى

3000 درهم

الجائزة الثانية

2000 درهم

الجائزة الثالثة



مسابقة صديق المكتبة
للجنة العمرية الأولى 7 إلى 12 سنة



عبد الرحمن راشد سعيد الكندي
الفائز بالمركز الثالث



نورة جاسم محمد راشد
الفائزة بالمركز الثاني



إيمان عبد الله خلفان الكندي
الفائزة بالمركز الأول

بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم: إيمان عبد الله خلفان الكندي

اسم الكتاب: بنات حول الرسول (زينب بنت علي)

اسم المؤلف: إبراهيم محمد حسن الجمل

دار النشر: دار الفضيلة

التلخيص

السيدة زينب بنت علي رضي الله عنهما لقبت السيدة زينب بنت الإمام علي بن أبي طالب (رضي الله عنها) بألقاب تميزت بها في حياتها عن غيرها ولقبته: بصاحبة الشورى، وبالعبادة، والمناجاة، وبأم الكرماء. علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) أخذ رسول الله صلى الله عليه وسلم من عمه أبي طالب وهو صغير لم يتجاوز الخامسة ليعيش معه، فتربى في بيت محمد صلى الله عليه وسلم ابن عمه عبد الله. كانت السيدة فاطمة (رضي الله عنها) على وشك أن تضع مولودها، حينما دخل عليها الرسول صلى الله عليه وسلم يخبرها بأنه سيغيب عن المدينة بضعة أيام، قالت السيدة فاطمة (رضي الله عنها): ادع الله أن ألد مولودي وأنت بجاني أنت يا رسول الله فانا خائفة هذه المرة بعد ولادة الحسن والحسين ومحسن (رضي الله عنهم) قال الرسول (صلى الله عليه وسلم): لا تخافي فالله معك وولدت السيدة فاطمة (رضي الله عنها) وعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم من رحلته وقابل البشير وهو خارج المدينة وقال له: ابشر يا رسول الله فقد ولدت فاطمة، فقال رسول الله حمدا لله وشكرا ولم يذهب إلى بيته وإنما دخل على ابنته الغالية ونادى على فاطمة (رضي الله عنها) وسألها عن حالها فأجابت: الحمد لله وشكرا له، فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: ناويلني مولودك يا زهراء ثم أذن بالأذن اليمنى وأقام الصلاة في الأذن اليسرى.

ماذا استضدت من القصة ؟

- (1) الصبر والتحمل
- (2) اشكر الله في كل حين
- (3) عدم التذمر
- (4) الأذان في أذن المولود الصغير

4000 درهم

الجانزة الأولى

3000 درهم

الجانزة الثانية

2000 درهم

الجانزة الثالثة



مسابقة صديق المكتبة
للفئة العمرية الثانية 13 إلى 18 سنة



وصايف ساري حضيبة الكتبي
الفاخر بالمركز الثالث



سالم راشد سعيد الكندي
الفاخر بالمركز الثاني



شهد علي سليمان المرشدي
الفاخرة بالمركز الأول

قصة سلامة

للكاتبة : أسماء الزرعوني

إعداد الطالبة : شهد علي سليمان

مركز الطفل بخورفكان

كانت سلامة في الثانية عشرة من ربيع عمرها ، كانت تعشق المغامرة وتبحث عن الجديد في العلم والمعرفة ، ولها أخوان هما خالد وسيف يكبرانها بسنوات ، ويدرسان في القرية المجاورة أما سلامة فقد كانت تدرس في مدرسة القرية مع زميلاتها .. وفي أيام العطلات كانت سلامة تتولى مهمة رعي الأغنام ، لتساعد أبويها ، هكذا نشأت سلامة تقضي يومها بين العلم والعمل ، وكانت أميتها في أن تكون طبيبة ، حيث كانت تذهب لجارتها أم خلفان لتتعلم على يدها الكثير من الطب الشعبي . كان حلمها في أن تصبح طبيبة يرادها في الليل ، أما في النهار فكانت تسرح وتمرح بين المراعي والأغنام ، وفي ذات يوم وبينما هي تلهو وتمرح مع صديقاتها ، فجأة سمعوا صوتاً غريباً ، فانتبهت سلامة للصوت فذهبت وزميلتها موزة صوب مصدر الصوت ، فوجدوا سيارة نزل منها رجل وامرأة ، فقال الرجل: أنا طبيب وزوجتي طبيبة ، جاء تعييننا في قريتكم؛ رحبت بهما سلامة و أحست بسعادة تفجرها ، ولم تستطع مقاومة فرحتها فقالت: أنا سعيدة بلقاءكما وسأنتي لزيارتكما ، فأنا أحب مهنة الطب..

فعدت سلامة إلى المنزل والسعادة لا تسعها ، وذلك لشعورها بأن حلمها بدأ يتحقق ، وأخذت سلامة بالتردد على المستشفى دائماً وعملت كمساعدة فتعلمت أموراً كثيرة منها إعطاء الحقن للمريض ، وعملية تدليك القلب والإسعافات الأولية . . ومرة العطلة ، فبدأت معها الدراسة وفي أحد الأيام نظمت المدرسة رحلة ترفيهية إلى مزرعة قريبة من القرية ، فجأة في الحديقة أصيبت موزة بلسعة سامة والكل أصيب بالذعر ما عدا سلامة ، فإنها قامت بإعداد الإجراءات الأولية ، وأخذوها إلى أقرب عيادة وانتشر الخبر في القرية وهنأ الجميع سلامة وقدموا لها الهدايا وكذلك كرمتها المدرسة ، هكذا كانت سلامة محبة للعلم والعمل.

تفريعات من تويتر twitter

@juve_nilee

تستحق التأمل: تضع المرأة
مجوهراتها في خزنة، لعدم
ثقتها في الخادمة في حين
ترمي طفلها بين أحضان تلك
الخادمة كل الوقت والثقة
موجودة فمن الأعلى

@ABZayed

الحمد لله
البيت متوحد بقيادة خليفة

@HHShkMohd

أريد أن أرى مبدعي
المنطقة يشاركون في
تحويل دبي إلى متحف،
ومشاريعنا العقارية إلى
مشاريع حضارية

@sarahamada30

بعض الوجوه جميلة حتى في عتابها؛ وبعض
الوجوه مرعبة حتى في ابتسامتها، الجمال
ينبع من أعماق النفوس لاعلاقة له
بتقاسيم الوجه

@iPhoney_ad

عيال زايد
تكفيننا فخامة الاسم

@Dhahi_Khalfan

ليت الكلام يفيد فيكم؛ وياليت
أنه مسمك زيناً ادعو عسى ربي
يهديكم؛ ويعق عنكم للعرب دين

@MariamAlAhmadi

البشر كانوا مختلفين ولا يزالون
مختلفين وسيظلون مختلفين
إلى ما شاء الله

@DrKalsuwaidi

إن قيمت الناس بأهوائك شقيت
وأتعبت من هوى لك، لكن قيمهم
بعقلك ستعرف حقيقة ودك

إعداد : سارة صالح جاسم حماده

مسؤولة البرامج والأنشطة

twi/insta:sarahamada30

تجمعات المراهقين في الأحياء السكنية

خلال العطلات

الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي ينفر من العزلة ويميل إلى الصحبة ويسعى إلى الاتصال بالآخرين، ولا يتوقف ذلك على مرحلة عمرية معينة من مراحل العمر، ولكن تشتد الحاجة للصحبة وتزداد تأثير الشخص بها في مرحلة المراهقة، وبصفة عامة يختار الفرد في محيطه الاجتماعي أولئك الذين يتشابهون معه في العمر والاتجاهات والرغبات، ففي الشلة يجد المراهق فرصته لعقد علاقات اجتماعية تختلف عن تلك التي ألفها داخل محيط أسرته. وخلال العطلات الصيفية والتي تمتد لعدة شهور يكون لدى المراهق الوقت الطويل التي يقضيه خارج المنزل. وفي ظل غياب أندية الأحياء أو ساحات الشباب لا يكون أمام المراهق عادة إلا الالتقاء بأقرانه من سكان الحي وقضاء الوقت في المقاهي والشوارع.

لذا تظهر تجمعات المراهقين في الإحياء السكنية والتي غالباً ما تفرز سلوكيات سلبية وتصرفات تزج سكان هذه الأحياء.

من أبرز هذه السلوكيات الصخب والضجيج بغية لف الانتباه وإثبات الذات، كذا التدخين وتناول الحبوب المخدرة وملاحقة الفتيات، وقد يتطور الأمر إلى حدوث المشاجرات أو التراشق مع الشلل الأخرى، وفي أسوأ الحالات تتحول هذه الشلل إلى عصابات لإرتكاب الجرائم.

إن أخطر ما في هذه التجمعات الشبابية هو ذلك التفاعل والتوافق الذي يتم بين أعضائها والذي يؤدي إلى أن يقلد كل منهم الآخر، وبالتالي ينتقل السلوك الأكثر انحرافاً إلى

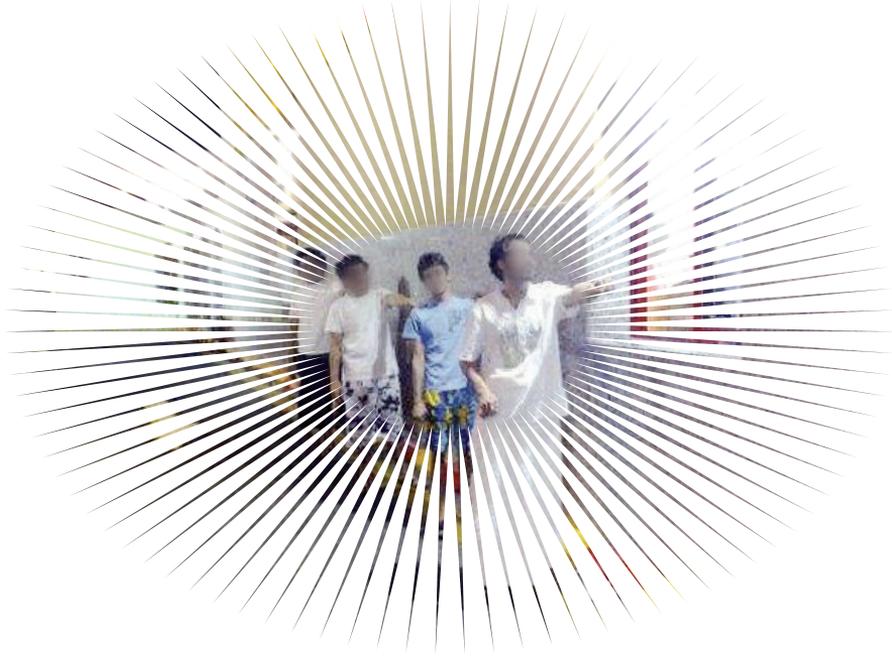
الأقل خبرة بحيث يتساوى الجميع في السلوك السيئ، فالقانون الشللي المعروف هو أما ان تتساوى مع الباقيين في كل شيء أو تفقد كل شيء وتقطع صلات الانتماء للشلة الأمر الذي يفسر انجرار بعض الأسوياء لمجاراة سلوكيات المنحرفين خاصة التدخين وشرب البيرة وتناول الحبوب المخدرة. وقد أثبتت الدراسات ان مجرد اختلاط المراهق



بقلم : د. محمد مراد عبد الله

أمين السر العام بالجمعية





ولا شك أن ملازمة المراهق لمنزله خلال العطلات أو الخروج مع أسرته للأسواق والأماكن الترفيهية هي أمور غير منطقية ويصعب تطبيقها أو أجبار المراهق على اتباعها، لذا فإن من المهم توفير الوسائل والفعاليات التي تمتص طاقة هؤلاء الشباب وتوجهها التوجيه الإيجابي الذي يحول دون الإضرار به وبمجتمعه. منها إنشاء نوادي الأحياء وساحات الألعاب الرياضية ومقاهي القراءة والعباب كرة المضرب، إلى جانب إقامة المباريات الرياضية بين فرق الأحياء وغيرها من المنافسات التي تستهدف الشباب. ان شغل أوقات فراغ المراهقين أمر ليس سهلاً ولكنه هدف مطلوب تحقيقه والشباب أنفسهم هم الأجدر ب تحقيقه إذا ما تم توفير الإمكانيات وتشجيعهم على أداء هذا الدور المهم. وعلى المؤسسات الاستثمارية والجمعيات الأهلية ورجال الأعمال ومجالس الأحياء أن يلعبوا دورهم في هذا المجال.

بآخر منحرف لا يكفي في حد ذاته لخلق الانحراف، وإنما يرجع الأمر إلى مدى وشدة الاختلاط وقوة استجابة المراهق السوي للصديق المنحرف، ومقدار انفعاله بسلوكه الانحرافي ومدى إعجابه واستجابته له. ان تأثير تجمعات المراهقين في الأحياء السكنية خلال العطلات الصيفية يكون خطيراً إذا لم يوجه التوجيه السليم، فالطاقة الكبيرة التي يتمتع بها المراهقين، كذا رغبتهم في إثبات الذات والتميز ولفت الانتباه تتطلب ضرورة توجيهها بالشكل السليم نحو المردودات الإيجابية والحيلولة دون التوجه نحو الأمور السلبية والتي قد تدمر المراهق وتقضي على مستقبله وتحيط أسرته. ففي دراسة ميدانية أجريتها على مجموعة من المراهقين المدمنين المواطنين حول ملابسات الجرعة الأولى كان بوجود وتشجيع من أقرانهم وأن مجاراة الأصدقاء تعد السبب الثالث من الأسباب الدافعة لتعاطي المخدرات بعد الفضول والرغبة في التجريب.

حماية الأسرة في دستور دولة الإمارات

ببلم الدكتورة / موزة العباررئيسة لجنة البحوث والدراسات



شهد مجتمع الإمارات تحولات مجتمعية حادة وسريعة خلال العقود الأربعة الماضية، ازدادت وتيرتها في السنوات الأخيرة.. وكانت لهذه التحولات أسبابها الداخلية والخارجية، كما كانت لها آثارها الواضحة على مختلف أبنية المجتمع، السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.. وكانت «الأسرة» من أكثر المؤسسات التي تأثرت بهذه التحولات.

وقد استحوذت قضايا الأحداث الجانحين أو المعرضين للانحراف، على حيز من الاهتمام على كل الصعد، في محاولة لتسليط الضوء على قضاياهم التي تشغل بال الكثير من الأسر في مجتمعنا.. وكما هو معلوم، فإن

الأسرة هي الوحدة البنائية في المجتمع، وهي نواته التي يتشكل منها، حيث تتولى وظائف عدة، من أهمها تنشئة الأبناء وتربيتهم ورعايتهم، حتى دخولهم مراحل التعليم المختلفة.. فيدخل المجتمع ليشترك الأسرة في العملية



منهم، بل أكثرهم، انصرفوا تماماً عن متابعة ما يجري داخل المنازل التي صار عدد الغرباء الذين يعيشون فيها داخل نطاق الأسرة، ربما يفوق عدد أفراد الأسرة..

إن هنالك مطالب تحتم الانتباه إلى واقع الأسرة الإماراتية، لإيجاد حلول لمشكلات التفكك الأسري، وتشردم بعض الأسر بسبب الطلاق والهجر والتباعد بين أفراد الأسرة..

حتى أصبحت العلاقات الأسرية هشة، وصار أفراد الأسرة والأقارب يتواصلون عبر الهاتف أو الرسائل النصية أو الإلكترونية.. ومع أن البعض يلقي باللوم على شبكات الإنترنت، إلا أن غياب دور الأسرة في المتابعة المباشرة، يعتبر المسؤول الأول عن أوضاع الأبناء والبنات وضياعهم.

وفي معرض البحث عن حلول لقضايا الأحداث، انشغلت بعض الجهات بحلول لم ولن تحل المشكلة من جذورها، لأن علماء الاجتماع المشتغلين بالدراسات النفسية، تشير نتائج أبحاثهم ودراساتهم الميدانية المنشورة، إلى أن حل ظاهرة أو مشكلة اجتماعية لا يمكن إلا إذا تمت معرفة العوامل المسببة لها؛ وعن ظاهرة انحراف الأحداث، تشير كل الدلائل إلى أن التفكك الأسري يعتبر أهم العوامل المسببة لها..

لذلك لا بد من تسويق الجهود الرسمية مع دور الجمعيات ذات النفع العام والمؤسسات التربوية، والتركيز على البعد الوقائي بزيادة الوعي والترشيد، لحماية أبنائنا وبناتنا من مخاطر الانحرافات السلوكية.. فالشباب يمثلون قاعدة الهرم السكاني، وإذا أردنا أن نعد أنفسنا لمستقبل واعد بالأمن والتنمية المستدامة، فعلياً أن نعطي الأولوية لقضايا الشباب، لأنهم يمثلون الحاضر وكل المستقبل.

التربوية.. لهذا نجد أن دستور دولة الإمارات نص في المادتين 15 و16، على أهمية الأسرة في المجتمع الذي عليه أن يربعاها ويحافظ على تماسكها.

وقد حرصت الدولة على تماسك الأسرة وضرورة حماية أفرادها، خصوصاً في عصر العولمة والفضائيات المفتوحة، واعتماد كل الأسر، المواطنة تحديداً، على الخدم والمربيات الأجنيبات في تربية الأبناء، ما فتح الباب على مصراعيه لدخول أنماط عدة من الثقافات الوافدة على حياتنا.. وإذا كان البعض قد تحامل على الخادمت والمربيات الأجنيبات، فمن باب أولى أن نلوم الآباء والأمهات الذين انصرفوا عن تربية أبنائهم لقضايا هامشية، وتركوهم عرضة للمخاطر والضياع.

لقد تابعت عن كثب التقارير الإحصائية والجنائية، التي تصدرها الجهات الشرطة والأمنية في الدولة، فتبين أن أعداداً كبيرة من أبنائنا وبناتنا، تعرضوا لمشكلات ساقطتهم إلى مراكز رعاية الأحداث، بسبب انحرافهم عن القيم والضوابط الاجتماعية.. وأن المؤشرات الإحصائية تدل على أن هذه الأعداد في ارتفاع، مع أن أعداداً أخرى لم تشملهم الإحصاءات الجنائية، لأن مشكلاتهم تم التستر عليها؛ فلم تصل إلى دوائر الشرطة.

إن تورط الأحداث في هذه الأنواع من الجرائم، مؤثر على تراجع دور الأسرة في القيام بأهم وظيفة لها، وهي تنشئة أبنائهم ورعايتهم في إطار منظومة قيم المجتمع الذي يستلهم الإسلام ديناً والعروبة ثقافة..

وإذا كان البعض يلقي باللائمة على الأبناء لعدم انصياعهم للأعراف والتقاليد المجتمعية، فإن الاتهام كان ينبغي أن يوجه للوالدين، لأن كثيراً



تعليمنا في عهد جديد



بقلم الدكتور / خليصة السويدي المستشار التربوي بجمعية توعية ورعاية الأحداث تويتر: @DrKalsuwaidi

استعدت مدارسنا هذه الأيام لاستقبال آلاف التلاميذ الذين هجروا مدارسهم خلال فترة الإجازة الصيفية، ومع توديع المدرسة كل عام تتلاشى جل المعلومات والمهارات المكتسبة، على أمل أن يقوم المعلم في بداية العام الدراسي بإعادة شحن ذاكرة التلاميذ كي يستعدوا لانطلاقة جديدة ومفيدة بإذن الله. لكن العام الدراسي الحالي يشهد قيادة جديدة لوزارة التربية والتعليم في الإمارات. ومع شكرنا وتقديرنا لمن سبق من الوزراء، فلكل منهم إسهاماته في مسيرة التعليم بيد أن العهد الجديد له سمات تميزه عن غيره. فوزير التربية والتعليم الجديد معالي حسين بن إبراهيم الحمادي يمثل جيل الشباب هكذا وصفه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، في تغريدة التعديل الوزاري: «الوزيران الجديدان من شباب الإمارات المشهود لهما بالكفاءة». السمة الثانية في معالي الوزير أنه ذو خلفية علمية، فجل الوزراء السابقين أتوا مزودين بشهادات إنسانية، وليس في ذلك ضير، بيد أن التخصصات العلمية تجعل صاحبها أكثر دقة، ويخطط للعمل وفق معادلات قابلة للقياس

يكن في اختيار قيادات الوزارة بعناية فائقة تتناسب مع تلك الآمال. ومن يعرف وزارة التربية عن قرب، يعلم أن صراعات خفية بين بعض أفراد الإدارات العليا من أسباب إجهاض مشاريع التطوير السابقة، كما أن ندرة المتخصصين في مجالات التعليم المختلفة تعد نقطة خلل لا بد من إصلاحها.

التعليم في عهد جديد، بحاجة إلى أن يخطو للمستقبل بإدارة تعليم متخصصة حاسمة واحدة تجمع الإمارات كلها تحت مظلة الوزارة الاتحادية المشرفة على التعليم، وتمنح الإماراتيين فرصاً متساوية للنجاح وفق مناهج إماراتية وطنية موحدة عالمية الجودة، وتقويم مركزي لمخرجات التعليم، فليس من المناسب، أن تقوم كل مدرسة خاصة بتقويم التلاميذ، وإهدائهم الدرجات بما لا يتناسب مع الكفاءات، هذا الأمر يقودنا إلى نقطة في غاية الأهمية، ألا وهي تمهين وظائف التعليم، فلا ينبغي أن يكون التعليم وظيفة من لا مهنة له، أو أن يتم تعيين المعلم، وننسى التدريب المستمر له.

في الإمارات تجارب تعليمية متميزة يعرفها معالي الوزير بالإمكان الاستفادة منها، وتعميمها على أرجاء الدولة المختلفة، كلمات موجزات لكنها تأتي لازمة مع بداية عهد جديد للتعليم في الإمارات.

محسوبة النتائج، هذا ما نعرفه عنهم، وقد سبق لي العمل مع معالي الوزير في مجلس أبوظبي للتعليم، وعرفت منه الجد والنشاط والمهنية العالية، ليس ذلك مدحاً، بقدر ما هو توثيق لما أعرفه.

فمنجزات معالي الوزير التربوية تؤهله للتميز في هذا المنصب إن شاء الله، لكن العمل في وزارة التربية بحاجة إلى وقفات تمثل بعض التحديات التي أرسدها كمتخصص في التعليم. التحدي الأكبر في تصوري هو طموحات حكومة دولة الإمارات، فمعالي الوزير مطلوب منه تنفيذ رؤية الإمارات 2021، التي رفعت للتعليم شعار (نظام تعليمي من الطراز الأول) ومن أهم أهداف تلك الرؤية : تنشئة إماراتيين ذوي شخصيات متكاملة، يفرس المعلمون فيهم قيم ديننا المعتدل وهويتنا الوطنية، ثم مناهج وطنية متطورة تزودهم بمتطلبات النجاح في عصرنا، كمهارات التفكير وتحقق نتائج متقدمة في الامتحانات الدولية الموحدة ، ثالثاً الالتحاق بالتعليم العالي بعد العام بتقليل نسب التسرب كذلك تأمين فرص تعليم متساوية للجميع تؤدي إلى نتائج متوازنة ومن أهمها أن يحظى الإماراتيون بفرص متساوية في الحصول على تعليم من الطراز الأول. أهداف بلا شك كبيرة، وطموحات تناسب تطلعات الإمارات، لذلك أجد أن التحدي الثاني لمعالي الوزير



القيمة المعنوية للحوار

الهادف مع الحدث



بقلم الدكتور/ سيف راشد الجابري، مدير إدارة البحوث بدائرة الشؤون الإسلامية بديي -
وعضو عامل بجمعية توعية ورعاية الأحداث

الولد وإدراك محسوساته وفهم تصرفاته لتكون لدينا معلومات وإفية للحوار بيننا وبين أبنائنا.

سؤال مهم : لماذا الحوار مع الحدث؟

نقول إن مسألة الحوار هي موجودة أصلاً ولكن بنسب مختلفة وحسب الحاجة، ولكن نريد هنا أن نتعرف إلى الحوار الهادف مع الحدث، لذلك نقول لعل سوء فهمنا وقلة علمنا بطريقة الحوار الناجح أوصل أبنائنا إلى أن يسمى بـ(الحدث) لأنه وصل إلى مرحلة خطيرة في سلوكه مما يؤثر عليه سلباً في حياته المستقبلية؛ فمن هو السبب؟

نحن معاشر الآباء والأمهات وكل من يهيم الأمر، نقرأ القرآن الكريم وتمر علينا كثيرٌ من الآيات الحاملة لإشارات عظيمة في فن الحوار وطرقه وأساليبه، ولكن هل تدبرنا ما في القرآن الكريم من معان وآيات؟ لو وصلنا هذا الفهم فلن يكون في بيتنا حدث. ولعلنا نشير هنا إلى آية واحدة لضيق المساحة والوقت، وفيها كثير من الدلالات والإشارات حول فن الحوار الهادف.

فلو تأملنا معاشر الآباء في آية مرت علينا كثيراً ونحن نقرأ قوله تعالى في سورة طه (43-44) : (اذهبوا إلى فرعون إنه طغى. فقولا له قولاً لينا لعله يتذكر أو يخشى)، وهناك آيات كثيرة توضح القيمة المعنوية للحوار في إعطاء كل ذي حق حقه في الاستماع والتحاور،

لقد ميز الله تعالى الإنسان وخلقه في أحسن تقويم، وأضاف إليه جمال العقل الذي يميز به الأشياء، وأنزل عليه الكتب وأرسل له الرسل، حتى يكون ذلك الإنسان الفاضل، الذي كرمه الله سبحانه وتعالى بأن أمر ملائكته أن يسجدوا لأبيه آدم، وأصبح مكلفاً، له ملكة الاختيار بين الغي والرشد، وبهذا العقل الذي هو مناط التكليف تأتي مسيرة الإنسان وضرورة استكمال خلقه بعد خلقه، وقد يعرف شيء من أخلاق الإنسان من خلال وسائل الحوار وأساليب الخطاب بينه وبين الآخرين لتدل على مقدار نضجه وتأثيره الحسن.

وعلينا أن نقف وقفة تأمل من أجل اختيار وسيلة الحوار الهادف مع الحدث حتى تتحقق النتائج الإيجابية بين الطرفين، وخاصة عند اختلاف بعض العوامل المؤثرة في الحوار مثل: (السن والعلم والمكانة والثقافة) إلى غير ذلك من عوامل، وذلك لغرس القيم النبيلة بالحوار الهادف من أجل الوصول إلى نفوس أبنائنا، لحمايتهم من الدخول في دائرة الانحراف.

وهذه مسؤولية كبيرة، علينا معاشر الآباء والأمهات وكل من يهيم الأمر أن نفهم القيم المعنوية للحوار الهادف مع الحدث، فلا بد أن تكون على علم ومعرفة وثقافة تامة بسلوكيات الشباب ودوافع الغرائز لديهم ومعرفة كيف توجهها التوجيه السليم، ولا بد لنا من معرفة بعض الوسائل المهمة للحوار مثل قيمة حسن الاستماع إلى



لشعور كل واحد منهم بأهميته، واتساع الحوار
الجميع، وتكون ثمة حوارات فردية مع كل ابن،
وحوارات جماعية عامة.

8. لا بد للآب أن يختار الزمان والمكان المناسبين
للحوار مع الحدث ومراعاة العوامل المحيطة به
حتى لا ينعكس الحوار إلى قيم سلبية.

9. أن يحرص الآباء والأمهات على أن يعطوا لكل ولد
ما يحتاجه من حنان عاطفي، ومشاعر نفسية
إيجابية كالشعور بالتناؤل والثقة في النفس، بلا
إفراط ولا تضييق.

10. لنصل إلى نتائج إيجابية من باب «لعله يتذكر
ويخشى». نقول للآب لا تقعد الأمل في هذا الحدث
بل استمر في غرس الخير فيه فلا بد أن يأتي وقت
يثمر ذلك فيه.

11. أخي الأب أختي الأم وكل من يهمله الأمر، نعلم
أن الحدث هو إحدى فلذات أكبادنا ووتد أوطاننا
ومستقبل دولتنا، فعلينا أن نسعى أن يكون رقم
الأحداث في بلادنا (صفر)، وذلك من خلال
تدعيم الحوار المعنوي أكثر من المادي، لأن القيم
المعنوية روحية تبقى طويلاً أما القيم المادية
تتلاشى بسرعة وتنسى، لذلك وجب علينا أن
نتحرك جميعاً برؤية واضحة حتى نحافظ على
مستقبل أجيالنا، فالأمر ليس مستحيلاً بل علينا
العمل بيد واحدة وفريق واحد لنصل إلى الهدف.

وما ينطوي تحت ذلك من الاحترام والتقدير .
ولعل من القيم الهادفة في الحوار الذي ذكره الله تعالى
هو الوصول إلى نتيجة تعود بالنفع على المتحاورين
مهما اختلفت درجات الفهم والمعرفة والعمر والمكانة،
ولعلنا نأخذ بعض الدروس والعبر من قيمة الحوار الذي
أمر الخالق سبحانه نبيه موسى وأخاه هارون عليهما
السلام باتباعه في الدعوة الربانية إلى فرعون المتكبر،
فقد دعانا السياق الرباني إلى فن الحوار القيم،
واستعمال الرفق واللين في الحديث، ذلك الحوار الذين
يحمل المعاني الراقية والقيم المعنوية، والتي علينا أن
نراعيها في تعاملنا مع الأبناء، ومنها:

1. يجب على الأب أن يفهم مسألة مهمة حتى لا يكون
في بيته حدث، وهذا الفهم أن يذهب هو إلى ابنه
ويتحسس أخباره ويناقشه في أموره ولا ينتظر من
الابن أن يأتي إليه.

2. تعليم الولد أسلوب النقاش وأن يبدأ معه في الحوار
ويعطي الولد فرصة في الإجابة حتى لو أخطأ ثم
يصحح له ذلك.

3. تحديد نقاط الأسئلة للولد لمعرفة ما يدور في فكر
الشباب أو الشابة حتى لا يتحولوا إلى أحداث بغير
علم أو هدى.

4. أن يكون لديك أيها الأب أيها الأم الاستعداد
الفكري والنفسي والثقافة التامة للرد على أسئلة
الولد أو البنات مهما كانت محرجة.

5. أن يتعرف الأب والأم إلى المؤثرات المحيطة
بالأطفال والشباب في المجتمع كوسائل الإعلام
والتقنيات الحديثة، وما يحدثه كل ذلك من تأثير
في بناء وعيه وسلوكه ونفسيته.

6. لا تحكم على الطفل بالأحكام السلبية لأنها رسائل
تصل إلى قلبه، بل أرسل رسائل إيجابية لتنعكس
عليه بالرضاء والقبول.

7. ترتيب الحوار بين الأبناء يوفر قيمة معنوية كبيرة

التربية المكتبية



موزة عبد الله محمد حنضل النقبلي
دائرة الثقافة والإعلام بالمنطقة الشرقية

تقديم الخدمات المكتبية المناسبة

تقدم للأطفال مختلف المواد المكتبية (الكتب - المطبوعات - الوسائل) الشائقة التي تعتبر مصدراً رئيسياً للتزويد بالعلم والمعرفة وما يصلح للتثقيف الذاتي والإطلاع الحر.

تقدم للمعلمات مختلف المواد المكتبية التي تناسبهم وتتفق مع احتياجاتهم، ما يخدم عملهم سواء بالنسبة لعمليات التدريس أو التثقيف الذاتي والتنمية الشخصية.

تتعرف إلى اهتمامات الأطفال القرائية و تساعدهم على تلميحتها؛ تتعاون مع المعلمات في توجيه الأطفال وإرشادهم وحثهم على القراءة.

قال الشيخ د. سلطان بن محمد القاسمي: الثقافة غذاء روحي لا يقل أهمية عن لقمة العيش.

التربية المكتبية اليوم تستهدف تنشئة مواطن الغد الذي يستطيع أن يكون على مستوى العصر في مجتمع الألفية مسلحاً بالعقلية العلمية عالماً بمصادر المعرفة وكيفية استعمالها مدرباً على أساليب البحث العلمي محباً للقراءة، متقناً لفنونها، مغرماً بالكتب، عارفاً بقدرها وقيمتها وكيفية التعامل معها، مدرباً على كل هذا تدريباً عملياً مثمراً فعلاً، يحيل هذا الكلام النظري إلى سلوك وعادات وممارسات تصبح جزءاً من شخصيته وتصرفاً عادياً في مختلف مواقف حياته.

والصور والرسوم والنماذج؛ وما إلى ذلك.
5. تتيح فرص الترويج التسليية المهدبة الهادفة عن طريق بعض القراءات الخفيفة.

القراءة متعة

وسياحة مجانية فبادر بالاستفادة منها

- المكتبة خير صديق لك فلا تهجرها.
- المكتبة حديقة غناء، متع نفسك بزيارته.
- القراءة أول درجات النجاح.
- القراءة غذاء للعقل والروح فسارع للتزود منها.
- احرص على استعارة بعض الكتب للاستفادة منها في وقت فراغك.
- حب القراءة عادة ينبغي زرعها في التلاميذ منذ الصغر؛ كان الكتاب على مر العصور سيد مصادر المعرفة، وسيظل يتربع على عرش العملية الثقافية.

تشجع الأطفال على إنشاء مكتبات خاصة بهم؛ تنظم ندوات للقراءة بالاشتراك مع معلمات الروضة أو غيرهن؛ وتقوم بإنشاء (جماعة المكتبة) من الأطفال الذين يبدون اهتماماً بالمساهمة في أعمال المكتبة التي منها:

1. المساهمة في ترتيب الكتب على الأرفف وتنظيمها وإعارتها لزملائهم الأطفال.
2. الدعاية للمكتبة والإعلام بالكتب الحديثة والكتب المناسبة في مختلف المناسبات .
3. دراسة البيئة المحلية والعمل على إنشاء قسم بالمكتبة يحتوي على الكتب والمطبوعات ومختلف المواد المكتبية المناسبة للبيئة.
4. الاتصال بجماعات المكتبة في مختلف الرياض التابعة لمنطقة حولي التعليمية عن طريق الزيارات أو المراسلات، وتبادل المعلومات



الصدقة التطوعية

عبر مواقع التواصل الاجتماعي



بـقلم: مريم محمد أمين الأحمد
العضو العامل بجمعية توعية ورعاية الأحداث

على شابات وشباب الإمارات اقناعهم برسالة العمل التطوعي، وهم الذين يقدمون، ولا يزالوا نموذجاً مميّزاً في عمل الخير ومساعدة الناس. وخلال مشاركتي في هذه المقالة، أنقل لكم تجربة صداقة ناجحة عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وهو لقاء جمعني منذ 3 سنوات عبر «توتير» بالسيدة الفاضلة، سارة صالح، مسؤولة البرامج والأنشطة في جمعية توعية ورعاية الأحداث، إذ رأينا أن هناك ترابطاً وتجانساً في أفكارنا التطوعية، فنشأت بيننا صداقة مجتمعية متينة، جعلت من أعمالنا التطوعية ذات قيمة وإتقان أكثر، أحسستنا بالرضا التام، وانتابنا شعور لا يوصف بمساعدة الآخرين، وتقديم العون لهم، وكل ما نرجوه هو بناء الوطن ورفقيه وتطوره.

تلعب وسائل التواصل الاجتماعي، دوراً كبيراً بالعلاقات الإنسانية، حيث أعادت الحياة لكثير من الصداقات المنقطعة، كما بنت علاقات اتّسمت بالصداقة، ونصيحتي إلى الشباب، بعد التجربة،

تعتبر الصداقة التطوعية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، بوابة وجسراً لتوطيد العلاقات المجتمعية، فالتطوع خدمة إنسانية يقدمها الشخص دون أن ينتظر مقابلها في سبيل الوطن، وبناء مقدراته ومكتسباته، كما تعتبر خدمة سامية لغير القادرين، وهي جزء لا يتجزأ من كيان الأسرة الإماراتية.

ويعد العمل التطوعي وحجم الانخراط فيه، رمزاً من رموز تقدم الأمم وازدهارها، فالأمة كلما ازدادت في التقدم والرفق، ازداد انخراط مواطنيها في أعمال التطوع الخيري؛ كما يعد الانخراط في العمل التطوعي مطلباً من متطلبات الحياة المعاصرة التي أتت بالتنمية والتطور السريع في كافة المجالات.

لقد أصبح زمن الصداقة أكثر شمولاً واتساعاً بما أتاحه عصر التقنية من وسائل ساهمت وتساهم في توطيد العلاقات الإنسانية، بل إنّ كثيراً من تلك العلاقات أثمرت عن لقاءات ناجحة بمعطيات الحياة العصرية، دون رسميات ومجاملات تطفئ على بعض العلاقات في وقتنا الحاضر، خاصة في مجالات الأعمال التطوعية المقدّسة.

يمكن استغلال مواقع التواصل الاجتماعي في تجنيد المتطوعين في مجالات مجتمعية مختلفة، ليكونوا عوناً لإخوانهم المعاقين والأحداث مثلاً، فيسعدونهم ويساعدونهم في أنشطتهم المتنوعة، وليس غريباً



يثبت هذه القيمة في نفوس الشباب بطريقة تكسبهم الاحترام الذاتي واحترام الآخرين، باعتبار أن العمل الاجتماعي التطوعي له فوائد جمة تعود على الفرد المتطوع نفسه وعلى المجتمع بأكمله، وتؤدي إلى استغلال أمثل لطاقت الأفراد، ولاسيما الشباب في مجالات غنية ومثمرة لمصلحة التنمية الاجتماعية.

وندعو إلى تعاون المؤسسات التطوعية لتعليم الشباب، وتوعيتهم بأهمية العمل التطوعي، وتوعية طلبة المدارس بأهمية العمل التطوعي أيضاً، عبر مواقع التواصل الاجتماعي، إذ إن مجالات العمل التطوعي كثيرة ولا تحصر في مساعدة الأطفال وكبار السن أو ذوي الاحتياجات الخاصة؛ فهناك خيارات متعددة أمام المتطوع، منها ما هو مختص بالبيئة والتعليم والمناسبات والمهرجانات، وكلها تصب في الهدف الرئيسي للمتطوع، وهو تقديم المساعدة من غير مقابل.

وختاماً.. أقول إن العمل التطوعي يزيد من لحمة التماسك الوطني، وتعتبر مواقع التواصل الاجتماعي، أحد عوامل نجاح العمل التطوعي، وإبراز الصورة الإنسانية للمجتمع وتدعيم التكامل بين الناس وتأكيد اللمس الحانية لإثبات الذات وخدمة المجتمع بأجمل وأنقى صورة.

الاستفادة من الجانب الإيجابي لتلك المواقع، والابحار في عالم التطوع، لأنه يسهم في رد ولو جزء قليل من واجبات الوطن على المواطن فهناك عدة جهات تدعم العمل التطوعي، إضافة إلى جوائز العمل التطوعي، وهي كلها تصب في تشجيع الشباب وحثهم على دخول هذا المجال، ومن السهولة الاتصال بها والتنسيق معها.

لقد سهّلت مواقع التواصل الاجتماعي، الصلات والاتصالات واللقاءات، فضلاً عن تقديمها معلومات واستشارات في العلاقات المجتمعية في مجال التطوع، متأملة من الجمهور الكريم، متابعة ما يفيدهم ويفيد مجتمعهم، وتعزيز وتوثيق العلاقات والمبادرات التي تعتمد على التعاون والثقة مع الشخصيات الفاعلة في المجالات التطوعية، باعتباره واجباً مجتمعياً ووطنياً ودينياً، وعملاً إنسانياً في المقام الأول.

إن تعدد وتطور الحياة الاجتماعية المتسارعة يملئ علينا أوضاعاً جديدة، ما يستدعي تضافر كافة جهود المجتمع. ومن هنا يأتي دور العمل التطوعي الفاعل والمؤازر للجهود الرسمية، تعزيزاً لنشر ثقافة العمل التطوعي بين الشباب، والتي بدأت بعض المؤسسات بتبني هذا النهج في توعية الشباب بأهمية التطوع، لكننا بحاجة إلى تكثيف هذه النشاطات وأعمال التوعية سواء من قبل الجامعات أو غيرها من مؤسسات تعنى بالشباب.

وأقدم من خلال هذا المنبر، بعضاً من المقترحات لتطوير العمل التطوعي، منها تنشئة الأبناء تنشئة اجتماعية سليمة من خلال غرس قيم التضحية والإيثار وروح العمل الجماعي في نفوس الناشئة منذ مراحل الطفولة المبكرة، وتبصيرهم بالاستفادة من إيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي، اقتترناً ببعض البرامج التطبيقية التي تحث على التطوع؛ ما



الصدارة
في العمل التطوعي



بمناسبة حلول العام الهجري الجديد 1436

نظمت جمعية توعية ورعاية الأحداث محاضرة لشرح مقتطفات من السيرة النبوية

يسر جمعية توعية ورعاية الأحداث وجمعية بيت الخير وممثلين فريق لبيه للعمل التطوعي بمدرسة ذات النطاقين بعجمان أن يتقدم لكم وللأمة العربية والإسلامية بأسمى آيات التهاني والتبريكات بمناسبة حلول العام الهجري الجديد ١٤٣٦ هـ «نسال الله لكم عاماً مليئاً بالطاعات»

وبمناسبة السنه الهجرية نظمت مسؤولة البرامج والأنشطة بجمعية توعية ورعاية الأحداث الأستاذة سارة صالح جاسم بالتعاون مع الأستاذة فاطمة عبدالله دشتي مديرة مركز البرشاء التابع لجمعية بيت الخير وكل من السيدة نجاته عبدالله رئيس نادي لبيه للعمل التطوعي بمدرسة ذات النطاقين بعجمان ومشاركة أمنيات حسن الجاسم عضو متطوع في النادي بالفعالية الخاصة للايتام التابعين لجمعية بيت الخير تمثلت بمحاضرة وورشة عمل لشرح مقتطفات من السيرة النبوية وتخللها بعض من الألعاب المسلية شملت الألعاب الشعبية ومعرض رسم مصغر ورسم على الوجه تم من خلالها توزيع الهدايا المقدمة من فريق لبيه التطوعي ومبلغ مالي تم توزيعه على الأيتام وكتيبات عن السيرة النبوية وسيرة الخلفاء الراشدين مقدمة من جمعية بيت الخير تم توزيعها على أولياء الأمور والحضور كما تم أيضاً توزيع المطبوعات الخاصة بجمعية توعية ورعاية الأحداث وهي: كتيب الرسم تعلم كيف تقول (لا)، بالإضافة إلى كتيب يوميات طالب (يومياتي) وبروشرات ومطويات الصحبة الصالحة، و(لا.. لصديق السوء)

كل عام وأنتم بخير



زيت الزيتون

وفوائده الصحية



بقلم الدكتورة / مريم كداري رئيسة اللجنة الصحية

زيت الزيتون هو زيت ناتج عن ضغط او عصر ثمار الزيتون، وهي شجرة تنمو في حوض البحر الابيض المتوسط، ويستعمل زيت الزيتون في الطبخ والصيدلة والطب. ولزيت الزيتون فوائد جمة؛ ولقد توالت الدراسات والأبحاث تركز اهتمامها حول فوائد زيت الزيتون، وتتكشف يوماً بعد يوم المزيد من أسرار هذا الزيت المبارك الذي أتى من شجرة مباركة. ولقد ذكر في الصحيح الجامع ان الرسول صلى الله عليه وسلم قال: (كلوا زيت الزيتون وادهنوا به فانه من شجرة مباركة). ومن اهم فوائد زيت الزيتون انه يساعد على تقليل مخاطر امراض القلب وذلك لوجود نسبة عالية من حمض الأوليك الذي يقوم بتنظيم الكوليسترول في الجسم ويكافح الجلطات والنوبات القلبية، خاصة إذا كان الزيت بكرا وبجودة عالية. ولقد اكدت الدراسات العلميه الحديثه ان زيت الزيتون يلعب

دورا مهماً في منع عملية احداث تصلب الشرايين وتضييقها إضافة إلى أن زيت الزيتون يلعب دورا مضادا للأكسدة ايضا، حيث ان زيت الزيتون يحتوي على فيتامين (E) المعروف بدوره المضاد للأكسدة كما يحتوي على مركبات البوليفينول الذي يقي من تصلب الشرايين. ولقد اثبتت دراسات اخرى بان زيت الزيتون يقي من الاصابات بالسرطانات وخصوصاً الإصابة بسرطان الثدي والمعدة، ولوحظ ان استهلاك (ملعقة زيت زيتون) يوميا يمكن ان تنقص من خطر سرطان الثدي بنسبة أكثر من 40٪

ولزيت الزيتون فوائد للشعر، حيث إنه يساعد في تنعيم الشعر وزيادة كثافته، كما انه مفيد في علاج تساقط الشعر. وهذا جزء من فوائد زيت الزيتون الذي يستخرج من شجرة مباركة كما ذكر في القرآن الكريم: (يُؤَقَّدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ) فالشجرة مباركة والزيت مبارك ولكن كثيرا من الناس عنه غافلون.

مشكلة أسرية.. من ملفات الخط الساخن



تم إعدادها بتصريف

زاوية بحررها المستشار الأسري؛ الأستاذ جمال فيصل الطويل
المشرف على خدمة الخط الساخن بجمعية توعية ورعاية الأحداث

المشكلة

كيف نخفف من المشاجرات بين الأبناء؟

السؤال:

المشاكل والمشاجرات بين الأبناء كيف نخفف من تلك المشكلات في الاجازات؟

الحل:

في العادة تكثر المشاجرات بين الأطفال من سن 8 - 12 سنة، وتكون من الأكبر تجاه الأصغر بشعوره أن الأخير قد حل محله في المحبة والمكانة ولفت عنه الأنظار. والشجار بين الأطفال لا يكاد يخلو منه بيت من البيوت، وكثيراً ما يستمتع الإخوة وهم يتشاجرون مع بعضهم بعضاً ومن أهم أسباب المشاجرات بين الإخوة: الغيرة، والشعور بالنقص، والشعور باضطهاد الكبار وانشغال الأبوين عن الأطفال. كما أن الأطفال الذكور يحاولون السيطرة على البنات، وقد يعير الأطفال بعضهم بعضاً بشكل الجسم أو قصره أو ضخامته فيتشاجرون، وكثيراً ما يتشاجر الأطفال لامتلاك بعض اللعب..

وبالطبع فإن تلك المشاجرات تثير أعصاب الأبوين اللذين يصابا بالصدمة حين يعجزان عن منع تلك المشاجرات، حتى إن بعض الآباء يشك في قدرته على التربية، ويسأل نفسه كيف لا يستطيع تربية أبنائه من دون شجار ولا خصومات؛ تلك المشاجرات التي لا يجيد معظمهم التعامل معها بحكمة، بل يزيدها - وللأسف الشديد - تعقيداً وغالباً ما يكونون

الميل والرغبات والشخصيات بصفة عامة؛ لذلك قد تتداخل عوامل مختلفة تؤدي إلى حالة العدوان، فكما يتشاجر الكبار لأسباب ظاهرة وخفية كذلك يفعل الصغار، أما أكثر أسباب الشجار شيوعاً فهي:

التقليد والمحاكاة: فالطفل يكتسب عاداته السلوكية المختلفة من خلال مشاهداته اليومية للعلاقات المتعددة بين الأشخاص من حوله، وسلوك العدوان على الآخرين أحد هذه السلوكيات التي يمكن أن يكتسبها الطفل من المحيطين به، فأسلوب ونمط معاملة أفراد الأسرة للطفل وبين بعضهم بعضاً تعطي الطفل تصوراً عاماً عن طبيعة العلاقات الاجتماعية، فإذا ما اتسمت طرق التعامل الأسري بالعدوان والشجار، تبنى الطفل هذا النمط وبدأ في ممارسته مع المحيطين به وفي مقدمة هؤلاء أخوته بطبيعة الحال.

أسلوب التنشئة القائم على القسوة: يعطي هذا النمط من أساليب التنشئة للطفل نموذجاً لطبيعة العلاقة والسلوك الذي يمكن أن ينتجه مستقبلاً، فمن خلال العقاب البدني يكشف الآباء للطفل عن أسلوب للتعامل هو عدواني في طبيعته، فكما أخطأ الطفل عوقب بالضرب أو الشتم أو غير ذلك، ومع مرور الزمن يبدأ الطفل في ضمّ العدوان والشجار إلى رصيد سلوكياته، ويترسخ لديه أن العدوان على الآخرين وإبراز القوة هو السلوك السائد في الحياة الاجتماعية، وأنه لا غبار عليه؛ وطبيعي أن تظهر هذه السلوكيات أول ما تظهر تجاه الأخوة.

الغيرة: الغيرة كشعور انفعالي قد تدفع بالطفل إلى الاعتداء على إخوته؛ فالترفة الوالدية في المعاملة بين الأبناء تشعره بالنقص وتدفعه إلى تعويض هذا النقص بإيذاء أخيه أو الآخرين، فكثيراً ما يثير الوالدان غيرة

سبباً مباشراً في اشتعالها، سواء لكثرة النزاعات والخلافات الزوجية التي تحدث أمام الأبناء، أو بسبب التفریق بين الذكور والإناث في المعاملة، أو تفضيل أحد الأبناء على الآخرين وتمييزه وتخصيصه بالهدايا والهدايا، الأمر الذي يولد الكراهية والحقد بينهم ويجعلهم دوماً في حالة استعداد وتأهب للتنازع والدخول في معارك لتفريغ ما بداخلهم من شحنات غضب وألم. لذلك كنا وما زلنا نؤكد على دور الأسرة؛ فالأسرة نواة مجتمع صغير، وفي هذا المجتمع نجد ثلاث مجموعات من العلاقات هي: العلاقة بين الأبوين، والعلاقة بين الآباء والأبناء، والعلاقة بين الأطفال.

ورغم ما يبذله الوالدان من مجهود وتضحيات لرعاية الأبناء يظل النمط الثالث - العلاقة بين الأطفال - هو أكثر أنماط العلاقة تفاعلاً واندماجاً واستمرارية، ورغم ما تحمله هذه العلاقة من توترات ومصادمات إلا أنها تظل تتميز بالانفتاح والشمول الزمني والمكاني؛ فالأخوة يلعبون معاً ويشتركون في عمل واحد ومكان واحد، ويجمعون معاً لفترات زمنية طويلة، وهذه الكثافة في الاتصال هي ما تؤدي إلى المواقف التصادمية والمشاجرات.

وتتمثل هذه المشاجرات مشكلة تؤرق الوالدين، وتوتر أعصابهم، وتعد بمثابة أزمة وخوف من الفشل في التربية؛ وكثيراً ما يتساءل الوالدان ...

لماذا يتشاجر الأبناء؟

والإجابة على السؤال تحتاج إلى أن يدرك الوالدان طبيعة العلاقة بين الأخوة؛ وأنهم يتعايشون ضمن حيز مكاني وزماني واحد، ويمارسون ويملكون العديد من الأشياء المشتركة، وهم في ذات الوقت يختلفون في

الطفل من خلال مقارنته بطرف آخر في مجال ما يعلمون بضعف الطفل فيه؛ ما يدفعه إلى عدة طرق للتعبير عن انفعال الغيرة لديه، فربما اتجه الطفل إلى الانزواء أو إلى التشاجر أو إلى التشهير بأخيه، وهذا ما يجعلنا نشاهد سرعة تغير سلوك الطفل الغيور من الود والحب تجاه أخيه إلى صراخ وعدوان وشجار.

السعي للفت الانتباه: الطفل الذي يعاني من الإهمال وعدم الاستجابة إلى احتياجاته بصورة فاعلة، غالباً ما يسعى لجذب انتباه والديه إليه عن طريق ممارسة سلوكيات عدوانية مختلفة، ويعتبر الشجار مع الأخوة جزءاً منها، ومن الغريب هنا أننا نرى الوالدين لا يلتفتون لأبنائهم أثناء ممارستهم للعب الهادئ والمشاركات المستقرة، فلا يحصل الطفل على تعزيز لهذا السلوك الإيجابي؛ فإذا ما بدأ الشجار بين الأخوة هرع الوالدان للتدخل، فيصبح الشجار دافع للطفل لجذب انتباه والديه والحصول على بعض الاهتمام.

عوامل مكانية: قد يمثل ضيق السكن، وعدم وجود مكان مخصص لكل طفل، سبباً في حدوث المشاجرات حين يصبح مدعاة لتداخل الأنشطة والاحتياجات.

السمات الشخصية للطفل: يحمل بعض الأطفال سمات شخصية تأهلهم أما للعدوان على الآخرين أو لتلقي العدوان من الآخرين، فالطفل ذو سمات مثل: الأنانية، العدوان.. يتوقع أن يستمرئ السيطرة على الآخرين، في حين أن الطفل صاحب سمات مثل: الضعف، الحساسية، الانطواء... وهو عرضة للعدوان.

الوقاية خير من العلاج

نظراً لاستحالة خلق جو الأسرة من المشاجرات بين الإخوة فإن الهدف هو تجنب فرص التصادم قدر

الإمكان وذلك من خلال:

تحسين بيئة الطفل: كما نرى فإن كثيراً من دواعي الشجار بين الأبناء هي نتاج أسباب مادية أو معنوية محيطية بالطفل، والعمل على تحسين أو التقليل من آثار هذه الأسباب هو مدعاة للتقليل من التصادم والشجار بين الأبناء.

تحسين البيئة المادية: مما لا شك فيه أن عدم تمتع الطفل ببيئة مادية مناسبة من شأنه أن يتسبب في العديد من المواقف التصادمية، فالطفل الذي ينعم بحجرة مستقلة وألعاب خاصة به، وضعه يختلف عن مجموعة أطفال يتشاركون في غرفة واحدة ومجموعة ألعاب مشتركة. وإذا كان الشجار يتم لعدم وجود مساحة كافية للمشاركة واللعب، فمن الممكن تجاوز ذلك من خلال وضع جدول للأنشطة، يتم من خلاله توزيع الأدوار والمشاركات بشكل عادل، يضمن التقليل من حدوث المنازعات، ويفضل أن يشترك الأبناء في وضع برامج الجدول وأنشطته؛ كما يمكن تحسين البيئة المادية من خلال التعرف إلى أوقات الذروة، فيبعض الأطفال يزيد نشاطهم الحركي وقابليتهم للشجار خلال أوقات محددة من اليوم، مثل: بعد العودة من المدرسة، قبل الطعام، أثناء تناول الطعام، قبل الذهاب للنوم؛ فيحرص الوالدان على التواجد خلال هذه الأوقات والعمل على منع التصادم.

تحسين البيئة المعنوية: تتمثل البيئة المعنوية في جميع ما يؤثر على شخصية الطفل؛ وقد يتسبب في دفعه أو تحفيزه إلى أن ينتهج سلوكاً عدوانياً تجاه إخوته، فيعمل الوالدان على:

أ- تحسين أنماط التنشئة: قد لا يتصور أن ينتهج الوالدان نمطاً للتنشئة ضاراً بالأبناء، ولكن هذا قد

أو جماعية، للاستفادة من طاقاتهم المختلفة بشكل إيجابي بناء.

السعي ليكتسب الأبناء مهارات حل المشكلات: وأن يحصلوا على تدريبات مختلفة تمكنهم من التعامل مع مشكلاتهم بطريقة إيجابية بعيدة عن العدوان، ويتم ذلك من خلال توجيههم لاستخدام التفكير وإعمال المهارات العقلية المختلفة، واستخدام أسلوب الحوار والتفاوض، وجعلهم يدركون أن هذه الأساليب هي الأجدر والأمثل لحل المنازعات.

ماذا يفعل الوالدان حال نشوب الشجار؟

على الوالدين ألا يظهر الكثير من الهلع والخوف وتوتر الأعصاب حتى لا يصبح الشجار وسيلة لجذب الانتباه من جهة، ونقطة توتر لهم وللأبناء من جهة أخرى؛ وعليهما أن يدركا أن مشاجرات الأبناء كما هي متوقعة وحتمية، فهي لا تخلو كذلك من بعض الجوانب الإيجابية.

بعض الجوانب التربوية في شجار الأخوة:

يقال: إن الأخوة والأخوات هم الذين يعلموننا كيف نحب، ونشارك، ونتفاوض، ونبدأ النزاع وننتهيه وكيف نجرح شعور الآخرين وكيف نحفظ ماء الوجه؟ فالمشاجرات البريئة تحمل بعض الجوانب التربوية للطفل كثيراً ما يفغل عنها الوالدان، ومن ذلك: أن مثل هذه المواقف التصادية غالباً ما تتسم بالصراحة والوضوح، فالشجار بين الأخوة يخلو من المواربة ويعرف الأخوة بعضهم بعضاً جيداً، ما يساهم في تقديم صورة واقعية واضحة لنوع من الصراع الاجتماعي قد يفغل أو يتغافل الوالدان عمداً عن تقديمه للأبناء حرصاً منهم

يحدث بطريقة مقصودة أو غير مقصودة، وقد أشرنا سابقاً إلى خطورة نمط القسوة والتمييز بين الأبناء في تكوين سلوكيات تتصف بالعنف لدى الطفل، فعلى الوالدين تغيير هذا الأنماط واتباع أساليب التربية السوية، والقائمة على الحوار، وفهم النفسيات، والعدل بين الأبناء؛ والسعي لمشاركة الأبناء في أنشطتهم وألعابهم بشكل فردي وجماعي، ومكافأتهم على السلوكيات الإيجابية الخالية من العدوان.

ب- تحسين أهداف التربية: مما لا شك فيه جميع الأبناء يسعون لتحقيق تربية إسلامية متكاملة للأبناء، ولكن قد يفغل الوالدان عن بعض الأهداف التي من شأنها أن تحقق الطمأنينة النفسية للأبناء وتقلل من فرص الصراع بينهم، ومن ذلك:

العناية بالجانب السلوكي في أخلاق الأبناء: وهو جانب حيوي قد يفغل عنه الوالدان، فيحرصون على توجيه سلوك الأبناء مع الغرباء ويتغافلون عن تصرفاتهم مع بعضهم بعضاً، والواجب الحرص على توجيه السلوك الأخلاقي للأطفال فيما بينهم.

الاستفادة من الطاقات الزائدة: من المعروف أن الأطفال يتمتعون بقدر كبير من الطاقة والحيوية في المجال الحركي والعاطفي والذهني، ومن المؤسف أن أكثر الأنشطة التي أصبح يمارسها الأطفال داخل المنزل في الوقت الحاضر أصبحت محصورة في مشاهدة برامج التلفاز وممارسة الألعاب الالكترونية، ما دفع بهم لتوجيه طاقاتهم المختلفة إلى نواحي غير إيجابية كالسلوكيات العدوانية والشجار مع الأخوة؛ وواجب الوالدين هو الاستفادة من هذه الطاقات واستغلالها بشكل إيجابي، ودفع الأبناء لممارسة أنشطة رياضية حركية - خارج المنزل أو داخله، وأخرى ذهنية فردية

على تقديم نموذج مثالي للعلاقات الاجتماعية.

الصراع والشجار بين الأخوة هو بمثابة طرق لتعلم أسس وقواعد تبادل الحقوق والواجبات والمحافظة عليها، والدفاع عن الرغبات والحاجات، وتقديم التنازلات للآخرين.

يتعلم الطفل من خلال الشجار كيف يتكيف مع الأزمات، ويتعامل مع الضغوط، ويؤهله ذلك للتكيف مع مراحل عمرية أخرى متقدمة كمرحلة المراهقة والرشد.

يشجع الطفل بعض احتياجاته من خلال الشجار، ومنها الحاجة لإثبات الذات من خلال الجدل والوصول للهدف، والحاجة للمعاوضة من أطراف يماثلونه، والحاجة للتنافس مع جماعة متشابهة في الصفات والخصائص، إلى غير ذلك.

يتعلم الطفل من خلال المشاجرات أن هناك سلوكيات خاطئة وذات عواقب وخيمة، يجب ألا يقدم عليها، ويبدأ في الانتقال إلى مرحلة التفكير في البدائل المختلفة.

يتعلم الطفل من خلال المشاجرات طرق مختلفة لحل المشكلات، وقد يتطلب ذلك مساعدة من الوالدين.

متى يتدخل الوالدان في شجار الأبناء؟

إذا اقتصر الشجار بين الأبناء على الجدل وتوجيه اللوم والاتهامات وإلقاء التبعات، فالأفضل ألا يتدخل الوالدان، أما إذا ما تجاوز الشجار هذه المرحلة إلى عدوان جسدي قد يضر بأحد الأطراف، أو عدوان لفظي يمثل خروج عن آداب السلوك وعن الأهداف والقيم الأخلاقية للأسرة، ففي هذه الحال يجب على الوالدين - أو أحدهما - أن يتدخلوا، ولكن التدخل هنا يجب ألا يكون بغرض المعاقبة أو إصدار الحكم على أحد الأطراف، فالتدخل يتم لتوجيه السلوك في المقام الأول.

ولتذكير الأبناء بأهمية استخدام أساليب حل المشكلات في المقام الثاني.

وفي النهاية فعلى الوالدين أن يتذكروا الحكمة التي تقول: «إن لم تكن قد تشاجرت مع أخيك من قبل فأنتما لا تعرفان بعضكما بعضاً». وبطبيعة الحال فالأخوة هم أكثر من يعرف بعضهما بعضاً.

يحترق كثير من الآباء أمام مشاجرات الأبناء في أسلوب الحد منها، ويتضايقون ويقفون حائرين متسائلين: هل من الأفضل أن يتدخلوا بينهم ليحلوا مشاكلهم أم يدعوهم وشأنهم ليحلوها بأنفسهم؟ ومتى يكون التدخل ضرورياً؟

خبراء التربية ينصحون الآباء بعدم التدخل في المشاجرات البسيطة التي ليست لها آثار خطيرة بل لها جوانب إيجابية؛ فهي تعلمهم كيف يدافعون عن أنفسهم وعن حقوقهم، وكيف يعبرون عن مشاعرهم، ويحلون صراعاتهم، وكيف يحترمون حقوق الآخرين وأهمية الأخذ والعطاء بأسلوب يحقق لهم المحافظة على حقوقهم وحقوق الآخرين ويكون التدخل ضرورياً عندما يكون التشاجر متسماً بالعنف الجسدي والنفسي، فينبغي على الآباء عدم السماح بممارسته سواء بالسخرية من قدرات أو صفات الطرف الآخر أو تمزيق تقديره لذاته أو بالإيذاء الجسدي ومن المهم جداً معرفة الدوافع والأسباب الحقيقية التي تكمن وراء تكرار المشاجرات لمعالجتها جذرياً حتى تقل أو تنعدم فقد يكون الشعور بالنقص الشديد أو الغيرة أو الرغبة في لفت الانتباه أو حب الانتقام أو حب الاستحواذ، أو ميول عدوانية نحو الوالدين، أو سوء تعامل الوالدين والمقارنة بين الأبناء وعدم العدل في المعاملة، وربما تعبيراً عن قلق داخلي لدى الطفل تجاه شيء معين.

على كل حال علينا أن نطمئن أن مشاجرات الأبناء في البيت لا تعني عدم الاستقرار وغياب السعادة الأسرية، لكن هي سمة عامة بين أي شقيقين وفي أي منزل، لكن إذا أخذت المشاجرات أي طابع تسلطي من قبل أحد الإخوة تجاه الآخر فيجب أن يوضع لها حد، وأن تعالج بحكمة حتى لا يؤثر سلباً على شخصية الابن الأضعف أو الأصغر؛ ويجب علينا - نحن الآباء - ألا ننزعج كثيراً بشأن خلافات ومشاجرات أطفالنا فهذه الخلافات والمشاجرات من شأنها أن تخلق جوّاً من الألفة والعلاقة الجيدة بين الأطفال؛ لأن تلك العلاقة بين الأطفال ما هي إلا مزيج من الشجار والخلاف والتصالح والحب واللعب.

مع أمّياتنا لكم بالسعادة والهدوء.

وإليك أساليب مفيدة تساعد طفلك على تقليل المشاجرات وتحويلها إلى مواقف إيجابية:

- تجاهل المنازعات البسيطة، وإذا استدعى الأمر التدخل لا تتحيز ولا تصدر الأحكام.
- كنّ حازماً في حل المشاجرة إذا كانت هناك خطورة في الموقف نفسياً أو جسدياً.
- كافئ الأطفال كلما استمروا في اللعب والتعامل دون شجار (تعزيز السلوك).
- ابحث عن الدوافع الحقيقية وراء الإغاضة الهدّامة، واعمل على إنهاؤها وعلاجها.
- ضع حدوداً وعبارة محددة ومؤكدة بعدم السماح للكلمات الساخرة أو عدم الاحترام.
- اغرس السلوك الديني وآداب السنة النبوية مع إشباع حاجاتهم والعدل بينهم.
- تجنّب مقارنة الطفل بأقرانه أو إخوانه في الشكل والقدرات والأخلاق، وضع أفضلية الخلق؛ والتدين وحب العمل واحترام الطرف الآخر واستخدام المقارنة الإيجابية في مقارنة الطفل بنفسه.
- المساواة بين الأبناء من الذكور والإناث والعدل بينهم في العطاء والحب، وإعطاء كل ذي حق حقه، مع بيان الأسباب، والحوار الهادئ البناء.
- إبعاد كل ما من شأنه إثارة النزاعات بلا فائدة.
- التلميح للأبناء بأن هناك طرقاً أخرى للمطالبة بحقوقهم غير الصراخ والمشاجرات.

في النهاية؛

أحيي حرصك وحرص كل أم وأب على حل مشكلات أطفالهم مبكراً، وهو ما يسهّل علينا التعامل مع هؤلاء الأبناء عند الدخول في مرحلة المراهقة بإذن الله تعالى.

المناطق السياحية والآثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة

قلعة ضاية تاريخيا (في رأس الخيمة)



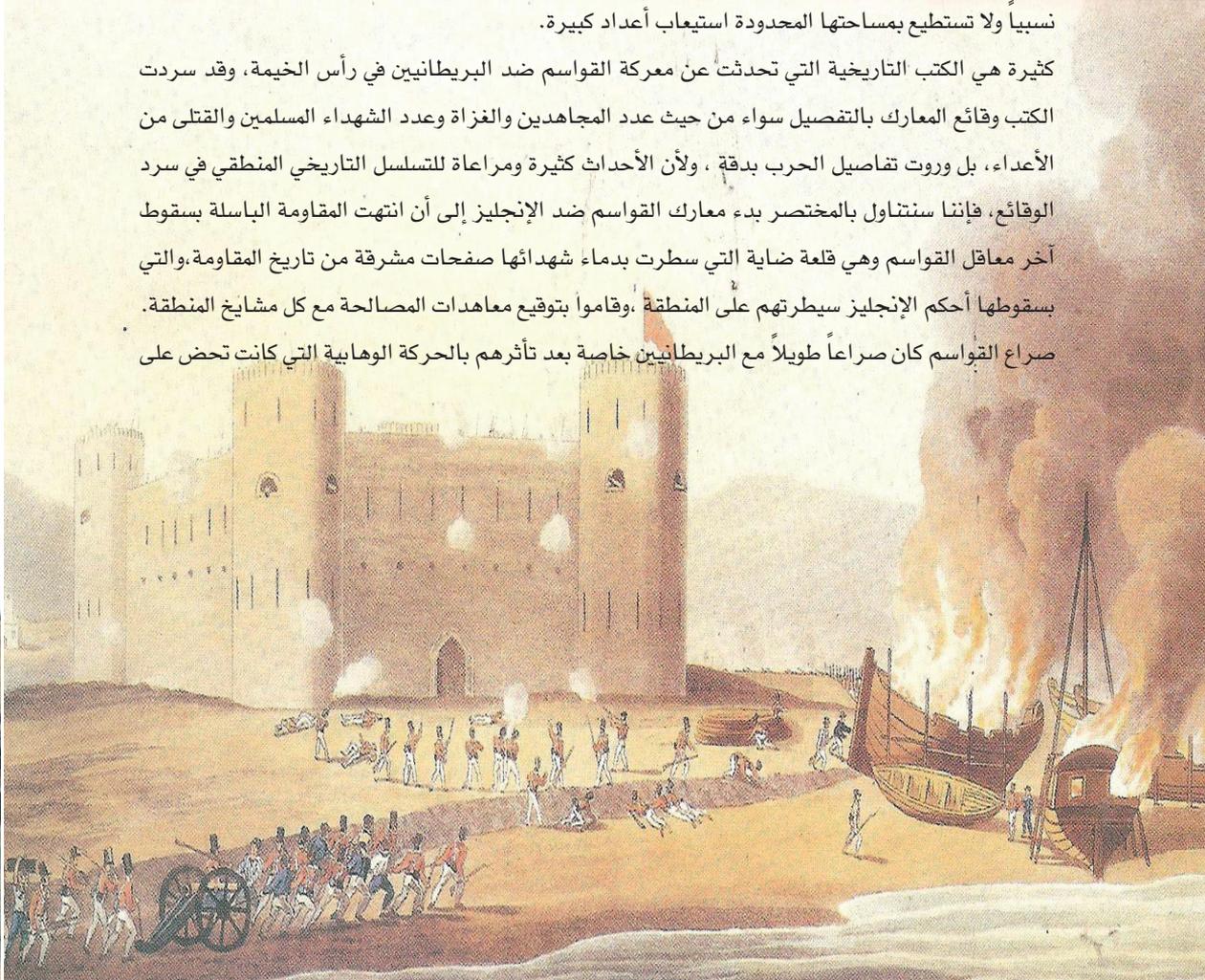
إعداد : سارة صالح جاسم حماده

مسؤولة البرامج والأنشطة

twi/insta:sarahamada30

استخدم سكان منطقة الرمس والمناطق المحيطة، منطقة ضاية كمستوطنة منذ عصور ما قبل التاريخ، واستخدمت القلعة التي تقع على هضبة جبلية كممنطقة دفاعية وقلعة حصينة على حد سواء ضد الغزاة، وتعد هذه القلعة اليوم الحصن الوحيد الذي مازال قائماً على قمة هضبة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويجب العلم بأن القلعة لم تكن تستخدم للسكن إلا وقت الحروب من قبل المجاهدين ضد الغزاة، لأن القلعة صغيرة نسبياً ولا تستطيع بمساحتها المحدودة استيعاب أعداد كبيرة.

كثيرة هي الكتب التاريخية التي تحدثت عن معركة القواسم ضد البريطانيين في رأس الخيمة، وقد سردت الكتب وقائع المعارك بالتفصيل سواء من حيث عدد المجاهدين والغزاة وعدد الشهداء المسلمين والقتلى من الأعداء، بل وروت تفاصيل الحرب بدقة، ولأن الأحداث كثيرة ومراعاة للتسلسل التاريخي المنطقي في سرد الوقائع، فإننا سنتناول بالمختصر بدء معارك القواسم ضد الإنجليز إلى أن انتهت المقاومة الباسلة بسقوط آخر معاقل القواسم وهي قلعة ضاية التي سطرت بدماء شهدائها صفحات مشرقة من تاريخ المقاومة، والتي بسقوطها أحكم الإنجليز سيطرتهم على المنطقة، وقاموا بتوقيع معاهدات المصالحة مع كل مشايخ المنطقة. صراع القواسم كان صراعاً طويلاً مع البريطانيين خاصة بعد تأثرهم بالحركة الوهابية التي كانت تحض على



للشيخ حسن بن رحمه، وقد قرر (الجنرال كير) قاعد العمليات العسكرية في القوات البريطانية، شن الهجوم على ضاية من خلال الأساطيل البحرية، فأصدر أوامره بقصف مدينة الرمس من ناحية البحر تمهيداً لهجوم المشاة.

في يوم 18/12/1819م تحركت ثلاث مدمرات هي: (كيرلو وأوارو ونوتيلوس) وعلى متنها الجنرال كير نفسه يرافقه الكابتن كولير قائد القوة البحرية، وتبعتهم سفن النقل وهي تنقل قوة المشاة بقيادة الميجر وارن ومعه كتيبة المشاة الخامسة والستون وبعض سرايا الإسناد ومدافع الميدان. وعندما أشرفت القوة على المدينة لاحظوا أن أهلها قد أخلوها تقريباً وأن المدافعين قد اتخذوا حصن ضاية موضعاً دفاعياً، وأن القوة القاسمية المدافعة تقدر بنحو 400 مقاتل بقيادة حسن بن علي نفسه، كما قام القواسم بوضع بعض الوحدات الدفاعية الخفيفة في البساتين للمراقبة.

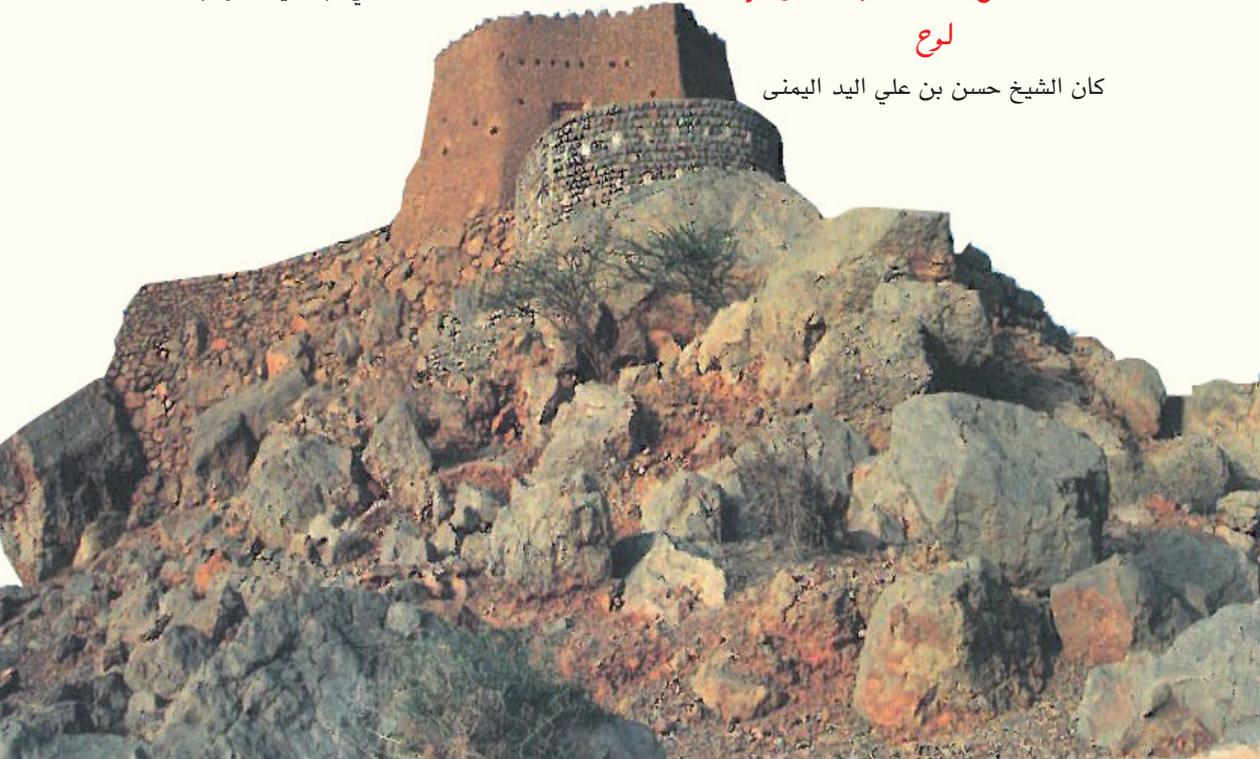
الجهاد في سبيل الله لردع الغزاة وتحرير المنطقة منهم، وتاريخ الصراع كان حافلاً ببطولات وملاحم دونها التاريخ حتى أن بعض الأفلام الغربية شهدت بنزاهة على أن أهل المنطقة ضحوا بأرواحهم في سبيل تحرير المنطقة.

معركة ضاية

وبعد سقوط رأس الخيمة جاء الدور على الهدف الثاني للقوات البريطانية، وهو تدمير منطقة الرمس معقل الشيخ حسن بن علي، وتاريخياً لا تذكر قلعة ضاية إلا ويذكر معها اسم الشيخ (حسن بن علي) وكيف تجمع الناس من حوله في جهاده ضد البريطانيين، وهناك أهazيج شعبية لازالت عالقة في أسماع أهالي المنطقة في أبيات لم نقف إلا على مقدمتها والتي تقول في مطلعها:

**يا حسن بن علي لا ترقد في السبع
ارقد في ظل بارد بين الحسى والروع
وضمك عن عدوانك بصدور، فيه مائة
لوع**

كان الشيخ حسن بن علي اليد اليمنى





إن تناول الموز يعادل ممارسة تمارين رياضية لمدة 90 دقيقة أثبت بحث علمي بأن موزتين فقط يمكنهما أن تزودا ب طاقة كافية للقيام بتمرين رياضي لمدة 90 دقيقة، ولكن الطاقة ليست هي كل ما يقدمه الموز، فالموز يمنحنا النشاط والصحة، ويساعدنا على التغلب على عدد كبير من الأمراض، لذلك يجب إضافته دائماً. وأكد الباحثون أن تناول الموز قبل وخلال الدورة الشهرية، يعمل على تنظيم مستويات الجلوكوز في الدم، الأمر الذي يحسن المزاج ويمدك بـ فيتامين «ب6» ويهدئ الألم. ويحتوي الموز على مستويات عالية من الحديد، كما يقوم بتحفيز إنتاج الهيموجلوبين في الدم وكذلك يساعد على علاج فقر الدم..

«نصائح عامة للتخلص من الآلام اليومية»

في كثير من الأحيان قد يكون سبب ألمنا بعض العادات البسيطة التي نقوم بها كل يوم ونحن لا نعلم؛ ومنها:

1- الحذاء



فقد وجد الأطباء أن الأحذية التي لا تحتوي على قطعة داعمة في وسط القدم، حتى لو كان الحذاء مسطحاً، إذا لم يكن مزوداً بالقوس الذي يدعم ميلان القدم، فهذا يجبر عضلة أسفل الظهر على العمل بصورة أكبر للحفاظ على استقامة جسمك.

الحل: هو استخدام الأحذية التي تحتوي على هذه القطعة الداعمة يقلل آلام الظهر.

2- المحفظة



عندما تضعها في الجيب الخلفي فقد تكون السبب الحقيقي في آلام الظهر والأرداف، وقد يصل الألم إلى أسفل الساق، وتسبب شد العضلات والضغط على العصب الوركي ما يسبب الألم.

الحل: إزالة محفظتك من جيبك الخلفي قبل الجلوس، وبخاصة في السيارة.

3- الهواتف المحمولة:

هل لديك هاتف يتيح لك تصفح الإنترنت، والألعاب؟ فالإفراط في استعماله يسبب ضغطاً على مفصل الإبهام، ومن العجيب أن لاحظ الأطباء التهاب المفاصل عند قاعدة الإبهام في الشباب الذين لا تتجاوز أعمارهم 30 سنة.

الحل: اعط راحة لأصابعك، وإذا استمر الألم فعليك باستشارة الطبيب، وهناك علاجات فعالة لإلتهابات المفاصل.

