

مجلة دورية العدد 69 -السنة الثانية عشرة - توفمبر 2019م

جمعية توعية ورعاية الأحداث Juvenile Association



ضمن برنامج ريادة الأعمال وعلوم التكنولوجيا «توعية الأحداث» و «حمدان الذكية» تتويج 18 من نخبة الموهوبين من أبناء الوطن







ضمن "مرحباً مدرستي"

تحت شـعار "كفـو" "رعايـة الأحداث" توزع ١٠٠٠ هدية على طلبة المدارس



مجالس الشباب



c. جاسم خليل ميرزارئيس اللجنة الإعلامية

الإمارات نموذج فريد في التعامل مع الشباب من خلال إيصال أصواتهم والتفاعل مع قضاياهم المختلفة وبناء جسر فعال بينهم وبين الحكومة، فوزيرة الدولة لشؤون الشباب منذ إعلان التشكيل الوزاري الجديد في فبراير 2019 تعمل هي وفريقها من أجل الاستفادة من قدرات الشباب الإماراتي ليكونوا رواداً في بناء مستقبل الدولة وعلى كافة الأصعدة والقطاعات.

ومن هنا جاءت المبادرات المختلفة من أجل دمج الشباب في العمل الاجتماعي والشبابي والسياسي والاقتصادي والمشاركة في صنع السياسة العامة للدولة.

ومجالس الشباب هي واحدة من المبادرات التي تسهم في تمكين الشباب وتفاعلهم مع قضايا المجتمع عن طريق دمجهم في المشاريع الوطنية المختلفة والتي بالتأكيد تساهم في إضفاء الخبرات المختلفة عليهم وتنفيذ البرامج والمبادرات التي تسهم في بناء الدولة والتفاعل مع قضاياها.

كما أن المجالس المحلية للشباب في كل إمارة من إمارات الدولة تعمل على نفس الهدف الذي تتبناه الدولة في الاستفادة من قدرات الشباب وتعزيز روح المبادرة والقيادة لديهم. من هنا يأتي إنشاء مجلس الإمارات للشباب كمبادرة وطنية تسهم في تعزيز روح الولاء والانتماء لدى الشباب وتمكينهم ليكونوا قادرين على تحمل المسؤوليات في بناء مستقبل مستدام للدولة.

الشباب في دولة الإمارات الآن مطالبون بالعمل الجاد وأخذ زمام المبادرة والمشاركة الفاعلة في صناعة مستقبل الإمارات وهذا لن يأتي إلا إذا تسلح الشباب بالعلم والمعرفة والمشاركة الإيجابية واستثمار طاقاتهم الإيجابية وتمكينها من العمل الجاد وتعزيز الروح الوطنية لديهم والاستفادة من قدراتهم وتطويرها وتحويلها إلى برامج عمل مستقبلية لخدمة الوطن.

محلة دورية تصدرها جمعية توعية ورعاية الأحيداث

السنة الثانية عشرة - العدد 69 - أكتوبر 2019م



اتفاقية تعاون بين جمعية توعية ورعاية الأحداث و جمعية واجب التطوعية



أبناؤنا ثروتنا..استثمارنا الحقيقى للوطن



«توعية الأحـداث» و»حمدان الذكية» تتويح 18 من نخبة الموهوبين في عالم التكنولوجيا وريادة الأعمال



جمعية توعية ورعاية الأحداث Juvenile Association

رئيس مجلس الإدارة الفريق ضاحب خلفان تميم

رئيس التحرير الدكتور محمد مراد عبد الله

مدير التحرير الدكتور جاسے خلیے میرزا

04

14

سكرتير التحرير رنـــا إبراهـــيــم

المتابعة والتنضيد سارة صالح جاسم حمادة

التدقيق اللغوى محمد سلامة عوض اللّه

ما ينشر في المجلة لايعبر بالضرورة عن رأى الجمعية

عناوين المجلــة

دبى المكتب الرئيسي

ص.ب 60414 ھاتے: 97143346600+

فاكس: 97143347755+

فرع الفحيرة ھاتے: 97192239511+ فاكس: 97192239824+

الخط الساخن: 97143347000+ دولة الإمارات العربية المتحدة

www.jauae.ae : الـموقـع



juve_nilee :تويتر - انستغرام



🜈 فیس بـك: Ae Juvenile



50

"السر" وراء نهضة دولة الإمارات

22

العطاء من دون مقابل سلوك إنساني وحضاري

26

«مجالس الشباب» سباق في العطاء وصناعة المستقبل

28

هند بن كرم طفلة مبدعة يشغلها حب القراءة والرسم

30

كيف تزرع الثقة في نفس الطفل؟

34

التسامح المعدن النفيس في بواطن البشر

(38)

"الكلام" قارورة العاطفة ووعاء الفكر

40

إضاءات على قانون حماية الطفل "وديمة"

46

كيف أحمى طفلي من التنمر؟



اتفاقيـة تعـاون بيـن جمعيـة توعيـة ورعاية الأحـداث و جمعيـة واجـب التطوعيـة لتعزيز التعاون المشترك.

خليفة بن محمد وضاحي خلفان : الشباب عماد الوطن والقوة المحفزة لنمو قطاع التطوع

أبرمت جمعية توعية ورعاية الأحــداث، وجمعية واجب التطوعية،مذكرة تفاهم لتعزيز التعاون المشترك.

وقع الاتفاقية، سمو الشيخ خليفة بن محمد بن خالد آل نهيان، رئيس مجلس إدارة جمعية واجب التطوعية، تميم، نائب رئيس الشرطة والأمن العام في دبي، رئيس مجلس إدارة جميعة توعية ورعابة الأحداث.

وأكد سمو الشيخ خليفة بـن محمد، على

أهمية دور الشباب في نهضة الوطن، معتبراً أنهم عماد القوة الدافعة والمحفزة لنمو السيرة التطوعي، ضمن مسيرة التطوير التي تنتهجها العليا، ورؤيتها المستقبلية في الـمجالات الإنسانية والمجتمعية، مشيراً إلى أن التعليمات السامية لقيادتنا الرشيدة هي دوماً النبراس والـموجّه للعمل الطموح والـموجّه للعمل الطموح

الهادف الذي يضمن الحفاظ على جميع الخدمات بأرقى مستوياتها، ودعم ونشر مفاهيم التطوع.

ولـفت إلـى مـا حققه الوطن من إنجازات والسعي الـدائـم للتطوير والتحديث، وتسخير جميع الإمكانات لتقديم الخدمات ذات النفع العام، مشيراً إلى مبادئ تطوير العمل التطوعي التي رسختها







"جمعية واجـب التطوعية" بكـل أمانـة ومسـؤولـية، منوهاً إلى مساعي الجمعية لاسـتـقـطاب أكـبـر قـدر من الشباب والنشء في المبادرات التطوعية، مما يعكس نجاح التجربة وصناعة الأثر؛ تكريساً لثقافة التطوع.

كما أكد أهمية تعزيز علاقات التعاون المؤسسي التشاركي في العمل التطوعي،

ومساندة مختلف الجهات في النهوض بالواجبات، والعمل كفريق واحد لتحقيق الغايات المرجوة التي تصب في خدمة الوطن وأفراد المجتمع، ورفع عجلة التنمية؛ حفاظاً على المنجزات والمكتسبات، لتبقى الإمارات محط أنظار دول العالم.

وذكــر سـمـو الشيـخ خليفة بن محمد، أن توقيع

مذكرة التفاهم مع "جميعة توعية ورعاية الأحداث" ينصب في هذا الاتجاه، من منطلق الإدراك بأهمية توافر العلاقات التكاملية، والتي تجمعها التحديات المشتركة، وهذا ما أركان التعاون المؤسسي، وإيجاد قنوات جديدة للتفاعل المثمر لتحقيق المصالح الوطنية.





وأثــنــى عــلـى جـهـود القائمين في جمعية توعية ورعــايــة الأحـــداث لتبنيهم المبادرات المجتمعية الهادفة لفئة الأحـداث في المجتمع، والعمل على تشر ثقافة التسامح ومبادئ العطاء والاسـتـثـمـار في الإنـسـان، الذي يعدّ منهجاً رائداً لدولة الإمـــارات، في ترسيخ قيم التلاحم المجتمعي والتعاون التطوعى التي أرساها المغفور له بإذن الله، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان "طيب الله ثراه".

من جانبه، أكد الفريق ضاحي خلفان، على أهمية نشر ثقافةُ التطوع في مؤسسات المجتمع المدني، واستهداف الفئات من الشباب والأحداث، لما لهم من دور وقيمة مضافة يتبناها روّاد هذا العمل الإنساني في تعزيز المواطنة الصالحَة، والمساهمة في مسيرة التطوير التي تشهدها

الدولــة في جـــميع مــجالات الحياة.

واشـار إلى ما يتميز به المتطوعون الشباب من قوة ونشاط وعطاء في هذه المرحلة أكثر من غيرهاً، فإنجازاتهم لا يمكن حصرها، وإن إبرام مثل هذه الاتفاقيات يُسهم في تطوير قدرات الشباب والنشء من خلال استثمار طاقاتهم بالشكل الإيجابي؛ لإحداث التغييرات الفاعلة آلتي تعود بالنفع على الأفراد والمجتمع ککل.

وقـال، إن إبـرام مذكرة التفاهم بين الجمعيتين من شأنه أن يحقق تعاوناً مثمراً بين الطرفين لما فيه مصلحة للأحـداث والمتطوعيــن مــعا، مؤكداً على ضرورة تفعيل مهام المؤسسات ذات النفع العام في إثراء وتعزيز الدور الشبابي والتطوعي في المجتمع.

شهــد مــراسم إبــرام المذكرة في مقر جميعة واجب التطوعية بأبوظبي، الشيخ محمد بن خليفة بن محمد بن خالد آل نهيان، نائب رئيس مجلس إدارة جمعية واجب التطوعية، والشيخ طحنون بن خليفة بن محمد بن خالد ال نهيان، رئيس اللجنة التنفيذية لجمعية واجب التطوعية، ومن الطرف الثاني كل من:سعادة سلطان صقر السويدي نائب رئيس مجلس إدارة جمعية تـوعـيـة ورعــايــة الأحـــداث والدكتور محمد مرادعبدالله أمين السر العام للجمعية والدكتور سيف الجابري رئيس لجنة البحوث والدراسات بالجمعية ومديرة الجمعية الأستاذة نوف عبدالله ومديرة البرامج والأنشطة الأستاذة سارة صالح حمادة.

وتهدف المذكرة إلى دعم وتنمية أوجه التعاون





بين الطرفين وتبادل الخبرات، والتنسيق في كافة مجالات العمل التطوعي، وترسيخ مفاهيم التطوع ونشر ثقافة التطوع للأجيّال المقبلة، وكذلك آستثمار أوقات الفراغ لدى المتطوعين، وتوظيف قـدراتـهـم وطـاقـاتـهـم في الفعاليات التطوعية الهادفة لخدمة المجتمع، وإبراز أهمية العمل التطوعي، وتوفير فرص التدريب والتأهيل لهم، إضافة إلى تنمية روح المشاركة في المجتمع وتفعيل دورهـم، وتشجيعهم على البذل والعطاء من خلال مشاركتهم الفاعلة وبناء مفهوم العمل التطوعي.

وتتضمن المذكرة تنفيذ أنشطة مختلفة، منها تنظيم الفعاليات المرتبطة بالقضايا المجتمعية والأمنية ذات الاهتمام المشترك، ومشاركة ممثلين عن قيادات ومنتسبي كلا الطرفين في

إعــداد وتنسيق الأنشطة المشتركة أو التي يقوم أيُّ من الطرفين بتنظيمُها، وكذلكُ تبادل الخبرات وتنسيق الجهود بما يدعم الأهداف الثنائية في خدمة المجتمع الإماراتي، وتبادل الخبرات المعرفية والإصدارات العلمية بينهما، والاستعانة بأعضاء وممثلى الطرفين كمتحدثين في الفعاليات والمجالس المُختلفة، ونشر ثقافة التطوع بین أعضاء ومنتسبی جمعیة توعية ورعاية الأحداث، والتنسيق مع الفعاليات والمبادرات التي تنظمها جمعية واجب التطوعية.

واتفق الطرفان بموجب بنود المذكرة على التزام جميعة واجـب الـتطوعية بـإشـراك الـطرف الثاني في الحملات التوعوية التي تنظمها، حول ثقافة الـتطوع ودورهـا في المجتمع وأهميتها، وتنفيذ الورش التدريبية حول مفاهيم

التطوع واستثمار أوقات الفراغ لخدمة المجتمع، وتفعيل أوجـه التعاون المشترك في المناسبات الوطنية والعالمية، وإتـاحـة عـضـويـة الجمعيـة للمتطوعين المتميزين.

وبدورها، تلتزم جمعية توعية ورعاية الأحداث، بالإعلان عن مجالات التعاون التطوعي، ورف د منتسبيها للمشاركة في الأنشطة لجمعية واجب المشاركة في فعالياتها الثقافية المختلفة وأهميتها في مسيرة المجتمع، وتوزيع الكتيبات والنشرات التوعوية، والتعريف بحسابات التواصل الاجتماعي والموقع الإلكتروني لجمعية واحب التطوعية بما يدعم نشر ثقافة التطوع والعمل التطوعي.



«أبناؤنــا ثروتنا..اســتثمارنا الحقيقــي للوطن»

عنوان محاضرة د. محمد مراد في مجلس سالم بن لوتيه

نظمت القيادة العامة لشرطة أبوظبي بالتنسيق مع مكتب شؤون المجالس بديوان ولي عهد أبو ظبي، محاضرة بعنوان « أبناؤنا ثروتنا..استثمارنا الحقيقي للوطن» تحدث فيها الدكتور محمد مراد عبدالله أمين السر العام لجمعية توعية ورعاية الأحداث، وذلك في مجلس سعادة سالم بن لوتيه العامري بمنطقة زاخر في مدينة العين، بحضور عدد من أبناء وشباب المنطقة.

وتناول الدكتور محمد مراد عدة محاور تتعلق بالثروة البشرية والاستثمار الحقيقى للأسرة وللوطن من خلال رعاية الأبناء وتنشئتهم التنشئة الصالحة ليكونوا حماة للوطن ويساهموا في التنمية وخدمة الوطن بإخلاص وتفان.

وأكد المحاضر على أهمية تزويد الأبناء بالعلم والمعرفة ومواكبة المستحدثات والـتـطـورات

العلمية، وذكر بأن دولة الإمارات فى فترة قصيرة منذ نشأتها وبفضل قيادتها الحكيمة ورؤيتهم المستقبلية حققت إنجازات كبيرة من حيث التنمية البشرية والعمرانية والبنية التحتية والنهضة العلمية.

واستعرض المحاضر أمثلة عديدة لما وصلت إليه الدولة فى الاهتمام بأبنائها ليكونوا رواد فضاء أمثال هزاع المنصوري

وسلطان النيادي واعتبارهم نموذجاً يحتذى به للأجيال القادمة.

وتطرق د. مراد إلى أهمية رعاية الأبناء حـق الـرعـايـة وقضاء أوقات كافية للتحدث مع الأبناء وتعـليمهم القيم والـعـادات الأصيلة لمجتمع الإمارات مثل الصدق والأمانة وبر الوالدين والإخــلاص والصدقة وعمل الخير والتسامح واحترام كبار







السن وأهمية اصطحابهم إلى المجالس وتعليمهم السنع وإكسابهم مهارات التحدث والتعامل مع الآخرين.

وأشـار المحاضر إلى مخاطر وسلبيات وسـائـل التواصل الاجتماعي على الأبناء وتركهم دون رقـابـة وتوجيـه وتوعيـة فى التعامل مع الآخرين عبر شبكات الإنترنت. وأكـد على أهمية أن يكـون الآبـاء قـدوة

لأبنائهم من حيث السلوك.

من جهته أكد صاحب المجلس سعادة سالم بن لوتيه العامري على الحوار الأسري الإيجابي والفعال من حيث تخصيص أوقات محددة للتجمع الأسري واختيار موضوعات تهم الأبناء لمناقشتها ومساهمة الأبناء في حلها، شاكراً القيادة العامة لشرطة أبوظبي على هذه المحاضرة القيمة، ومثنياً على

الموضوع الـذي يمس واقـع المجتمع الأسرى ومشكلاته .

وفي الختام جـرى حـوار بين الحضور والدكتور محمد مراد شـارك فيـه مـجـمـوعـة من الأبـنـاء والآبـاء، معبرين عن وجهات نظرهم حول المحاور والموضوعات التي طرحت.





مجلس لشرطة أبوظبى يناقش أسباب وطـرق الوقايــة مــن التنمــر المدرســي

نظمت القيادة العامة لشرطة أبو ظبى بالتنسيق مع مكتب شؤون المجالس في ديوان ولى العهد محاضرة في مجلس هلال زيّد الشحى بإماّرة أبوظبي بعنوان التنمر المّدرسي أُسْبابه وأنواعه وطرقَ الوقاية منه بهدف رفع مستوى الوعي حول التنمر.

> وتحدث في المحاضرة الدكتور سيف راشد الجابري عضو جمعية توعية ورعاية الأحــداث مـشـيـراً إلـى أن المحافظة على الأطفال ضد العنف والتنمر والمخاطر من الأولويات المهمة التي تتطلب

رفع وعى الجمهور بها.

وذكـر أن المخاطر التي تواجه الطفل يمكن محاصرتها والقضاء عليها بتكاتف الجهود والتعاون المشترك، وتكثيف دور وسائل الإعلام المختلفة

في تعزيز الوعى المجتمعي لاقْتاً إلى أن مفهوم التنمّر يعدّ سلوكاً عدوانياً واختلالاً في موازين القوة لدى الطالب المتنمر للحصول على مايريده بانتهاج سلوكيات غير مرغوب فيها.





وأوضح أن ظاهرة التنمر الـمـدرسـي مـن الـظـواهـر المنتشرة بين الطلبة في جميع المراحـل التعليمية وتعد من أكثر الظواهر خطورة لما يترتب عليها من نتائج سلبية عـلى الـتلامـيـذ وعـلى باقي عناصر العملية التعليمية وتـعـوق كـلا الـطـرفـيـن من تحقيق الأهداف المرجوة.

وتـطـرق لـلامـتـداد التاريخي للتنمر، وأشكاله وأنواعه وأسبابه، وأطراف التنمر، والحلق السيكلوجية المحية، وتـم التعريف بالتجارب العالمية لمعالجة التنمر، وكيف طورت دولة برامجها في مكافحة التنمر والتعليم وأخيراً خاصة جهود وزارتي الداخلية والتربية والتعليم وأخيراً البرنامج الناجح (الوقاية من التنمر) للمجلس الأعلى من التنمر) للمجلس الأعلى اللأمومة والطفولة والـذي

تترأسه سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك رئيسة الاتحاد النسائي العام الرئيسة الأعلى لمؤسسة التنمية الأسرية.

وأكد ضرورة تعزيز جهود حماية الأبناء من مخاطر التنمر وتعريفهم بخطوات الإبلاغ عنها بمساعدة أسرهم و أولـياء الأمـور بجانب مسـؤولياتهم الـتـي من أهمها رعايتهم وحمايتهم من العنف اللفظي والبدني والمعنوي، وعدم ترك فلذات أكبادهم بـدون رقابة أبوية مستمرة.

ونصح جميع المشاركين الانتباه لأبنائهم والعلامات التى تدل على أنهم تعرضوا لحالات تنمر وعنف أو تهديد وغيرها من أشكال التنمر مثل الخوف من الذهاب للمدرسة واختلاق أعذار للتغيب وفقدان التركيز أو حصولهم على العلامات المتدنية والانعزال سواء

داخــل أو خـارج الـمـدرسـة وظـهـور عـلامـات كـآبـة أو مايدل على تعرضه لهجوم من ملابسه الممزقة والنظارة المكسورة أو كدمات وإصابات متكررة في جسمه أو وجهه.

وأكــد أهـمـيـة دور المجالس التي وفرت فرصة التواصل مع جميع أفـراد المجتمع ومناقشة القضايا التي تصب في اهتمامهم "وصــولاً إلى مجتمع واع ومتماسك ومستقر قادر على مواجهة تحديات المستقبل.

وأثـنـى على الجهود المشتركة فى التوعية بالمخاطر المحيطة بالأبناء والسعي المستمر لوصولها إلى جميع فئات المجتمع وتعزيز الوعي الاجتماعي مؤكداً أن حماية الأبناء من الظواهر والسلوكيات السلبية وطنـي ومسـؤولية الجميع.





ضمن "مرحباً مدرستي"

تحت شـعار "كفـو" "رعايــة الأحداث" توزع 1000 هدية على طلبة المدارس

بالتزامن مع بداية العودة للمدارس، نظمت جمعية توعية ورعاية الأحداث ، مبادرة "مرحباً مدرستي" تحت شعار "كفو"، والذي يحمل رسالة شكر وتقدير للمجتمع المدرسي، بالتزامن مع بداية العام الدراسي الجديد 2020-2019، واستهدفت فيها طلبة وطالبات مدارس الدولة، عبر توزيعها 1000 هدية عبارة عن حقائب مدرسية وقرطاسية.











واستقبلت مدارس منار الإيمان التعليمية الخيرية، برئاسة المدير التنفيذي السيد ناصر الجنيبي، وعضو مجلس الأمناء السيد حارب العرياني، ومديرة المدرسة السيدة فاطمة المطروشي، بمشاركة فرسان التسامح وبمشاركة متطوعي الجمعية والمستشار الإعلامي الأستاذ عبد الله الشحي الرئيس التنفيذي لشبكة رؤية الإمارات الإعلامية.

وتقدم أعضاء المدرسة بالشكر والتقدير لجهود جمعية توعية ورعاية الأحداث وفرسان التسامح

التابع لشبكة رؤية الإمارات الإعلامية لدعمهم التعليمي والتوعوي، وتعزيز الإيجابية في منظومة المدرسة الإماراتية، وتحقيق السعادة في المجتمع المدرسي.

ويذكر أن طلبة وطالبات المدارس المستفيدين من المبادرة هم؛ مدرسة سلمى الأنصارية للتعليم الأساسي بدي، مدرسة سما الأمريكية الخاصة في الشارقة، ومدرسة أم القيوين للتعليم الأساسي حلقة ح 1 بأم القيوين ، بالإضافة إلى مدرسة منار الإيمان الخاصة بعجمان.







ضمن برنامج "ريادة الأعمال وعلوم التكنولوجيا"

«توعية الأحداث» و«حمدان الذكية» تتويج 18 من نخبة الموهوبيـن فـى عالـم التكنولوجيـا وريـادة الأعمـال



جامعة حمدان بن محمد الذكية Hamdan Bin Mohammed Smart University



جمعية توعية ورعاية الأحداث Juvenile Association

دعماً لمسيرة الإنجاز في بناء قـدرات صناع الغد، كخطوة متقدمة على درب الاستثمار الأمثل في الطاقات الشابة، أطلقت جمعية توعية ورعاية الأحداث، وجامعة حمدان بن محمد الذكية، برنامج «ريادة العمال وعلوم التكنولوجيا»، المصمم خصيصاً لرفد 100 مشارك ضمن الفئة العمرية بين 7 و17 سنة بمهارات

القرن الـ 21، استناداً إلى نموذج التعليم المدمج المتبع في جامعة حمدان بن محمد الذكية والقائم على التوعية والتطبيق والمتابعة.

ويستهدف البرنامج تنمية قـدرات النشء ذات الصلة بعلوم التكنولوجيا عن طريق الإلـمـام بأساسـيـات علـوم البرمجيات والإلكترونيات والتصميم باستخدام التقنيات

ثنائية وثلاثية الأبعاد، مع التركيز على الارتقاء بالمهارات الذاتية والإبداعية اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل ومواكبة متغيرات القرن الـ 21. متضمناً 3 مستويات؛ هي «مينكرافت وتصاميم ثلاثية الأبعاد» الذي ضم 52 طالباً من الفئة العمرية بين 7 و10 سنوات؛ و«الذكاء الاصطناعي وريادة الأعمال» الذي جذب 27 طالباً بين 11











و13 سنة؛ و»البرمجة المتقدمة - بـايـثـون وريـــادة الأعـمــال» الذي جمع 21 طالباً من الفئة العمرية بين 14 و17 عاماً.

حفل التخريج

وشهد معالي الفريق ضاحي خلفان تميم، نائب رئيس الشرطة والأمن العام بدبي رئيس مجلس أمناء «جامعة ورئيس مجلس إدارة «جمعية توعية ورعاية الأحداث»، حفل تخريج منتسبي البرنامج الذي حقق نجاحاً لافتاً يُضاف إلى مسيرة الإنجازات المتلاحقة على صعيد إعداد أجيال جديدة

مؤهلة تكنولوجياً ومعرفياً لضمان استدامة مسيرة التقدم والنهضة والنماء في دولة الإمارات. وشهد حفل التخريج، الـذي أقيم بتقنية «بلوك تشين»، تتويج 18 فائزاً من المتميزين في إعداد مشاريع رائدة في ختام «برنامج ريادة الأعمال وعلوم التكنولوجيا».

وحضر حفل التخريج، الذي احتضنه حرم «جامعة حمدان بن محمد الذكية»، الدكتور منصور العور، رئيس الجامعة، والـدكتور محمد مـراد عبد الله، أمين السر العام لجمعية ورعابة الأحداث، وأعضاء

مجلس إدارة «جمعية توعية ورعاية الأحـداث» وعـدد من الـمـسـؤولـيـن، وأولـيـاء أمـور الطلبة.

جيل الإبداع والابتكار

وأعـرب معالي ضاحي خلفان عن فخره واعتزازه بالمواهب الواعدة التي أظهرها المشاركون في «برنامج ريـادة الأعـمال وعلوم التكنولوجيا»، مشيداً بالمشاريع الفائزة التي تعكس قدرات الشباب على قيادة ركب الابتكار وتولي زمام التكنولوجيا لوضع دولة الإمارات في مصاف الدول الأفضل والأكثر ابتكاراً عالمياً. وأوضح معاليه بأنّ











تتويج 18 من نخبة الموهوبين في عالم التكنولوجيا وريادة الأعمال يمثل دفعة قوية باتجاه تطوير وتوظيف الطاقات الكامنة للشباب، الذين قال عنها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشـد آل مكتوم، نائب رئيس الـدولـة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي «رعاه الله»، بأنها القوة الدافعة لجهود التنمىة.

وأكد معاليه في تصريح لمجلة «الـوعـى الاجـتـمـاعـي» على أهمية البرنامج ودوره في شغل وقت فراغ الطلبة المتصله بهوایاتهم ومواهبهم، وقال: « شاهدت فيديو لدكتور محاضر في علم الاجتماع يوصي بضرورة شغل وقت فراغ الطفل في المنزل بأي مهمه، حتى وإن كانت نسخ أوراق، أو أن يقدم شيئاً للوالدين، المهم إشعاره

بأنه مسؤول وعليه مهام يجب أن يشغل بها وقت فراغه».

وعـن تركيز البرنامج على مخرجات وعلوم الشروة الصناعية الرابعة، علق قائلاً: «نحن الآن نرى أجيالاً مبدعة وابتكارية، فعندما أسمع من الأجيال الحالية عن التخطيط الاستراتيجي لترويج منتج معين، من البداية إلى النهاية فهذا يدل على الثقافة التي يتمتع بها الطفل، وأنه في سن صغيرة يضع له الأهداف، فهذا هو المطلوب منه، ففي السابق كان الطالب يتخرج من الجامعة ولم يكن لديه أهداف في حياته، وبالتالى فإن وجـود جيل من النشء يضع له أهدافاً تطويرية في حياته يجعلنا نستبشر بالمستقبل، وهذا يعود إلى دعم حكومة دولتنا الرشيدة للنشء».

وثيقة الخمسين

من جهته، قال الدكتور منصور العـور: «يأتي تتويج 18 من المتميزين في عالم الابتكار وريادة الأعمال بمثابة إنجاز نوعى يُضاف إلى مسيرة «جامعة حمدان بن محمد الذكية» لتخريج مبتكرين وصنّاع قـرار ورواد أعمال مؤهلين لاستشراف المستقبل، تيمناً برؤية سيدي سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم، ولى عهد دبى الرئيس الأعلى للجامعة، الـذي وجّه بالاستثمار بشباب الإمارات كونهم جوهر أولويات القيادة الرشيدة والارتقاء بطاقاته المتجددة كونه المحرك الدائم للابتكار والتنمية. ويسعدنا مـا أظـهـره الـمـشـاركـون في «برنامج ريادة الأعمال وعلوم التكنولوجيا» من إمكانات









واعدة ومهارات متميزة، في دفعة قوية لمساعينا الحثيثة في «جامعة حمدان بن محمد الذكية» بتطوير مواهب كل إنسان لمواكبة التغيرات العالمية المتسارعة، دعماً لبنود «وثيقة الخمسين».

وأضاف العور: "نفخر بشراكتنا الفاعلة مع "جمعية توعية ورعاية الأحداث"، والتي أثمرت عن تتويج 18 موهوباً سيقدمون بلا شك مساهمات قيّمة في يعلن التكنولوجيا في الوطني استناداً إلى المعرفة في مساعينا الجادة لإطلاق المزيد من البرامج النوعية في إطار التعاون المثمر مع نخبة الشركاء الاستراتيجيين للارتقاء اللمواهب الشابة، بالاستفادة من نهج التعلم الذكي القائم

على الدمج بين أحدث التقنيات المتطورة وأفضل الأساليب التعليمية المبتكرة."

استدامة المواهب

وأكد الدكتور محمد مراد عبد الله، أن مخرجات البرنامج فاقت التوقعات، ويقول: « رأينا أن الأطفال المشاركين قدموا أعمالاً إبداعية وابتكارية أن يطلقوا أفكارهم وأن ينفذوا مشاريعهم الجديدة. إن قدرة كانت أحد الأهداف التي وضعناها في البرنامج، بالإضافة إلى التفكير بأسلوب علمي قادر على تحديد المشكلة ووضع على تحديد المشكلة ووضع الحلول وصولاً إلى المخرجات التطبيقيه للمشاريع».

ويضيف قـائـلاً: «الـيـوم رأينا حصاد هذه المخرجات، والأفكار الإبداعية للطلبة والقدرة على

العرض، وهذه جميعها مهارات متقدمه نحرص على تنميتها في النشء، فالبرنامج المقدم غير تقليدي وفيه من المتعه والإثارة للطالب وفي طريقة تفكيره».

وعن استدامة المواهب وخطة جمعية توعية ورعاية الأحداث في استثمارها والحفاظ عليها، يعلق قائلاً: «نخطط لاحتضان هـــذه الــمــواهــب ودعـمـهـا والاستثمار في قدراتها، وأن تكون لدينا قاعدة من البيانات للطلبة المتميزين الذين يملكون أفكاراً إبداعية سنعمل من خلالها على إشراكهم في المناسبات التي تنظمها وتقيمها الجمعية».

أولياء الأمور

حظي البرنامج بإشادة واسعة من أولياء الأمور، الذين ثمّنوا الجهود السبّاقة التي تقودها "جامعة حمدان بـن محمد









الذكية" في رفد الجيل الجديد بالمهارات الذاتية والإبداعية والتكنولوجية التي تؤهلهم لمواكبة ركب التقدم التكنولوجي في إطار التعاون مع "جمعية توعية ورعاية الأحداث" لدعم الجهود الوطنية الرامية إلى بناء معارف العنصر البشري واستثمار مواهبه في الابتكار والريادة.

وتقول مريم الأحمدي، والدة الطفلة حصة القاسمي (14 سنة)، إن ابنتها استفادت من البرنامج من ناحية الانفتاح على أفق التفكير والاستفادة في شغل وقت الفراغ لمدة أسبوعين في المشروع الذي عملت عليه. وعن أهمية استغلال وقت فراغ الطالب، تقول: " دولة الإمارات حريصة على إقامة الفعاليات والأنشطة التي تعزز وقت الطالبات والطلاب ليس من أجل وقت الفراغ فحسب ولكن من أجل المستقبل وبناء الفكر".

وأوضحت موزة الشومي، أن برنامج تكنولوجيا ريادة الأعمال يتميز بأنه يتيح للطلبة فرصة طرح مشاريعهم لترى النور، ويعلمهم كيفية التسويق لأفكارهم. وتقول: شارك ابني (14 سنة) في البرنامج، واستفاد منه في كيفية تطوير أفكاره، وطريقة تسويقها، وعمل خطة للمشاريع ووضع الميزانية والكلفة والعوائد وغيرها الكثير".

السيد عمران علي، ولي أمر الطالبين علي (10 سنوات) وعمار (8 سنوات)، يقول إن الهدف من مشاركة أولاده في البرنامج هو الاستفادة وشغل وقت فراغهم واكتسابهم المعرفة والعلوم الجديدة. ويقول: " أبنائي من محبي الرسم ومن خلال البرنامج تعلموا على الرسم الإلكتروني وتشكيل الفكرة والإبداع في تقديم الأعمال، وخلال السنة القادمه سأكون حريصاً على مشاركة أبنائي في البرنامج".

أما مريم أحمد، أم لكل من ريم حمد





(13 سنة) وخليفة حمد (9 سنوات)، فتقول: " شارك أبنائي في السابق في برنامج "المبرمج المواطن" واستفادوا منه، ولذلك قررنا أن يشاركوا في برنامج "ريادة الأعمال وعلوم التكنولوجيا"، فابنتي ريم تعلمت كيف تفكر وتبتكر وتخطط لمشروع، وابني خليفة تعلم على تقنيات التصاميم ثلاثية الأبعاد".

لجنة التحكيم

أعـربـت فـرح لاكـاني، عضو لجنة التحكيم، دبي للمشاريع النـاشـئة (Bubai Startup): «تشرفت بالانضمام إلى لجنة التحكيم في البرنامج، الذي يعتبر من أبرز المشاريع الهادفة إلى تشجيع الابتكار، ونثمن عالياً جهود المنظمين الذين قاموا

بالعديد من الأبحاث والعمل من أجل تقديم أفضل الأفكار، كما أود أن أشكر «جامعة حمدان بن محمد الذكية» التي تعمل بشكل مستمر من أجل إحداث تغيير إيجابي في حياة الناشئة، عبر غرس ثقافة الابتكار وريادة الأعمال والذي ستنعكس بشكل إيجابي على الدولة في المستقبل».

الطلبة المشاركون

الشيخة حصة القاسمي (14 سنة) فازت عن فئة الخدمات عن مشروع "تصليح السيارات" والمتمثل في فكرة استحداث سيارة متنقله لتصليح السيارات على مستوى طرقات الدولة، تتولى مهمة مساندة وتصليح المركبات المتعطلة

دون الحاجه إلى نقل السيارة إلى الكراجات ووكالة تصليح السيارات. تتحدث عن الفكرة، قائلة: " سافرت إلى بريطانيا مع والدي وتعطلت مركبتنا، أرأيت هذه الخدمه، فأحببت أن أطبقها في دولتي الحبيبة، ومن خلال برنامج "ريادة الأعمال وعلوم التكنولوجيا" طبقت هذه الفكرة، وتعلمت الكثير من المهارات، منها إنشاء موقع إلكتروني والتسويق للأفكار والمشاريع".

أما ريم حمد الشحي (13 سنة) تعلمت على أصول تأسيس الأعمال والمشاريع، وتقول: " فقد تعلمت كيف أصمم شعار المشروع وأنفذ وأصمم موقعاً إلكترونياً لتسويق المشروع، كما تعرفت على الميزانية التي يحتاجها كل مشروع،"



وكذلك الأمر بالنسبة لدانة علي الشحي، (12 سنة)، التي تعلمت كيف تؤسس مشروعها بمهارة عالية، وتقول: " التدرج في توسعة المشروع مهم جداً في نجاحه واستدامته، كأن أبدأ أطور فيه، وعندما أكبر سوف أؤسس مشروعي المتمثل في المنزل ويقوم بجميع مهام الأمهات".

مريم البستكي (13 سنة) تعلمت أساسيات البزنس وكل ما يحتويه من موقع إلكتروني و"لـوجـو" وطريقة التسويق، كما تعرفت على الميزانية التي يحتاجها كل مشروع وجدوى الربح والخسارة فيه، وقدمت

ابتكاراً عبارة عن حقيبة تحتوى على مادة تساعد على امتصاص الماء والسوائل، وتسعى لنيل براءة اختراع عن هذا المشروع. وعملت سارة محمد (14 سنة) على مشروع تصميم موقع إلكتروني عن السياحة في دولة الإمارات لأصحاب الهمم وكبار المواطنين، وتقول: "استفدت كثيراً من المشروع الـذي علمنى كيفية التفكير وطرح الأفكار الجديدة وتنفيذها." أما دانة أحمد (11 سنة) فقد تعلمت كيف تنشىء مشروعاً ، وكيف تؤسس موقعاً إلكترونياً لتسويق المشروع، بالإضافة إلى الحصول علِّي الفكرة، والتخطيط للمشاريع الناجحة.

خالد النقبي (13 سنة) الفائز بالميدالية الَّذهبية، عن مشروع طائرة إطفاء الحرائق، يقول: " المشروع عبارة عن طائرة ترمى كرة فيها بودرة لإطفاء الحرائق، الفكرة جاءت من والـدى الـذى يعمل في القوات المسلحة، ونفذت المشروع ضمن فريق عمل، ودوري تمثل في تزويد مراوح الطائرة بالسرعة، وتنفيذ كرة الإطفاء، ووضع نظام لتتبع الخرائط، للوصول إلى المكان المستهدف والعودة إلى المحطة. واستفدت من البرنامج الجرأة وتعلمت على مهارات إنشاء المواقع الإلكترونية والتصاميم الفنية". ۖ

الفائزون - الفئة العمرية الأولى (7 إلى 10 سنوات) مسابقة (الماين كرافت والتصاميم ثلاثية الأبعاد)

الاسم	المركز	
المجموعة الأولى		
مطر أحمد يحيى اليعقوبي	المركز الأول	
علي عمران العماري	المركز الثاني	
محمد سعد عبدالقادر عباس	المركز الثالث	
المجموعة الثانية		
روضة ناصر عبده	المركز الأول	
محمد ماهر الكعبي	المركز الثاني	
هند سلمان بن کرم	المركز الثالث	



الفائزون- الفئة العمرية الثانية (11 إلى 13 عاماً) مسابقة الذكاء الاصطناعي وريادة الأعمال

الاسم	المركز	
فئة المنتجـات		
خالد وليد النقبي	المركز الأول	
زايد أحمد اليعقوبي	المركز الثاني	
سارة يوسف المرزوقي	المركز الثالث	
فئة الخدمات		
ريم حمد الشحي	المركز الأول	
دانة علي الشحي	المركز الثاني	
الفريق الفائز بالمركز الثالث: - سالم ماجد البستكي - محمد عبدالله محمد	المركز الثالث	

الفائزون - الفئة العمرية الثالثة (14 إلى 17 عاماً) مسابقة البرمجة المتقدمة بايثون وريادة الأعمال

الاسم	المركز	
فئة المنتجـات		
حمدان أحمد علي	المركز الأول	
فاطمة عبدالله البستكي	المركز الثاني	
عمر ناصر کاظم	المركز الثالث	
فئة الخدمات		
سارة محمد أميري	المركز الأول	
جاسم عادل المعولي	المركز الثاني	
الشيخة حصة سعود القاسمي	المركز الثالث	





العمل التطوعي بين الواقع والمأمول : الــعــطــاء مـــن دون مـقــابــل ســلــوك إنــســانـــى وحــضــاري

تحقيق :شيمازا فواز الزعل

كما هو معلوم لدى الجميع فإن التطوع هو: نشاط اجتماعي حضاري يتضمن ممارسة سلوك إيجابي،أو تقديم خدمة أو عون أو نفع إلى جهات معينة أو أفراد دون مقابل مادي أو معنوي، وهو ينبع من فطرة الإنسان ،وحاجات المجتمعات ،للمساهمة في التنمية بجميع أنواعها والاجتماعية منها بصفة خاصة.

ولقد اهتم الإسلام بالعمل التطوعي اهتماماً كبيراً،قال تعالى: {وافعلوا الخير لعلكم تفلحون} وفي هذا الإطار تأتي أهمية الموضوع والجهود

المبذولة من الحكومة الرشيدة لتطوير العمل التطوعي والرقي به. استطلعتْ مجلة "الوعي الاجتماعي" آراء عـدد من المواطنين والمقيمين الذين

مبادرة أنت إنسان :

أكدت الطبيبة ملاك بيرقدار،أن مبادرة أنت إنسان تحاكي الإنسان من منطلق الطب بكل أحواله والعطاء الإنساني بكل أشكاله ،وأنها بدأت من عيادتها الخاصة عيادة القمة لطب الأسنان كمبادرة

أوضح وا الجذور الحقيقية للفكر التطوعي ومفاهيمه وفضائله وضروراته في دولة الإمارات ،لأسباب عدة كانت كالتالي:

طبية لمساعدة الأيتام وذوي الاحتياجات والمحتاجين. وتطورت لتشمل كل مجالات العطاء الإنساني النفسية والحتماعية والتثقيفية لبناء الإنسان المعطاء النافع.

وتقول:للكلمة رصيد ورصيدها









العمل والعطاء ولو أن كل شخص من مكانه وعلمه خصص جزءاً من عمله كتطوع وصدقة لساد الخير والسلام. الإنـفـاق بالـمـال فقط بل بالكلمة والنصيحة والخدمة والـمـسـاعـدة والاهـتـمـام. فلنجتمع بأيدينا المعطاءة لنكون إنساناً يحب ويعمل ويعطي ويفرح ويتجاوز أزماته ليبني حياته.والخير بالجميع وللجميع.

ازدهار وتقدم الأمم:

وتشير نادية عبد العزيز الـهــرمــودي رئــيــس قسـم المتطوعين هيئة الهلال الأحمر مركز الشارقة،أن العمل التطوعى وحجم الانخراط فيه يعد رمزاً من رموز تقدم الأمم وازدهارها،ولاشك أن الأسرة هي الركيزة الأولى والأساسية التي ينطلق منها هذا العمل العظيم ليفجر ينابيع الخير في البشرية ويستثمر طأقاتها دون فـرض أو إكـراه ،فيجب على الجميع تعويد أبنائهم منذ الصغر على حب عمل الخير وزرع المسؤولية الاجتماعية لديهم ، وغرس ثقافة التعاون



فيما بينهم،ليكونوا متكاتفين متعاونين،وتابعت كما يجب تحفيزهم على الانخراط في الأعمال التطوعية والأنشطة الحجماعية من خلال مبادرات طريق استغلال طاقات الأفراد في مجالات مثمرة وهادفة تصب في مصلحة المجتمع ويساعدهم على قضاء أوقاتهم فيما يفيدهم ،فالأسرة أعظم مدرسة في صنع أجيال تتذوق حلاوة التطوع.

الإمارات نموذجاً للعالم:

أوضحت شيخه جمعة المسماري إعلامية ومتطوعة استثنائية،أن التطوع يحتل جـزءاً كبيراً من حياتها حيث حصلت على جائزة الشارقة للعمل التطوعي في عام 2018 ،وجائزة الخير للعمل التطوعي في العام نفسه ،وأنها تسعى دائماً للمشاركة في الأعمال التطوعية والمجتمعية والخيرية سواءٌ في الدولة أو خارجها مما يجعل من الإمـارات نموذجاً للعالم في تقديم العون والمساعدة لكل إنسان. وأضافت إنها تدعم الشباب وتبذل جهداً لبناء

شباب قياديين يساهمون في خلق بيئة تطوعية ذات منفعة مجتمعية،وكذلك مواصلة دعمها للخريجين من الجامعات والكليات لإبراز مشاريع تخرجهم للناس.

دعم المؤسسات الحكومية:

أما المهندس محمد عبد الفتاح عمرقائد فرسان الإمارات ،فقال إن المؤسسات والدوائر الحكومية تقدم الدعم الكامل للمتطوعين والفرق التطوعية من ناحية المكان ومتطلباته،وتوفيربعض الأدوات اللازمة واحتياجاتهم وفي مقدمتها الأمن والسلامة بالتنسيق مع إدارة الفريق التطوعي لكي يؤدي المتطوع واجبه على أكمل وجه من خلال تواجدهم على أرض الواقع ليكتسب خبرة بتعامله مع الآخرين ويطور من مهاراته الشخصية والوظيفية .وتابع إن هناك الكثير من الفعاليات التى تنظمها المؤسسات بالتعاون مع الفرق التطوعية الممثلين والداعمين الأساسيين لإنجاح الفعالية









،وبعد الانتهاء يتم تكريمهم على جهودهم وتشجيعهم لإعطاء المزيد لخدمة البلاد والمجتمع.

عطاء بلا مقابل:

من جهتها قالت فاطمة على عبد الوهاب الناصري ،مـنـّـذ صـغــري وأنـــا أسـمـع وأرى دولتنا تساعد الـدول والشعوب المحتاجة وتحبّ الخير،فمساعدة الآخرين قيمة من قيم مجتمعنا العربي الإسلامي، والمواطنون يتطوعون ويبذلون الخير للغير بـدون مقابل .وبـدأت خطوات التطوع الأولى من المدرسة، والتحقت رسمياً في عام 2012م وقمت بالعديد من المشاركات على المستوى المجتمعي والإنساني والثقافي والرياضي ،ولـدي مبدأ بأنه عطاء بلا مقابل والسير على نهج المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان .وتابعت فاطمة أنها اكتسبت خبرات جديدة في مجالات مختلفة

وتجارب فريدة ومفيدة في حياتها العملية والاجتماعية والعائلية ،ولا شك أن التطوع ينمو يوماً بعديوم ويظهر ذلـك في الـدعـم الحكومي الجلى بتشجيعه بكافة أشكاله محلياً ودولياً ورصد الجوائز والتحفيز المستمر للمتطوعين وللهيئات والجمعيات الخيرية ،وكذلك نجده في انتشار الوعي بين أفـراد المجتمع والأسـر وخاصة مشاركة الأطفال في الأعمال التطوعية.

مستوى عال من الحرفية:

وتـرى همسة يونس كاتبة ومستشارة تربوية ،أن غرس ثقافة التطوع في نفوس الأبناء منذ نعومة أظـفـارهـم من خلال ربطها بالقيم والمبادئ الجميلة وأن تقوم على قاعدة قوية من حب الوطن،يجعل التطوع سلوكاً ثابتاً متغلغلاً في حياتهم وليس مجرد استعراض مجتمعي للفت الأنظار .فالدول تضع القوانين التي تنظم التطوع ليكون في

إطار سليم ويعود بالنفع على الفرد والمجتمع.كما تتحمل الأسرة بالتآزر مع المؤسسات الاجتماعية مسؤولية التنشئة الاجتماعية السليمة للأبناء في مختلف مراحلهم العمرية ليكونوا عنصراً أساسياً من مكونات هذه التنشئة . وقالت أصبح التطوع على صعيد دولـة الإمـارات على مستوى عال من الحرفية في إطار من القوانين التي تدعمه وتنظمه وتضمن تحقيقه للأهداف المرجوة منه على الصعيدين الفردي والمجتمعي ،لذلك نحتاج في المرحلة القادمة تكاتفاً أكبر من جانب الأسرة كى تكثف جهودها لاستثمار ما تقدمه الدولة من فرص عظيمة لترسيخ هذه الثقافة لدى جميع فئات المجتمع بلا استثناء . ومن وجهة نظرى الخاصة أرى أنه تقع مسؤولية كبيرة على عاتق المؤثرين في المجتمع من مختلف مواقعهم ،فالتعامل في بعض الأحيان مع التطوع







بنظرة سطحية على أنه وسيلة لـلـظـهـور يـنـسـف الأهـــداف السامية التي وجد من أجلها .

من حلم وفكرة ..إلى واقع :

وتحدثت لانا القطان رئيسة مبادرة بصمات إيجابية،فقالت :إن العطاء والإنسانية مفاتيح لأبـواب تطلب منا أن نطرقها لمن لهم إحساس يثبت فينا طاقة السعادة والإيجابية ،حیث بدأت بترتیب أفکاری وكتابة أحلامي لتمكينها على أرض الواقع وإعطائها هواء الــروح .ومــن هنا انطلقت مبادرة بصمات إيجابية في دولة الإمـارات في عـام 2015، وهيى منصة اجتماعية تطوعية تحمل للمرأة تمكينها وإثبات ذاتها ،وللطفولة فرحاً وسعادة ،ولـلأسـرة اسـتـقـراراً وسكينة،فملهمات الطاقة الإيجابية هن أساسها الصامد بأفكارهن ودعمهن.وأكدت لانا أن فعاليات هذه المبادرة متعددة، منها ندوات وزيارات وفنون وابتكار وتسليط الضوء

على الجوانب الإبداعية بطريقة مختلفة عن المألوف .نجمع فيها المرأة والأطفال والأسرة للمشاركة في الفعاليات بكل سعادة وفرح مع الجهات الحكومية والمراكز لإيصال رسالة مجتمعية.

نشاط اجتماعی وحضاری:

قالت رنا الزعبى أخصائية اجتماعية وأسرية ومتطوعة في العديد من الجمعيات التطوعية، عندما نهب وقتنا وجهدنا وأموالنا للتطوع نسعى لرضا الله وكسب الأجـر والـثـواب منه ،وخدمـة الوطن والمجتمع بكافة أطيافه ،قـال النبـي صَلى الله عليه وسلّم:من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته.فالعمل التطوعي هو نشاط اجتماعي وحضاري يتضمن ممارسة سلوك إيجابي ،فقد أصبحت المجموعات التطوعية عالمية في ظـل التكنولوجيا التي قربت البعيد وجعلت العالم أسرة واحدة .فما أحمل أن

تسعد مريضاً أو يتيماً أو فقيراً ،فالسعادة التي نراها في عيون المسن الذي باّت وحيداً في دور المسنين وهو ينتظر ابتسامة ومداعبة من أحفاده ويجدها من المتطوعين وكذلك اليتيم وذوو الاحتياجات الخاصة(أصحاب الهمم) فنحن نرى تلك الابتسامات فتحيى قلوبنا بالسعادة والسرور. وأشـارت أن ثقافة التطوع بدأت بالانتشار بشكل كبير ،خصوصاً مع التوجه القوي للدولة والمؤثر في مسار العمل التطوعي،ثم إن هناك الكثير من الجمعيات والجهات الحكومية تساعد في تكريس ثقافة التطوع للوصول لأكبر عدد ممكن من المحتاجين وزيادة أواصر المحبة والمودة من خلال تقديم المساعدة للآخرين .

منصات للموهبة والابتكار

«محالس الشباب» سباق في العطاء وصناعة المستقبل

تؤمن القيادة الرشيدة في دولـة الإمـارات العربية المتحدة، بقدرات الشباب ودورهـم في صناعة المستقبل وتطوير وطنهم، لذلك عملت على تبني مجموعة متكاملة من السياسات والاستراتيجيات الداعمة والممَكِّنة لهم، ومنها تم تشكيل مجالس الشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة تحت مِظلة وزارة الشباب التي ترأسها معالى الوزيرة شما المزروعي، لدعم مسيرتها كرائدة في الابتكار الحكومي، وقيادة الطريق نحو التحديات العالمية، وتمكين الشباب الإماراتي ليصبح نمُوذجاً في قيادة شباّب العالم في المجالات كافة، وتتمحور هذه الرؤية حول توفير التعليم، والتفاعل معهم من خلال الاستماع لآرائهم وأفكارهم ، ومن ثم تطبيقها على أرض الواقع.

> تـرى سهيلة مبـارك الوالى مدير تنفيذ شبكة النقل في شرکة دو وعضو مجلس رأس الخيمة للشباب أن عضوية مجالس الشباب وفرت المظلة و البيئة الآمنة للشباب لطرح أفكارهم والعمل عليها ، لرد الجميل للدولة المعطاءة وحكّامها، إن بناء مراكز الشباب للوصول إلى صنّاع القرار كمثل النماذج اليومية التي نراها والإنجازات التي سطّرها الشباب بسواعدهم لم يجعل للمستحيل مكاناً في دولة الإمارات التي تسعى قياداتها لتحقيق المراكز الأولى في مختلف المجالات ، وتقول سهيلة مبارك عن تجربتها في المجلس:" بعد أن غرد الشيخ محمد بن راشـد " نرید شاباً عمره أقل من 25 سنة أن يكون

دعم وتمكين

اختيرت المهندسة آسيا الشحى كعضو في مجلس شباب رأس الخيمة بعد موافقة المجلس التنفيذي لتبدأ خوض تجربتها بغاية الفخر والسعادة معربة عن رأيها في أن شباب الإمـارات ينتهزون أي فرصة لخدمة بلدهم وهم على استعداد تام لهذا مسخرين مواهبهم وطاقاتهم ومهاراتهم لرد الجميل ، واضعين نصب أعينهم أنهم لابد أن يكونوا جزءاً من التغيير، وتقول:» كان أهم سبب لانضمامي للمجلس هو حرصي على تقديم الأفضل والأحسن لبلدي، إذ نتشرف بكل حب أن نكون ضمن هذه المنظومة، وتأتى المجالس

وزيـراً" بـدأت فكرة أن نكون جزءاً من هذه المنظومه، حتى تم الإعلان أن هناك مجالس محلية للشباب ليتم اختيارى لتمثيل إمـارة راس الخيمة في الـدورة الأولى والثانية، كما تأتي أهمية مجالس الشباب في الاستماع لصوت الشباب الآخـريـن في الإمــارة وتنـفيـذ المبادرات الخاصة بالشباب ودعم المجالس التنفيذية في الإمارات بما يختص بتحديات الشباب ،ونجد التنافس الكبير أيضًا في شتّى النواحي مثمنين إيمان قيادتنا الرشيدة بشبابها الذين يستثمرون في قدراتهم، ولا يحدّهم سقف لطموحاتهم مسخرين طاقاتهم في مجالاتِ عدّة منافسين أنفسهم إن لم يجدوا منافسًا".







نتيجة ثقة قادتنا وشيوخنا أطال الله في أعمارهم بإمكانات شبابهم بفتح الباب لهم لإطلاق قدراتهم، وعلينا ان نبرهن على أننا على قدر الثقة بمعنى أن تكون أفعالنا دليل صحة إيمان قادتنا فينا».

أما بالنسبة للمرأة الإماراتية وبالأخص فئة الشابات اللواتى أثبتن جدارتهن ومهارتهن في الدولة، تعقب الشحى قائلة :" نجد المرأة الإماراتية في كل مجالات الحياة من موسيقى وأدب وهندسة وقانون والكثير الكثير وحتى عدد الوزيرات في الـدولـة تخطى عـدد الـرجـال وأيضاً في المجلس الوطني لدرجة أنها أصبحت تقود الطائرة الحربية، كل هذا بفضل دعم الدولة حيث فتحت لهن مجالات جديدة في تخصصات الجامعة إلى جانب التشجيع من أصحاب القرار، فنجد قفزات كبيرة قامت بها الدولة في فترة وحيزة.

استراتيجية الدولة

جاء انضمام الشاب عبدالله المسماري مهندس فضاء وميكانيكا لمجلس إمارة الفجيرة رغبة في تحقيق أحلامه ورغباته والتي تتناسب مع آهداف وتطلعات الدولة ومركزاً على تقديم فرص لشباب إمارة الفجيرة بالذات ويقول:» بعد إعلان الدولة عن رؤية(2021 2030-) التي تركز على قطاع التعليم شعرت أنه لابد من تقديم العديد من المبادرات لتحقيق ذلـك مـن خـلال الالتحاق بمجلس شبابي لأنقل خبرتی ودراسـتـی وتجربتی لأبناء إمارة الفجيرة حتى يكونوا جزءاً من استراتيجيات إمارة أبوظبي حيث قضيت فيها 6 سنوات لامست التغييرات والتطورات الإيجابية ،والحمدلله عملت مع زملائي على مبادرات وأعمال تهدف لفتح آفاق وعقول شباب الفجيّرة ، ولاحظنا تغييراً وتطوراً عن السابق من ناحية اتباع

استراتيجية الدولة ومعرفة البروتوكولات والتخصصات التي يجب اتباعها، ولاحظنا زيـادة الـوعـى لـديهـم ، وأذكـر على سبيل المثال لا الحصر مبادرتين حققتا نجاحاً باهراً ، الأولى في مجال ريادة الأعمال تحت شعار (أنا ریادی) حيث كانت الشكوى الدائمة عدم وجود فرص عمل في إمارة الفجيرة مما يضطرهم للذهاب إلى إمارات أخرى وتكبد عناء الطريق ، فتعاونًا مع غرفة التجارة والصناعة في الفجيرة و وفرت للشباب 15 مكتباً مجهزاً بكل مستلزمات العمل، والمبادرة الثانية كانت في التعليم تحت شعار(أنت المستقبل)حيث قمنا بزيارة طلاب الثانوية في المناطق النائية وأعطيناهم ورش عمل وجلسات تبين لهم التخصصات التي يختارونها في الجامعة وتصب في مصلحتهم عند دخولهم سوق العمل.»





ابنة العاشرة... هند بن كرم طـفـلـة مـبـدعـة يـشـغـلـهـا حـــب الـــقــــراءة والــرســم

هند سلمان علي بن كرم، طفلة في العاشرة من العمر، تربت وتأصلت على حب القراءة والرسم بريشة فنان، فأصبحت القراءة والفن جزءاً من طفولتها العذبة، فهي اليوم قارئة نهمة ولديها موهبة جميلة في الرسم طورتها إبداعاً وأدخلت عليها التكنولوجيا بكل حرفية.



تتحدث بن كرم ببراءة الطفولة عن شغفها بالرسم، وتقول: « منذ أن كنت في الصف الخامس، ومنذ الصغر وأنا أهلوي الترسلم ومنته رسم الشخصيات، ولاحظ والـداي اهتمامي بهذه الهواية التي عملت على تطويرها فيما بعـد، حـيـث أرســم الـيـوم بطريقة الديجيتال، ومؤخراً فـزت بالـجائزة البـرونزيـة في برنامج «ريادة الأعمال وعلوم التكنولوجيا»، الـذي نظمته جمعية توعية ورعاية الأحداث بالتعاون مع جامعة حمدان بن محمد الذكية عن عملى الفنى بالتقنية الثلاثية الأبعاد للمواقع السياحية في دبي، ومنها تجسيد برج خليفة وبرواز دی».

وعن مدى اهتمامها وشغفها بالقراءة، تعلق قائلة: « أحب قـراءة الـقـصـص القصيرة والعـلوم، ومنها شاركت في مسابقة تحدي القراءة لعامين متاليين، وكانت تجربة جداً قيمة ومفيدة، شجعتني على استكمال هذه الهواية والعمل على قراءة المزيد من الكتب».

تشير بن كرم أن والديها قدما لها الدعم والتشجيع على المشاركة في مسابقة تحدي القراءة، حيث كانا يقدمان لها الكتب، ويشاركانها القراءة، ويفسران لها المعاني والقيم عن كل كتاب تقرؤه. وتقول



إن جدها الدكتور محمد مراد عبد الله، الذي يشغل منصب أمين السر العام لجمعية توعية ورعاية الأحداث، هوالداعم والمشجع الأكبر لها في المشاركة بتحدي القراءة.

وتميزت بن كرم بتفوقها الدراسي، وشاركت في أكثر من مسابقة مدرسية، توضح قائلة: « شاركت في مسابقة حل المسائل الرياضية ووصلت للمستوى الثاني، وسأعمل على تطوير نفسي من أجل اجتياز جميع المستويات، فأنا أعتبر الدراسة والعلم هما

سلاح الإنسان، وهما السبيل في تطور دولتنا الحبيبة».

وعن التخصص الذي تطمح في الالتحاق به مستقبلاً، تعلق قائلة: « لا يوجد تخصص معين أخطط له، ففي كل يوم أكتشف موهبة جديدة، وفي كل يوم ثمة تكنولوجيا وتوجه حكومي جـديدان، سأترك اختيار تخصصي الأكاديمي للمستقبل القريب، فربما أكتشف شيئاً جديداً، يضيف بصمة جديدة لمستقبل دولة الإمارات».



كيف تزرع الثقة في نفس الطفل؟

بقلم: المحامية الأستاذة/ شيخه أحمد

غرس الثقة في نفس الطفل، إحدى المهام الأساسية للأبوين، التي يحتاجها طفلهما بشدة منذ سنوات حياته الأولى، وهو ما يمكن القيام به بمجموعة مختلفة ومتنوعة من الطرق على مدار سنوات نمو الطفل وتطوره، لأن ثقة الطفل بنفسه هي وليدة أحداث ومواقف وردود فعل تجاه تصرفاته، تتبلور داخله تدريجيًا، وتؤثر فيه منذ طفولته، حتى يكتسب هذه الصفة، وتصبح أساسًا لحياته وعاملًا مهمًا في بناء شخصيته القوية القادرة على اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية، ومواجهة المشكلات فيما بعد. وغرس الثقة في نفس الطفل تبدأ بالخطوات التالية:

أولاً: غـرس الثقة وتقدير الذات

هو أعظم ما يمكن تقديمه للطفل، فالأطفال الذين لحديه م ثقة بالنفس، يشعرون بالحب والقبول ويتطورون بصورة أسرع ممن لا يشعرون بنفس مقدار الثقة بالنفس، ولكي تزرع في الطفل هذه الصفة اتبع ما يلى:

- راع الفروق الفردية بين الأطفاًل، ولا تتجاهل أن لكل طفل شخصيته وقـدراتـه، لـتـفـادي الأضــــرار الـتـى

تصيب الطفل عندما تقارنه بالأطفال الآخرين، وحتى لا يشعر بالدونية. فعليك تشجيعه على تحسين أدائه حتى يشعر بالتقدم والإنجاز، وحدد نقاط قوته وامدحه، وركز على الجوانب الإيجابية في شخصيته، فإذا أخفق في شيء ما، فَأثْنِ على تفوقه في شيء آخر، ليشعر بالثقة والقبول.

- أكـــُــر مــن عــبــارات الاســتـحـسـان والـتـقـديـر والـتـشـجيـع، مـثـل «أنـت تستطيع فعل ذلك»، حتى

تعزز من شعوره بقيمة نفسه، واستمر في مدحه على تفوقه في أي مادة، أو أي تصرف صحيح، ولكن بحدود حتى لا يصاب بالغرور.

- أنصت لحديثه بكل حواسك، ولا تقاطعه أو نُنْهِ جملته قبل أن يكملها بنفسه، وأفسح له المجال كي يعبر عن نفسه ويتكلم وياقش أفكاره معه، لتثبت المفاهيم الصحيحة لديه وتصحح المفاهيم النهى والأمر وابتعد عن النهى والأمر



الأساسيات البسيطة، خوفًا من أن يتصرف بصورة خاطئة، حتى يتعلم الاعتماد على نفسه ولا يعتاد على الاتكالية دائمًا.

- اصقل مواهبه وشجعه، ووفر له الظروف الملائمة والأدوات التي تساعده على إظهار ميوله، كأدوات الرسم إذا كان يحب الرسم والكتب إذا كان يحب القراءة.

- ارفع من روحه المعنوية، عن طّريق تزويده بمهارات وخبرات هادفة، مثل إشراكه في عمل خيري أو تطوعي على قدر طاقته، أو تعليمه رياضة معينة حتى يتمكن من التعامل مع الآخرين، ما يعزز ثقته بنفسه. - -علمه أن يتحمل مسؤولية تصرفاته، وامنحه الفرصة للتعبير عن ذاته من خلال التجربة والمحاولة بعد الخطأ، حتى يتعلم تصحيح السلوك غير المرغوب فيه إلى السلوك المرغوب.

- امنحه واجبات ومسؤوليات، وكافئه عند أدائه، لتدعيم ثقته بنفسه، وحتى يشعر بأنه شخص مؤثر، وعلّمه كيف يستثمر ماله، ويدافع عن نفسه، بما يتناسب مع عمره ومقدرته.

- ساعـده عـلي کسب الصداقات، وامنحه فرصة تكوين علاقات مع من هم في مثل عمره، وتشجيعه على اللعب الجماعي مع

أطفال آخرين، ولا تتدخل بينهم إلا عند الضرورة، حتى يكون صاحب شخصية مستقلة.

- شجعه على إبداء الرأي، وخذ رأيه في أمر من الأمور من حين لآخر، ودعـه يعبر عن مشاعرہ بدون خوف أو تردد، علمه كيف يتكلم ويشرح ما يريد للناس، وعلمه كيف يخطط لنفسه ويضع هدفًا، ويحاول تحقيقه من خلال خطوات متتابعة، فيشعر بثقة في نفسه وبقدرته على التصرف، ومسؤوليته عن تحقيق النجاح.

- امنحه فرصة الاختيار وتحديد ما يريده، ولا تختْر له دائمًا الملابس والألعاب والكتب التي تعجبك أنت دون أن تساله عن رأيه، واحترم خصوصياته ولا تأخذ شيئًا من أشيائه دون استئذانه، لتزيد ثقته بنفسه.

- امنحه فرصة اختيار الهدايا التي سيقدمها للآخرين، وقـدمـه لـلـضـيـوف في المناسبات الاجتماعية ولا تتصرف وكأنه غير موجود، ليكتسب الثقة.

- لا تبالغ في خوفك عليه، وتتجاوز حلدود الحماية المعقولة، ما يخيفه في التعامل مع الآخريـن، وخوض أي تجربة جديدة غير معتاد عليها، فيضعف

ذلك من شخصيته ويقلل من ثقته في نفسه.

- عبر دائمًا عن حبك، وأحسن معاملته، ولا تقلل من قدره أو تسخر منه أمام الآخرين، حتى يشعر بالأمان والثقة فيمن حوله.

- تصرف بثقة أمامه، فثقتك بنفسك وصدقك في تعاملك مع الآخرين، ستعزز هذا المفهوم عنده.

- لا تنْسَ أنه طفل، فاجعله يعيش طفولته، لأن اللعب يساعد على نموه النفسي بشكل سليم.

ثانيا: إعادة الثقة بالنفس

من الممكن أن تهتز ثقة الطفل في نفسه بسبب أي مواقف سلبية يتعرض لها، وهنا يتساءل الوالدان عن طرق إعادة ثقة الطفل في نفسه، وهو ما يمكن بالفعل تحقيقه من خلال اتباع ما یلی:

- لا تفعل كـل شـىء له حتى إذا فقد ثقته بنفسه، فعليك أن تتحليِّ بالصبر لأقصى درجة عند التعامل معه، واتركه يقوم بالمهام الخاصة به بمفرده، حتى ولـو كـان ذلـك في وقـت أطول، فالتحديات الجديدة الـصـغـيـرة، هــي الـتـي ستشعره بالكفاءة والثقة مرة أخرى.





- اطلب منه أعمالًا مناسبة لعـمـره ، أعـطـه بعض الواجبات المنزلية المناسبة وغصره، كترتيب الطاولة عن المتسخة وغيرها، فهذا سيزيد شعـوره بالكفاءة ويعـزز مـهـاراتـه في حل المشكلات. تحدث معه عن مفهوم المثالية أخبره أنه لا يوجد شخص مثالي، وأن يكون مثاليًا، وأعدِ النظر في طريقة تعاملكِ مع أخطائه.

- أغط له خيارات: فهذا يشعره بالقيادة، اسْأله مثلًا: هل ترغب في تناول البيض أم الجبن؟ وسيساعده هذا على تعلم مهارة اتخاذ الصغر، القرارات منذ الصغر، ويحضره لاتخاذ قرارات أكثر صعوبة مع تقدمه في العمر. لا تمدحه أكثر من اللازم فالمدح غير الصادق والمجاملات تؤتي نتائج عكسية.

لا تقلل من مشاعره ،ضع

نفسك مكان طفلك، وفكرك بعقله، حتى عندما يغضبك استرحْ وابتعد عنه حتى لا تقول له كلامًا ثم تندم عليه، وتذكر دائمًا أنك تكره تصرفات طفلك وليس طفلك، ووضح له ذلك.

اجلس معه بمفردكما: اجلسا معا على الأقل مرة في الأسبوع بشكل منتظم، فهذه فرصة عظيمة للحديث عن كل ما يدور في باله، ليشاركك به دائمًا، لتوجيهه إلى الأفضل.



وقفة تأمل



التسامح المعدن النفيس في بواطــن البشــر

بقلم: إسماعيل الحمادي

كاتب من الإمارات

insta: @ismailalhammadi

twitter:@ismailalhammadi

كل ما يولد مع الإنسان من مشاعر إنسانية هي إيجابية بالفطرة، لكن البيئة التي ينشأ فيها هي من ينمي هذه المشاعر ويقويها لتترعرع كشجرة وتلقى بظلالها على المجتمع، أو تغيرها إلى ضد لتتحول إلى مشاعر سلبية فتتحول إلى سرطان خُبيث ينهش جسّد المجتمع وقيمه ويدّفع ثمنه سلسلة من الأجيال القادمة .

> نحن نعيش في عالم متصارع تسوده الكراهية العنصرية والعرقية التي أخلت بنظام العيش فيه وتحول إلى بؤرة صراعات وبراكين خامدة على وشك الإنفجار في أية لحظة، يحاول صانعو القرار فيه إخماد هذه الصراعات بطرق يقولون عنها حديثة ومتطورة لكنهم لا يعرفون أن أكثر طريقة ناجحة وأكثرها تطوراً هي التربية والتنشئة الإجتماعية بطريقة صحيحة وسليمة للطفل تنمى فيه القيم الأخلاقية التي ولد بها، أسسها التسامح والعطاء ونبذ الكراهية بكل أنواعها .

قەة داخلىة

التسامح ليس مبدأ مكتسباً عند البشر كما تروج له بعض الدراسات والأراء إنما هو قوة داخلية دفينة في نفوسهم تولد معهم وعلى الآباء إخراجها إلى العلن وتنميتها أو طمسها



فــعــالاً في مجتمعه، كما عليك أن تسامحه على أخطائه وإن كانت أخطاءً تستوحب عقاباً فعليك معاقبته بطريقة ذكية وودية لا تؤثر على علاقتك

به وبأسرته، وعليك أيضاً أن تعوَده على التسامح وتجاوز الخلافات مع إخوته وأقرانه وأصدقائه في الحى والمدرسة وبندء صفحة جديدة معهم. علَمه أن الاستمرار في العلاقات الإجتماعية بكافة أنواعها مبنيٌّ على نقطة اسمها " التسامح" وأن الحقد والغل لا يجلبان إلا الدمار لنفسه أولاً ولغيره ثانية، نحن خلقنا كائنات اجتماعية لا يمكنها العيش بمعزل عن المجتمع بدون روابط اجتماعية، هذه الفطّرة التي خلقنا عليها ولكننا خلقنا ناقصين، يغضب أحدنا الآخر ويستفز بعضنا الآخر وينافس بعضنا البعض ... وغيرها من المشاعر التي من شأنها أن تحدث شرخاً في علاقاتنا الإجتماعية وإن لم نتداركها قد تكسر للأبد. ولكي تستمر حياتنا الاجتماعية يجب أن يكون " التسامح " هو المعدن النفيس الذي يجبر كسر علاقتنا والركيزة التى نتبناها ونعتمدها في حياتنا لنتعايش مع بعضنا البعض ولنستمر في الحياة كأفراد مسالمين ومتعاونين فيما بينهم

لبناء مجتمع آمن ومستقر، لا يخاف فيه الإنسان على حياته مهما كانت ملّته أو طائفته .

دولة التسامح

الحمد لله نحن في دولتنا تداركنا هذا الأمر وسبقنا تفكير العالم بخطوات، كوننا دولة تضم فوق أرضها ما يقارب 200 جنسية منحدرة من مختلف الثقافات والخلفيات اللغوية والعرقية والدينية ، تعايشت فيما بينها بسلام رغم كل هذه الاختلافات وشكلت فيسفساء ثقافية لن تجدها في أي دولة في هذا العالم ، أدركنا أن مجتمعاً آمناً يعنى مجتمعاً متسامحاً، وأن مجتمعاً متضامناً رغم اختلافاته العرقية يعنى مجتمعاً متسامحاً، لذلك دعمنا بذرة التسامح وزرعها في مجتمعنا وعـززنـاهـا بعام للتسامح .

إذا أدركت الشعوب والدول التي تعانى هاجس الإسلام وفوبيا والتطرف الديني أن التسامح هو الحل وخلقت برنامجاً تعليمياً اسمه برنامج التسامح في مختلف الأطوار التعليمية للطفل ومختلف الدورات التكوينية لأفراد المجتمع بمختلف شرائحهم ، حتماً سيكون كوكب الأرض أكثر سعادة وأمناً.

وإخفاؤها إلى الأبـد، إن سلوك الطفل من سلوك الأب والأم والأســرة الـتـى ينـشـأ فيـهـا، أن تنشىء طفلاً يمجَد التسامح وينبذ الكراهية ليس بالكلام والمواعظ فقط بل بالفعل كذلك، في وقائع كثيرة بعض الآباء إذا أخطأ الطفل لا يسامحه، أو إذا أخطأ أحد أقرانه من الجيران لا يدعمه لمسامحته ويشجعه على الرد بالمثل، وكم من أمثلة على ذلك في مجتمعاتنا العربية نابعة عن التفكير المحدود للأم أو الأب وباعتقادهما أن الرد بالمثل، يجعل من الطفل بطلاً قوياً لا يفرط في حقه مستقبلاً.

إن التسامح لا يعني التخاذل والانحناء وهذا أمر مرفوض، بينما في الحقيقة هما يدمران أكبر قوة داخلية لديه وهي "التسامح" التي ستمكنه من الحياة بشكل طبيعي واجتياز أصعب مراحلها و التعايش معها .

التسامح مع النفس

عزيزي الأب، إذا أردت أن تعزز نمو بذرة التسامح داخل طفلك، عليك أولاً أن تعلمه كيف يتسامح مع ذاته ويقدرها كونه عنصراً مستقبلياً





أمنيات تربوية.. ومراجعات دراسية

أرشيف الكاتب الدكتور/خليفة السويدي

عضو مجلس الإدارة - رئيس لجنة الإبداع والابتكار. توبتر DrKAlsuwaidi @

كتبت هذا المقال في وقت سابق كان بالتزامن مع انقضاء العام الدراسي الماضي، حيث الإجازة السنوية التي بدأت لجل العاملين في وزارة التربية والتعليم، والتي وضحت فيها الحاجه إلى مراجعة للملاحظات التي برزت مؤخراً على الساحة المجتمعية تجاه القضايا التربوية، وهذا أمر يتطلب إلغاء بعض الإجازات، وبالذات لأصحاب المناصب التي تتمحور حولها عمليات التطوير في منظومة التعليم، وذلك لإجراء مراجعة شاملة لكافة القضايا المثارة على الصعيد الوطني، من أجل تعليم يحقق الغايات التي اعتمدتها قيادتنا الرشيدة. ومن موقع تخصصي، أتمنى أن تشمل تلك المراجعات القضايا التالية:

أُولًا: القيادة التربوية العليا. نحن نـدرك أن منصب وزيـر التربية والتعليم هو منصب سياسي بالدرجة الأولى، ومن أهم عناصر نجاح الوزير فى تحقيق استراتيجيات وزارتـه، حسن اختيار فريق العمل المناط به التخطيط الدقيق والتنفيذ الجيد لتلك الاستراتيجيات. لذلك أقترح على وزير التربية أن يشكل فريقاً متخصصاً من خارج الـوزارة، كي يسهم في تقييم فريق الإدارة العليا في الوزارة، وللاطمئنان إلى أنه تم وضع الشخص المناسب في موقعه من الإعراب. فالتربية لم تعد

فناً يكتسَب بالممارسة، بل علم يتخصص فيه الناس؛ فمن كان تخصصه في المناهج لن يكون مناسباً لرسم الاستراتيجيات، ومن كان تخصصه في الإدارة التعليمية لن ينجح في رسم سياسة التقويم التربوي.. إلخ. ولله الحمد والمنة فإن قيادتنا الرشيدة وُفَقت في تخطيط برامج الدراسات العليا للمواطنين، بحيث لا يكاد يذكر تخصص تربوي إلا وقد تخرج منه مواطن يعتز بتخصصه. وعليه أتمني أن تتم هذه المراجعة وفق قاعدة

التخصص التربوي المتعمق

لفريق الإدارة العليا في وزارة التربية.

ثانياً: من أكثر الأمور إثارة للنقاشات في الدولة خلال السنة الماضية، موضوع المناهج التعليمية. لقد سافر فريق الإدارة العليا في الوزارة في جولات علمية إلى العديد من وكوريا، وعند مقارنة مناهجنا بمناهج هذه الدول، اتضح أن موادنا التعليمية تتسم بالعمق المعرفي والكثافة العددية. ومعلوم في علم المناهج أن التعليم العام يمثل مرحلة التكوين الأساسي للمتعلم، التكوين الأساسي للمتعلم، للمناهر من التقليل من





العمق المعرفي مع زيادة الجوانب التي تبني الشخصية الإنسانية لدى الطالب. لا أطالب هنا بالسطحية المعرفية، لكن لدي إيمان بأن استعجال تدريس بعض المعارف قبل وصول النمو الإدراكي للتلميذ إلى المستوى المناسب، فيه مخاطرة غير محسوبة النتائج، وهذا أمر له سلبياته. وإذا كانت الإدارة العليا للتعليم معنية بالتخطيط السليم، وإذا كانت المناهج التعليمية هي الأدوات العملية لتحقيق تطلعات المجتمع من منظومته التعليمية، فإن المعلم هو القائد العملي في فصله.

ثالثاً: المعلم. لن يستطيع المعلم المتعثر مادياً والمكدود عملياً، تحقيق ذلك الأمر، لأن بيئة العمل لم تخضع للمراجعة المطلوبة. لذلك فثمة حاجة لمراجعة نصاب الحصص، وأجندة العام الدراسي. من أسرار تميز الإدارة في دولة الإمارات اهتمامها بإسعاد الموظفين لأنهم السر العملي في سعادة المراجعين. أتمنى أن نتأكد من مدى سعادة المعلمين، وعندها سنحقق كافة طموحاتنا التربوية.







بقلم: اليسار فندي أخصائية اجتماعية

"الكلام" قارورة العاطفة ووعاء الفكر

تفاعل الإنسان وتواصله مع بني جنسه من البشر ومع الكائنات الحية من حولة بكثير من الطرق، ومنذ بدايات الخليقة على الأرض تطورت وسائل التخاطب، فمن الإيماءات الصوتية إلى الإشارات بيده وبرأسه وبعينيه أحياناً، ثم لاستعمال أدوات تصدر أصواتاً ليستعيض بها عن التعبير، إلى أن تطورت كل هذه الأساليب باستعمال الشعوب لأبجدياتها، إن كانت مسموعة فقط في البداية ووصلت بعدها إلى اللغة المكتوبة، وما زالت إلى الآن لغات لا تكتب ولكنها تلحظ وهي لغة العيون، وأيضاً لغة التعبير أو تقاسيم الوجه، وهذه أوضح من أن يكذب الإنسان بها فهي تقرأ صاحبها قراءة واضحة لا يستطيع الإنسان الهروب منها، ولكنها تعتمد على الشخص الذي يقرؤها ، فهي أيضاً حساسة ودقيقة وتكون واضحة في الأشخاص المتلازمين القريبين من بعضهم البعض ، يعرفون دقائق الأمور ويحسون بها. ولكن هل هي كافية للموقف والتعبير؟

لا أعتقد ذلك لأن الكلام هو اللغة التعبيرية الأساسية التي يتخاطب بها الناس ، ويتحاورون بجوانب عديدة وفهم من له مهارة اختيار الجمل والألفاظ ، وآخرون أحياناً لهم عبثية التعبير بالمفردات لا يستطيعون الوصول إلى النقاط والأهداف المقصودة مما يجعلهم خائبي الحظ في بعض المواقف. فالكلام هو مرآة صاحبه، يكشف عن شخصية هذا الإنسان في مجال الثقافة والمعرفة، ويشبر مكنوناته ويجعل باطنه مرآة عاكسة ظاهره لا تخفى الحقيقة أو التزيف لأنه وعاء

المعرفة التي لا يمكن أن يخفيها الإنسان عمنّ حوله من البشر، فمهما تجمل الإنسان عن حقيقته، لابد أن يكشف الكلام صاحبه ويعريه أحياناً من زيفه حتى لو احتال بالألفاظ المنمقة على غيره، فالكلام هو قارورة العاطفة، فمنه يعبر عن التواصل والمحبة ولكن هنا تتفاعل لغة العيون ولغات أخرى كثيرة في الإنسان لتجعل إلفة وتقارباً ولتعطيه الأمل والفرحة مع الشريك أو مع من يحبهم حيث يكونون أقرب الناس إليه، هو قصيدة جميلة تتناثر الكلمات فيها شفاهة أو

على الورق لتنتج أبياتاً تطرب الآذان و تطرب الْقلوب، فالحِب أحيانا يأتي من قصيدة وما أبرع بعض الناس في اختيار الكلمات لتعبر عن أنفسهم ومشاعرهم ولِيَهيْم بها الآخرون مستحوذة أحاًسيسهم، ترنو بهم إلى درجـات مـن الألـق العاطفي والفكرى لدرجة كبيرة من الرضا للنفس ،ولكن الكلام أحياناً هو نقمة وليس نعمة ، وبرهاننا على ذلك بالمثل المعروف القائل (خير الكلام ما قل ودل) ، إن هذه المقولة بكيفية استعمال الألفاظ والأدبيات المقنعة في هذا المجال ولا أقصد هنا الأدب



ولكن التعبير بأقل الكلمات ، لأن الثرثرة وكثرة الكلام تئبئ عن صاحبها فتتداعى الشخصية معبرة عن نفسها فاضحة أموراً مضطربة عند شخص ما، منفرة مباعدة وبشكل خجول الآخر منها، ولكن على النقيض تقرأ الشخصية بقلة كلامها واستعمالها مهارات أخرى، وتكون هذه الشخصية أحياناً قادرة على التعبير عن الهدف المقصود، فهنا تلعب مهارة بعض الأفـراد في قـراءة هذه الشخصيات ،لكنها أيضاً قادرة على قـراءة أفكار الآخـر، وطبعا هـؤلاء الأشـخـاص هـم قلائل فهم يتمتعون بحس وفراسة عاليتين وخبرة في حياتهم على التعامل مع الأشخاص، بحيث يكون لديهم مخزون كبير في التعامل الإنساني والمجتمعي، ولكن هناك حالات لا تطبق عليهم هذه المعاير، فالأم والأب بالتحديد والزوجة أحيانا يستطيع كل منهم قراءة أفكار الآخر ، إنه ليس بالتنجيم ولكنه بقراءة السلوك والتعابير والهروب من لغة التخاطب الكلامي ولغة العيون، في هذا

السياق يحاول كل أن يتعلم مهارة اختيار الكلام والتخاطب، فإذا أجادها عرف كيف يتصرف في جميع مواقف حياته، لأن هذا الاختيار إذا لم يكن صائباً أوقعه في كثير من المشكلات، فليتقن لغة الكلام لأنه هو الخط الأول ومنه ننهل الثقافة، ومنه نحب وفيه نتواصل، فيا لغة الكلام جودي بما تعلمتِ من أبجدية الألفاظ لتريحي النفس وتنعمي جلى الآخر بالرضا والطمأنينة، فأجمل ما تقدمه لأي إنسان أن تجعله يطمئن.

وللأمن النفسي مفهوم شامل تناولته نظريات علم النفس بشكل عام وركــزت عليه دراسات الصحة النفسية بشكل من تحدث عن مفهوم الأمن من تحدث عن مفهوم الأمن النفسي، ويعرفه على أنه محور أساسي من محاور الصحة النفسية، فالصحة النفسية لا تعني غياب الأعراض المرضية فقط، بل هي أيضاً قدرة المرء على مواجهة الإحباطات التي يتعرض لها أي قدرته على

التوافق الشخصي، فالأمن النفسي هو الحالة النفسية والعقلية التي من خلالها تتحدد علاقة الفرد بالمجتمع والتي تحقق له القدرة على مواجهة الإحباطات التي يتعرض لها بشكل يضمن له التوافق. مما يجعل الإنسان يـرى الحياة بضوء مختلف ،فالشعور بالأمن النفسي يعني انعدام الشعور بالخوف أو الخطر.

إن الإحساس بالأمن النفسي ينطوي على مشاعر متعددة تستند إلى مدلولات متشابهة هي الإحساس بالطمأنينة والاستقرار الانفعالي والمادي ودرجات معقولة من القبول والتقبل في العلاقة مع مكونات البيئة النفسية والبشرية كلها مؤشرات تحقق لنا السلام الداخلي الإنساني والنفسي عندما يكون مبدأ الشخص التعبئة المستمرة للفكر والعاطفة والمعاني الإيجابية في والعاطفة والمعاني الإيجابية في شخصه.





إضاءات على قانـون حماية الطفـل"وديمة"

بقلم: العقيد دكتور حمود العفاري

مدير إدارة الشرطة المجتمعية - شرطة أبوظبي

يشكل الحق في الحماية الهدف الأعلى الذي صدر من أجله القانون الاتحادي رقم 3 لسنة 2016 بشأن حقوق الطفل "وديمة" حيث يجسد هذا الحق النظرة الاجتماعية الحديثة للتربية على أنها عمل اجتماعي يستثمر فيها المجتمع إمكاناته البشرية للخروج بأفضل منتج إنساني وهو الفرد الإيجابي .

لقد جسدت التشريعات الحديثة المتعلقة بحماية الأطفال على مستوى العالم بعداً إنسانياً جديداً تجاوزت فيها المجتمعات النظرة التقليدية للفرد على أنه ملك للأسرة أو المجتمع ليصبح هذا المخلوق الصغير كياناً تتولى المؤسسات الاجتماعية بجميع أطيافها مسألة رعايته وبناء شخصيته بطريقة علمية مدروسة ليتولى دوره الاجتماعي بكل فعالية وإيجابية وعلى كافة المستوبات.

وحدد قانون وديمة أوجه التهديد التي تستدعي الحماية بأربعة أوجه تشمل الجانب والعقلي، وتشمل هذه الجوانب تعريض الطفل للنبذ والإهمال، اعتياد سوء معاملة الطفل، تعريض الطفل للجساءة الجنسية، تعريض الطفل

للاستغلال الفكري من خلال زرع أفكار التعصب والعنف، تعريض الطفل للتسول أو الاستغلال الاقتصادي أو الاتجار به لأى غرض.

وقد حظر القانون تعريض سلامة الطفل للخطر بتركه أو بالتخلي عن رعايته أو الامتناع عن القيام بشؤونه ،كما حظر أيضاً تعريض الطفل للنبذ أو اعتياد تركه دون رقابة أو عدم إلحاقه بإحدى مؤسسات التعليم ،كما شدد القانون على منع تعريض الطفل للتعذيب أو إتيان أي فعل يؤثر على توازنه العاطفي أو النفسي والعقلى.

وفي مجال استغلال الطفل حظر المشرع الاستغلال الجنسي للأطفال باستخدام الطفل أو استغلاله في تصوير مواد إباحية أو تسهيل وصول هذه المواد للأطفال بأي شكل من

الأشكال حتى لو كانت حيازتها مجردة من نية التوزيع، كما شدد القانون على منع إرسال أو تحميل مواد إباحية للأطفال بأي وسيلة إلكترونية مع الحظر التام لقيام المسؤول عن رعاية الطفل باستغلال الطفل عن طريق تعريضه أو تهيئته للأعمال المخلة بالآداب بشكل مباشر أو غير مباشر، مع تأكيد المشرع أن استغلال الطَّفل في مجال العمل لا يقل بشاعة عن أنواع الاستغلال الأخرى والتي تتجُّسد في استغلال الطفلُ في أعمال التسول أو تشغيله في ظروف مخالفة للقانون أو تكليفه بعمل يعوق تعليمه أو يضر بصحته البدنية أو النفسية.

ولم يكتفِ القانون بوضع قواعد لحماية الطفل وتقرير حقوقه في هذا الصدد بل حدد آليات محددة ومفصلة بشكل واضح تتمكن من خلالها السلطات التنفيذية من تجسيد الحقوق



القانونية التي قررها المشرع بشكل فعلي على أرض الواقع حيث أوجب القانون إنشاء وحدات لحماية الطفل وتأهيل مجموعات من اختصاصيين في حماية الطفل يمارسون نوعاً من التدخل الوقائي في الحالات التي يتبين فيها أن صحة الطفل البدنية أو النفسية معرضة للخطر، ومن ثم يمارسون تدخلاً علاجياً سريعا في حالات الاعتداء والإهمال والاستغلال التي نص عليها القانون. وقد منح القانون لهؤلاء الاختصاصيين صلاحيات واسعة لممارسة عملهم في حماية الطفل تتمثل في جمع الاستدلالات حول الوقائع وحضور جلسات التحقيق والمحاكمة مع منحهم حق الدخول إلى الأماكن التي يتواجد فيها الأطفال بإذن صاحب المكان لاتخاذ التدابير الوقائية الملائمة لحماية الطفل.

حق الإبلاغ

منح القانون حق الإبلاغ عن أي إساءة يتعرض لها الطفل لأي شخص يعلم بتعرض الطفل لمثل هذا الأمر ، لكنه جعل الإبلاغ وجوبياً على المربين والأطباء والاختصاصيين الاجتماعيين العاملين في مجال رعاية الأطفال، وشجع المشرع كل شخص بالغ يطلب منه أي طفل مساعدته على الإبلاغ عن الإساءة التي يتعرض لها هذا الطفل أو أحد إخوته من خلال حظر الكشف عن هوية المبلغ إلا برضاه وموافقته .

العدد **69** - أكتوبر 2019

أمنكم سعادتنا



مكافحة المخدرات..

بقلم: الرائد ناصر عبدالله الساعدي

رئيس قسم الإعلام الأمنى بشرطة أبوظبى

تعتبر آفة المخدرات من أخطر المشكلات التي تصيب الفرد والمجتمع على حد سواء، فأضرار تعاطى المخدرات لا تمس المدمن فقط، بل تمتد آثارها لتُلحق أضرارًا اجتماعية واقتصادية بعائلته والمجتمع سواء من الناحية الصحية أو النفسية والَّعقلية ،والتي تـؤدي إلى ظهور العديد من السلوكيات

السلبية على متعاطى المخدرات، مثل: سرعة الاضطراب، والشُّعور الدائم بالقلق والسلوك العدواني تجاه الآخرين، وصعوبة التوقف عن إدمان المخدرات بصورة منفردة، والوفاة نتيجة الجرعة الزائدة، بالإضافة إلى أضرار أخرى قد تصيب المجتمع كحوادث الطرق وانتقال الأمراض الفتاكة.

مكافحة الآفة

إن مكافحة هذه الآفة مسؤولية مجتمعية تشارك فيها الأسرة والمدرسة والمجتمع والإعلام للإسهام بـدورهـم في توعيةً الأبناء من مخاطر المخدرات، وأؤكـد على الـدور الكبير لرواد التواصل الاجتماعي والحسابات الرسمية في تعزيز الوعي بمخاطر المخدرات، وتحصين جيل الشباب من شرورها وسمومها حفاظاً على أمنهم وسلامتهم .

الوقاية تبدأ من الأسرة

من المهم التركيز على الدور الكبير للأسرة في المجتمع كونها الراعى الأساسي للأبناء لوقايتهم من المخاطر كافة ومنها آفة المخدرات، و تنشئة

الأبناء التنشئة الصالحة وفق الأسس السليمة المرتبطة بديننا وبقيمنا وعاداتنا الأصيلة حيث تمثل درعـاً واقـياً مـن مخاطر المخدرات وركينة أساسية لغرس القيم الدينية والأخلاق النبيلة في أبنائهم، والعمل على تحفيزهم وتهيئة بيئة سليمة وصحية تسهم في النمو والتطور وتنمى فيهم نزعات الإبداع والابتكار في حياتهم، وشغل أوقات فراغهم بما يعود عليهم إيجاباً إلى جانب اتباع أسلوب التحاور والنقاش الحضاري مع الأبناء واستخدام أسلوب الإقناع وليس التسلط الأبوي الذي قد يخلق فجوة بين الأبناء وأولياء

إن التماسك الأسـري حصن حصين للأبناء من كل الآفات،

وإن خمسة وتسعين في المئة ممن زلت أقدامهم إلى المخدرات كانوا لا يحظون بأسر مترابطة. لذلك ينبغي على الوالدين أن يتعرفا على أصدقاء أبنائهم، ويساعدوهم في اختيار الصديق الأنسب الذي يأخذ بأيديهم إلى الخير، ويبعدهم عن أبواب الشر. وهنا أشيد بكلمات معالى الفريق ضاحى خلفان تميم، نائب رئيس الشرطة والأمن، على جهوده في توعية الأسرة في مراقبة أبنائهم (لا تترك ابنك يبيت خارج المنزل).

المدرسة والجهات المساندة

للمدرسة دور كبير في الإسهام بالتوعية، وتعزيز الوقاية من هذه الآفة ، يبدأ بالتنسيق مع الجهات المعنية في التعريف بحالات وطرق التعامل مع المدمنين،



حماية الشباب من آفة المخدرات مسؤولية مشتركة تبدأ من:









المدرسة



الإعلام ورواد التواصل ألاجتماعي

ووسائل إرشادهم إلى طريق الصواب، وعقد محاضرات توعية مشتركة، لتعزيز الثقافة القانونية للشباب والنشء.

وتحرص الجهات في جميع إمارات الدولة ومنها مجلس الإمارات لمكافحة المخدرات على نشر الوعى لـدى الافـراد والمجتمع سـواء أكــان عن طريق الحملات أو البرامج أو المجالس أو القصص الواقعية التى تبثها البرامج التوعوية، ونذكر هنا جهود شرطة أبوظبي في تعزيز التعاون مع مختلف الجهات لتعزيز التوعية والوقاية من مخاطر المخدرات، وتحقيق التطلعات في التثقيف والتوعية، وفي هذا الجانب حققت خطط وبرامج مكافحة هذه الآفة نجاحاً كبيراً يرتكز على تعاون الجمهور والوعى بمخاطر المخدرات على الشباب باعتبارهم القوة الفاعلة والمنتجة في مسيرة التنمية والتطوير،

وحرصت شرطة أبوظبي على استهداف أكبر شريحة مجتمعية للتصدّى لأضرار المخدرات، بالتركيز على الطلبة باعتبارهم

أجيال المستقبل وعماد الوطن في مواجهة المخاطر المحدقة لهذه الآفــة، والعـمـل على تأهيلهم ليكونوا عوناً لأنفسهم ولمحيطهم، مع تأكيد دورهم على إحداث التغيير الإيجابي في المجتمع.

حافلة بادر

تعد حافلة "بادر" المتنقلة لشرطة أبوظبي دليلاً على مواكبة المستجدات، وتحقيق أهــداف الـوعـي المجتمعي، وارتقائها وفق نهج حضاري يكرّس السعى للمحافظة على الشباب درع الوطن وحصنه المنيع من خلال تواجدها في جميع الفعاليات والمدارس .

وشهدت البرامج والأنشطة التي تنفذها حافلة بادر تفاعلاً كبيراً من الطلبة بالتطرق إلى الجوانب "النفسية والتربوية والدينية والتخصصية" في أساليب مكافحة المخدرات، والإرشادات والتحذيرات من التعامل مع مروّجيها، وكيفية التعرّف إلى المتعاطين، والوسائل الوقائية لعلاج المدمنين، والأمراض الناتجة عن هذه الآفة ، للتصدّي

لهذه الآفة التي تفتك بالمجتمع. ونؤكد في هذا الجانب أيضاً على دور مجالس المواطنين في توعية جيل الشباب بمخاطرالمخدرات وتضافر الجهود المشتركة لتعزيز الوقاية وحمايتهم من هذه الآفة والإشارة إلى الدور الرائد للمركز الوطني للتأهيل في مساعدة المدمنين وتمكينهم ودمجهم في المجتمع ليكونوا عناصر فاعلة ومنتجة تسهم في مسيرة التطوير .

وأخيراً، فإن جيل الشباب أمانة في أعناقنا تتطلب المزيد من التعاون من مختلف مؤسسات المجتمع لتحصينهم من آفة المخدرات وتوجيههم للبرامج الهادفة التى تصقل إمكاناتهم واكتشاف مواهبهم وصقلها للإسهام في المسيرة الرائدة التي يشهدها مجتمع الإمارات في مختلف المجالات.

ونختم حديثنا بشعار كن مع أبنائك يكونوا بخير .





الـعــودة إلى المدارس

بقلم د. سيف الجابري عضو مجلس الإدارة - رئيس لجنة البحوث والدراسات

العودة للمدارس بعد عطلة رائعة، هي من أجمل فترات الطالب، حيث يعود الطلاب بحماس وشغف ونشاط لمواصلة الرحلة التعليمية الرائعة مع المدرسة وأساتذتهم وأهليهم، بعد أن حصل الجميع على الراحة والتجديد وعلى قدر كبير من اللعب والمرح خلال فترة العطلة الصيفية، وقد يحظى بعضهم بالسفر والنزهة.

العودة للدراسة هي عودة لحياة مليئة بالنشاط المنظم، كالنوم والاستيقاظ المبكر والرحلة اليومية للذهاب للمدرسة، والدراسة والنشاطات اللاصفية في هذا الشهر من كل سنة تفتح المدارس أبوابها لطلابها ، ويستعد الطّلاب والأسر لهذه المهمة العظيمة ألا وهي طلب العلم ، والتلقى من فيوض أنواره . يحمل الطالب فيه حقيبته بداخلها مستقبله المهنى والاجتماعي، ويسعى فيها بجد واجتهاد لنيل الشهادات العليا، ويأخذ بيده كل من أساتذته وأبويه ومُربّيه . وفي هذا المضمار تـزداد المسؤولية العامة والخاصة لضمان جيل واع، وبناء شباب نافع، وفتية صالحين، فالمدرسة هي العنصر الأول في بناء الشخصية، وتهيئة الطالب للحياة الاجتماعية







من خلال صداقته الطلابية، والاقتداء بمدرسيه.

ومن المسؤوليات العامة لإدارة المدرسة اختيار العنصر الكفء أخلاقياً وعلمياً للتدريس والتربية، ومن مسؤوليات المدرسة توفير الجو العلمي المناسب كتوفير المكتبات والمجلات الحائطية وتفعيل دور الطلاب للمشاركة في الفعاليات والأنشطة الصفيّة والمدانية.

ومن مسؤوليات الأسرة الناجحة توفير الجو المناسب للمراجعة والتحضير للدروس، وشحذ الطلاب بالأدب الرفيع والخلق الحسن والسلوكيات

الراقية، وتوجيه أبنائهم لُحسْن اختيار الصديق المدرسي، والابتعاد عن رفقاء السوء والمهملين في الدارسة.

إن غرس الوعي في الطلاب هو أولوية عظيمة تنبئ عن تحضر مدني وعلمي وتربوي في كل من المدرسة والبيت والشارع. كما يهمنا في هنا توجيه الأسرة بتقليل الضغط على أبنائها أثناء المراجعة ،فكلٌّ ميسر لما على مستوى واحد من الذكاء والطاقة ، وكذلك يجب على الطالب ووقـت استيقاظه ووقت لعبه، حتى لا يتشتت

وتذهب طاقته هباء، وعلى الأم تزويد ابنها بوجبة الإفطار فهي وجبة هامة ولا ينبغي لها أن تخرجه وهو جائع، وابتعادها عن الوجبات السريعة التي لا تنفع ولا تغني من جوع.

وقد أولت الدولة اهتماماً بالغاً بالتعليم وأنفقت عليه الغالي والنفيس من الوقت والجهد والمال، واستقدمت كفاءات العالم للتدريس في مدارسنا، فلها الشكر والامتنان والوفاء، وعلينا نحن معاشر الطلاب رد الجميل لهذه الجهود العظيمة لدولتنا الفتية ولقادتها الشرفاء.



كيف أحمي طفلي من التنمر؟

بقلم: الأستاذة/ خديجة الطنيجي كاتبة وإعلامية

تويتر: Alteniji_k@

التنمر من أخطر الظواهر التي قد تؤثر سلباً على سلوك الطفل وتكوينه ونفسيته وشخصيتة، ولازالت مشاهد العنف اللفظى والجسدي والاجتماعي تتكرر عاماً بعد عام حتم ولو كانت بنسب بسيطة ، فهدفنا هو القضاء عليها بشكل نهائي .

> ولهذا وجب الوقوف عند هذه الظاهرة وقفة جادة من قبل أفراد المجتمع وأولياء الأمور والمختصين في قطاع التربية التعليم . ولاحظّنا مؤخّراً اهتمام المجتمع العربي والغربي بالطفل أو الشخص الذي تعرض للتنمر من قبل الآخرين، وذلك لما فيه من آثار سلبية قوية قد تهدم كيانه وتحطم معنوياته وتخلق منه شخصية أخرى مائلة للعزلة، والاكتئاب، وقد تؤدى به أحياناً إلى الانتحار أو إلى الإدمان مستقبلاً. وتم إهمال الطرف الآخر وهو الشخصية المؤثرة سلباً على كل من حوله (المتنمر) ولا يقل أهمية عن الشخص الذي تعرض للتنمر ، فالمعتدِي والمعتدَى عليه عضوان أساسيان في المجتمع، وإذا أهملنا الطفل المعتدي ولم

نقومه سنعرض أطفالاً آخرين للوقوع في نفس المشكلة، وبذلك سنكون قد ساهمنا في انتشار الظاهرة بصورة أكبر في المجتمع ، ومن الملاحظ أن مخالفات الدرجة الثالثة التي تقوم بها إدارة المدرسة والتى يتم على أساسها حسم 12 درجة من علامة سلوك الطالب في لائحة السلوك الطلابي والتي تُم وضعها مسبقاً من قبل وزارةً التربية والتعليم لن تكفى لردعه وتقويم سلوكه تجاه الآخرين، لأن العقاب دون علاج لن يظهر أية نتائج إيجابية مستقبلية، بل يجب إنشاء فصول دراسية أو مراكز متخصصة لإعادة التأهيل والتقويم النفسي والاجتماعي للطلاب، يتم فيه دراسة أوضاعهم الأسرية والاجتماعية، مع ضرورة تزويدهم بمواد

ودورات عن القيم والأخلاق والتسامح، وتوعيتهم بآثار التنمر على الفرد والمجتمع، وإشراكهم بأنشطة مدرسية تفرغ طاقاتهم السلبية، لتساهم في تقويم الطالب المتنمر وإعـادة تأهيله، ولا يقف دور المسؤولين عن هذه الفصول أو المركز المتخصص عند هذا الحد، بل يجب أن يقوم المختصون بالتواصل مع ولي الأمر ومتابعة الطالب مع وضع برنامج منزلی خاص به حتی يتخلص من السلوك العدائي وإعادة دمجه مع المجتمع الطلابي مرة اخرى.

ويمكن إشـراك بعض أولياء الأمور في هذه المراكز، وتثقيفهم، وتوعيتهم حول طريقة التعامل مع أبنائهم، وتحفيزهم من خلال تقديم شهادات مشاركة



في هـذه الـبـرامـج. فالطالب المتنمر لم يخلق متنمراً، ولكنه ضحية للظروف الاجتماعية المحيطة به، ويعود السبب الرئيسي لتفشى هذه الظاهرة منذ الصغر، إلى وجود خلل في تنشئة الطفل وتربيته. فبعض الممارسات التي يقوم بها أولياء الأمـور في المنزل قد تسبب اضطرابات سلوكية تؤثر في تكوين شخصية الطفل كالتلفظ بألفاظ غير لائقة، ونعت الطفل بمسميات غير مرغوبة، وممارسة العنف الجسدي أمامه، وقلة الرقابة على محتوى الأفلام التي يشاهدها والألعاب الإلكترونية العنيفة التى اعتاد عليها فيصبح الطفل مصدر عداء وإزعاج للآخرين.

أما (المتنمر البالغ) فهو الطالب الـذي بـدأ بممارسة التنمر في فترة متأخرة، وهي

الفترة الأكثر صعوبة على أولياء الأمور والمعلمين والإداريين، لأنها تبدأ مع مرحلة المراهقة ، وهي الفترة التي يتقلّب فيها المزاج وتتغير فيها الصفات، و تعتبر من أهم الفترات لتحديد شخصية الإنسان , فهي مرحلة بشكل عام وما يقوم به الطالب في هذه المرحلة سيرتبط بمستقبله وحياته القادمة في بناء أسرته، و إعمار دولته، وتربية أحياله.

ولذلك فمن الضروري أن يكون الطالب في هذه المرحلة محور الاهتمام والتركيز من قبل الجميع، الأسرة ووزارتي التربية والتعليم العالي والمجتمع ، حتى يتخلص من العادات السلوكية السيئة، التي اكتسبها بسبب رفقاء السوء، أو بسبب الإساءة المتكررة التي

حصل عليها من قبل المتنمرين الآخرين في المنزل أو المدرسة منذ الصغر. وإعـادة تأهليه نفسياً وسلوكياً واجتماعياً قبل التخرج من المدرسة أو الجامعة ليختلط ويندمج مع المارجي بشكل أكبر.

فإما أن نصنع من شبابنا وبناتنا أشخاصاً قادرين على تحمل المسؤولية ونخرج للمجتمع أجيالاً ناجحة يرفعون اسم دولتهم عالياً، ويحققون المراكز في مميع المجالات والقطاعات، في جميع المجالات والقطاعات، على مستوى العالم، أو نتركهم الطبية والاقتصادية والاجتماعية ليصبحوا أشخاصاً منبوذين ليصبحوا أشخاصاً منبوذين الجتماعياً وفكرياً، ينشرون الجتماعياً وفكرياً، ينشرون عقولهم، وقد عيلهم، ويفسدون عقولهم، وقد ينتهي بهم الحال إلى الإجرام والإدمان أو الانتحار.





الأمثــال الشـعــبيـــة ذاكرة ومرآة الشعوب

بقلم: عمر على محمود الأحمدي

تعد الأمثال الشعبية ذاكرة ومرآة الشعوب والأقوام، وسجل حياتهم وخلاصة تجاربهم عبر السنين. ولا يوجد مجتمع في أي مكان يستطيع أن يعيش في معزل عن موروثه الشعبي الذي يعتبر نتاجاً لثقافات متراكمة تتوارثها الأجيال.

والشعب الإماراتي كغيره من الشعوب، لديه أمثاله المتوارثة التي تعبّر عن الثقافة المحكية والمتداولة التي تضيف لقائلها نوعاً من الحكمة والخبرة في الحياة، وتوثق التصرّفات والمواقف الحيّة التي تتم روايتها لتقديم النصيحة.

وتعتبر الأمثال الشعبية الشائعة بمثابة ذاكرته الحافظة، ولوناً من ألوان الفنون الشعبية، وهي

بمجملها مرآة لأخلاق الناس وسلوكيات الأفراد ومخزن لعاداتهم وتقاليدهم وتجاربهم، وقد أدرك العرب الأوائل أن هذه الذاكرة الشعبية تعد كنزاً لُغوياً لا يمكن الاستغناء عنه، فقد حرصت المجتمعات السابقة على جمع أمثالها في كتب؛ خوفاً عليها من الضياع والاندثار، وقد تناقلها الناس عبر الأحيال.





وتعد الأمثال أحد أهم أنواع الثقافة الشعبية في الإمارات، فلنكهة "الحكي" بالأمثال مذاقٌ خاص، يساعد على مواجهة تقلبات ظروف الحياة، استناداً على التجارب السابقة، لاسيما أن ذاكرة الأمثال الشعبية تعد أهم المواقف الحقيقية التي عاصرها الشعب قديماً ونُقلت إلى الأجيال اللاحقة.

ولكل مثل شعبي هدف وغرض يريد تحقيقه بصدق وبحكمة، ولهذا السبب يكون المثل شائعاً وواسع الانتشار بين العامة، ويعود سر ذيوعه، إلى جملة من الخصائص، من أهمها دقة الملاحظة لأعماق النفس البشرية أو عصارة التجربة الإنسانية أو التعامل مع الشعوب والثقافات الأخرى.

ويعمل المثل الشعبي، على توحيد الـوجـدان والـعـادات، ولذلك يعدها البعض حكمة الشعوب، وتقوم بدور فاعل في دفع عجلة تطوّر المجتمعات باعتبارها وثيقة تاريخية ووسيلة تعلّم، نراها اليوم وبالأمس وغداً، حيث تسكن معظم تفاصيل حياتنا، تأييداً أو رفضاً أو حتى

على مستوى التندّر.

والمثل الشعبي يشبه بجمله القصيرة وعباراته المختصرة القصيرة القصيرة التبي تتحدّث عن تجربة شعبية طويلة أدت إلى عبرة وحكمة فتبقى حاضرة في ذهن أستمع ومؤثرة للموقف الذي غلى سلوك معين أو يحد منه، بعبارات موجزة وبليغة شائعة الاستعمال لما تحمله من فكرة ومعنى صائب.

والمتابع للأمثال الشعبية، سيجدها متشابهة نوعاً ما مع الفرق في اللهجات، لا سيما دول مجلس التعاون الخليجي، وهذا يعكس الثقافة والترابط الحيوي في العادات والتقاليد منذ القدم، فيما تحتفظ بعض الدول بأمثال خاصة تميزها عن غيرها، وتعد خصلة تميز خصوصيات الثقافة بين شعب وآخر. وتمتاز الأمثال الشعبية في الإمارات بسهولة الألفاظ والمعاني، وسرعة انتشارها وتداولها بين الأجيال، فلا يكاد يخلو بيت من استخدام أفراده للأمثال التي قيلت أصلاً في مناسبات سابقة.

ويوثّق المثل الشعبي سجل وتصرّفات المجتمع، ويتم الاستعانة به في أوقات ومواقف معينة لتأكيد الموقف المذكور، وقد يُؤخذ به على أنه قول مأثور، لكن الإشكالية في هذه الثقافة تكمن في أنها ليست بارزة عند كثير من الأجيال العمية، ولا تظهر إلا في أوقات الحدث الذي يشابهها وليس على الدوام، حيث تقدّم نماذج تعكس مواقف واتجاهات تعكس مواقف واتجاهات المجتمع ونماذج وتجارب العيش المماثلة.

وختاماً، لابد أن نؤكد أن الأمثال الشعبية تعد وسيلة من الوسائل التي ترشدنا إلى الرقي الاجتماعي للشعوب، وتعكس رؤية أي مجتمع في زمن ومكان معين، ومن أراد أن يتعرّف على حضارة شعب أو تفاصيل حياته فيتوجب عليه دراسة أمثاله الشعبية التي أصبحت مع مرور الزمان دستور حياة والناموس الذي يحكم تعاملاتهم الثقافية



كتاب من الإمارات



الســر" وراء نهضــة دولة الإمــارات

يقلم: مريم الأحمدي عضو مجلس الإدارة - رئيس لجنة الشراكات المجتمعية Alahmadi13mariam@gmail.com

اهتم الآباء المؤسسون منذ بداية تأسيس دولة الاتحاد الحديثة برعاية متكاملة لحقوق الإنسان، وأن يكون أحد أعمدة الدولة الرئيسية بناء الإنسان والاهتمام بكل ما يتعلق به من رعاية سواء صحية أو تعليمية أو غيرها، حيث تلتزم الإمارات بتعزيز وحماية حقوق الإنسان، وفق مناخ قائم على المساواة وسلطة القانون، ومن هنا كانت ولا تزال دولة الإمارات أحد النّماذج المضيئة التي أبهرت العالم ولا تزال منذ 47 عامًا وتستمر خلال المستقبل، خاصة بما تمتلكه من كوادر بشرية لا تهتم إلا باستمرارية مسيرة البناء التي أرسى دعائمها الآباء ويسير على نهجها الأبناء.

> ولعل اهتمام دولة الإمارات بإطلاق المبادرات والتفاعل المجتمعي من خلال منظمات المجتمع المدني التي يصل عـددهـا إلى أكـثـر مـن 200 جمعية نفع عام، والحرص على تطبيق القانون والمساواة بين الجميع، جعلها في موقع الريادة بين دول العالم، وأبـرز دليل على ذلك تقارير المؤشرات العالمية التي تأتي دائمًا فيها

الدولة في مراتب متقدمة وهو ما يبرهن على أن المسيرة مستمرة في رعاية الإنسان وبنائه بشكل متكامل..

وبذلك قطعت دولة الإمارات العهد على نفسها منذ البداية بأن لا تنمية بدون تنمية الإنسان أولاً، ومن هنا كان هدف المغفور له بإذن الله، الشيخ زايـد بن سلطان آل نهيان ٌ "طيب الله ثـراه" نحو

العمل بكل جهد وإخلاص من أجل كفالة حقوق الإنسان وصيانة حريته ورفاهيته وتوفير كل السبل الممكنة للنهوض بقدراته نحو الأفضل، وهيأت كل المستلزمات التي تمكن من أن يكون هذا الإنسان في مقدمة خططها الآنية والمستقبلية وتم إقرار العديد من القوانين ذات الاختصاص إضافة إلى النصوص الدستورية





للوصول إلى هذا الهدف الذي أصبح هدفاً عاماً للدولة طوال مسيرتها التاريخية، ولعل هـذه الأجـواء الإنسانية هي التي جعلت لمجتمع الإمارات مميزات خاصة به تتمثل في شيوع التسامح، وتعدد الثقافات، مما جعل الإنسان أياً كانت ثقافته يعيش بانسجام ووئام مع الآخرين.

بذرة التسامح

وقد سعى الوالد المؤسس مع أولى خطوات دولة الاتحاد إلى زرع بذور التسامح والمحبة بين أرجاء المجتمع حتى صارت الإمارات دولة متوحدة ومتكاملة تجمعها قيادة حكيمة تستهدف الرخاء

والتنمية ومن ثم انتقل إلى دول الخليج ودعـا لإنشاء مجلس التعـاون الخليجي كخطوة أولى نحـو الـوحـدة ، وبعدها مبادراته العديدة لنبذ الفرقة والنزاعات بين الـدول العربية لمواجهة التحديات التي تواجه العالم العربي.

وقد حصل الشيخ زايد علي لقب شخصية العام الانسانية برعاية هيئة الأمم المتحدة، ولقب رجل البيئة ، كما حصل على لقب شخصية العام الإسلامية من جائزة دبي الدولية للقرآن الكريم عام من الأوسمة والألقاب في ظل ما يقدمه للعالم من حب وسلام وعطاء.

ولأن الهاجس الأول للشيخ زايـد - رحمه الله- هو تنميةً الإنسان فكان دستور حمايته ورفاهيته وصيانة مكتسباته حـاضـراً في ذهـنـه منـذ زمـن بعيد وقبل أن يوضع دستور مكتوب ،فقد عمل وبكل تفان وإخلاص من أجل أن ينهض بهذا الشعب نحو الرخاء، وكان إيمانه بالوحدة والسعى نحو تحقيقها هو الهدف الذي من أجله قاد الكفاح من أجل الإنسان لأنه أدرك منذ زمن بعيد بأن الوحدة قوة والإنسان هو هدفها وغايتها، فالإنسان عند الشيخ زايـد هـو أسـاس أى عملية حضارية حيث كان يقول "إن الاهتمام بالإنسان ضروري لأنه محور كل تقدم حقيقي مستمر، فمهما أقمنا



من مبان ومنشآت ومدارس ومستشفيات، ومهما مددنا من جسور وأقمنا من زينات ، فإن ذلك كله يظل كياناً مادياً لا روح فیه وغیر قادر علی الاستُمرار.. إن روح كل ذلك هو الإنسان القادر بفكره وفنه وإمكاناته على صيانة كل هذه المكتسبات والتقدم بها والنمو معها."

الحربة والكرامة

وأكد مركز زايد للتنسيق والمتابعة من خلال دراسة حول موضوع "الإنسان وحقوقه في القانون الدولى وحقوق الإنسان وواقعها في دولة الإمارات "أن كرامة الإنسان تمثل الاعتبار الأساسي لدى جميع الشرائع السماوية والأيديولوجيات الإنسانية، وهذه الشرائع والايديولوجيات جميعها تجمع على ضرورة مراعاة الحقوق الطبيعية والمساواة بين البشر، ولقد تحقق الإجماع العالمي حول هذا في الإعلان العالمي

لحقوق الإنسان المتعلق بالإنسان ككيان وحقوقه المتعلقة بالجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

ويعتبر ميثاق الأمم المتحدة بهذا الخصوص مرجعية دولية استطاعت أن تتجاوز خصوصيات الثقافات والحضارات العالمية وذلك للتعبير عن ضمير ووجدان البشرية في جميع أنحاء المعمورة وأن ما وصلت إليه دولة الإمارات على يد المؤسس الشيخ زايـد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله- من التزام تام بحقوق الإنسان من خلال دستور التولية التذي ضمن لكافة المواطنين والمقيمين كافة الحقوق سواء تلك التي نصت عليها الاتفاقيات الدولية أو القوانين المحلية التي تم إقرارها في دولـة الامـارات تستهدف رفاهية الشعب وتقدمه في كافة المجالات وكافة القضايا وتذليل كافة

العقبات التي تعترض سبيل الرقى والرفاهية وسبيل التنمية الشاملة التي جعل الشيخ زايد يحددها في الإنسان كونه هدفها أولاً وأخيراً.

بناء الإنسان

ولقد اختصر الشيخ زايد كافة القوانين والدساتير المتعلقة بحقوق الإنسان وتجاوزها فعلاً بقرارات حكيمة ومبادرات طيبة وضعها من خلال نظرته الثاقبة للحفاظ على أغلى ثروة يمتلكها الوطن كما قال "إن الإنسان هو أغلى ثروة يمتلكها الوطن".

وأوضحت الدراسة أن دولة الإمـارات هي من الـدول التي آمنت أن أسـاس التنمية هو الإنسان، وبناء عليه سعت إلى كفالة حقوقه وحرياته وصاغت في سبيل ذلك العديد من القوانين الدستورية لكل الحقوق والحريات ودعمتها بالقوانين والقرارات الوزارية وسعت بكل ما تملك إلى وضع





القوانين التى تحقق المصلحة العامة.

وقد جاء دستور دولة الإمارات معبراً تعبيراً حقيقياً عن كرامة هذا الإنسان، فقد حرم التعذيب والمعاملة القاسية احتراماً لكيان هذا الإنسان، ورفيض الاستعباد وفرض العمل بالقوة وحق الحرية والسلامة الشخصية والاقامة والانتقال وضمن حق المساواة أمام القضاء وفق القانون، وأنصف الإنسان أيمّا إنصاف ، فقد كفل حريته الخاصة في المنزل والمراسلات والفكر والضمير والديانة والحق في الرأى والتعبير وحق العائلة في التمتع بالحماية في المجتمع والدولة والمساواة المطلقة أمام القانون وحظر استبعاده عـن بـلاده ومـصـادرة أمـوالـه وحقه في الجنسية والعقوبة الشخصية وحرية المسكن.

ولم يتوقف الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان – رحمه

الله- عن إرساء دولـة الاتحاد بما لديها من مبادئ ورعاية متكاملة لحقوق الإنسان، عند حدود أرض الإمارات وحدها بل امتدت أياديه البيضاء ومن بعده قادتنا العظام إلى مختلف دول العالم ليس إلا لتنمية الإنسان وصون كرامته، ولهذا امتدت المشروعات الخيرية والإسكانية والتعليمية والطبية التي قامت بها دولة الإمارات العربية المتحدة إلى عدد كبير من دول العالم، ولهذا من الطبيعي أن تجد اسم الشيخ زاید بن سلطان آل نهیان-رحمه الله- مازال على ألسنة وقلوب المجتمعات المختلفة رغم أعوام الرحيل..

مسيرة الخير

وأمام مسيرة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان وما قام بترسيخه من مبادئ وقيم باتت إحدى سمات دولة الإمارات العربية المتحدة وإنسان الإمارات، فلابد وأن

يحرص مسؤولونا وجمعيات المجتمع المدني على العمل على استمرار مسيرة المؤسس عبر الأجيال الجديدة، وإلى العالم ككل، حتى يدرك الكل أياً كان أن رعاية حقوق الإنسان في الإمارات هي رعاية متأصلة تمثل مبادئ دولة شامخه،مع ضرورة العمل على أن يكون كل مسؤول في دولتنا امتدادًا لفكر ورؤية الشيخ زايد، فإذا كانت الدولة وقيادتها الحكيمة قد أعلنت العام بأنه عام زايد الخير، فلا يجب أن يتوقف الأمر مجتمعيًا عند حدود تذكر رؤى وفكر المؤسس، بل إطلاق المبادرات والفعاليات التى تسجل وتعرض رؤية المؤسس في العديد من المجالات منها حقوق الإنسان وبناؤه لخدمة مجتمعه.





حوداث السير والهاتف المتحرك

بقلم: د.بسام درویش مستشار في الإعلام الصحي

تشير التقارير الصادرة عن منظمة الصحة العالمية الى أن أكثر من 1.2 مليون شخص يلقون حتفهم سنوياً من جراء تصادمات الطرق في العالم، ويعاني ما يتراوح عدده بين 20 مليون و50 مليون شخص من إصابات غير قاتلة. ومازالت نسبة الإصابات الناجمة عن تصادمات الطرق تتزايد في معظم أنحاء العالم.

> وتشير التقارير بأصابع الاتهام إلى السرعة الزائدة وعـدم الانـتـبـاه وإلـي كـثـرة الانـشـغـال في اسـتـخـدام الهاتف المتحرك أثناء القيادة ، وهذا الأمر خطير جداً لكونه لا ينعكس على الشخص الذى يقود السيارة لوحده بل على من معه في السيارة وعلى الأشخاص في الشارع.

> وللأسف أقول إن معظم برامجنا الإذاعية تساهم – وإن بشكل غير مباشر وغير مقصود – في التشجيع على استعمال الهاتف المتحرك أثناء القيادة، ومن يتابع تلك البرامج يندرك حجم هذا الخطر على الطريق.

> و بالطبع حتى يتم التقليل

قـدر الامـكـان مـن هـذه العادة السلوكية الضارة بالفرد والمجتمع ، لا بد من تكثيف حملات التوعية وإعــادة دراســة نتائج حملات التوعية السابقة ، ومعرفة مدى الأثر الذي حققته ، و تحديد السبل الكفيلة والعملية بالحد من استعمال الهاتف المتحرك إلا بأمان أثناء القيادة.

وتـجـدر الإشــارة إلـي أن التقليل من استعمال الهاتف المتحرك أثناء القيادة يزيد من درجة السلامة على الطرق ويحد من الوفيات الناجمة عن تصادمات الطرق، والحوادث المأساوية التي تصادفنا يومياً والتي يذهب ضحيتها عادة الشباب ومن

هم في أوج عطائهم.

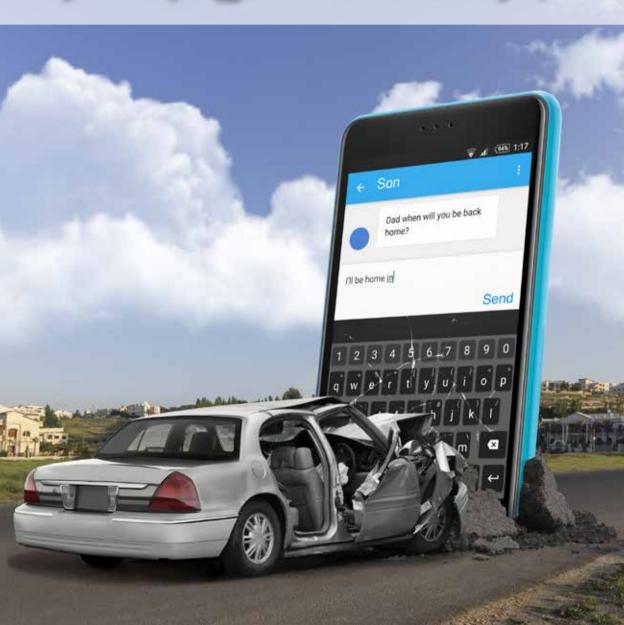
أخيراً لا بد من القول إن استخدام الهاتف و السلامة على الطريق هي " أسلوب حياة " ، و كـم أتمنـى أن يـقـوم الإعـــلام خـصـوصـاً المسموع في هذا الـدور لا أن يكون عنصراً مساهماً في التشجيع على استعمال الهاتف المتحرك أثناء القيادة.

وليتذكر كل واحـد منا أن هناك من ينتظر عودته سالماً إلى البيت ولا يجعل اتصاله الهاتفي هـذا هو الأخير الذي قد يؤدي للوفاة أو للإعاقة التي تنعكس بشكل سلبي على حياته.



1,200,000

شبخص يلقون حتفهم سبنوياً من جــراء تـصبادمـات الـطـرق في الـعـالم





حديقة الحيوانات بالعين.. رحلـة في عالـم البـراري

إعداد: سارة صالح جاسم حمادة

رئيس قسم البرامج والأنشطة













عـلاوة عـلى ذلـك، تشمل حديقة الحيوانات مزايا أخرى، منها مركز الشيخ زايد لعلوم الصحراء، وهيو عبارة عن معرض متعدّد الوسائط مبنيّ على مبدأ الطاقة المستدامة ويتكوّن من خمس صالات عرض تفاعلية: قاعة تكريم الشيخ زايد، وصحراء أبوظبي عبر الـزمـن، وعـالـم أبوظبي الحي، وأهل الصحراء، ونظرة نحو المستقبل. كما يضمّ مجموعة متنوّعة من المقاهي والمطاعم، وحديقة ديسكفري جاردن المُخصّصة للأطفال، وغيرها الكثير من المرافق الرائعة التي يتمّ تجديدها وتوسيعها باستمرار.

وتقدم في حديقة الحيوانات برنامجاً يهدف إلى حماية الـحـيـوانـات الــنــادرة من الانقراض وتربيتها. ولا تقتصر زيارة حديقة الحيوانات على مشاهدة الحيوانات بل تتوفر للزوار نشاطات عديدة تجعلهم يستمتعون أكثر في زيارتهم، ومنها إطعام الزرافات، والمشي بجوار حيوانات الليمور، فضلاً عن الذهاب في أكبر وأروع رحلة سفاري من صنع الإنسان في العالم على مساحة 217 هكتاراً وتضمّ أكثر من 250 حيواناً أفريقياً وعربياً.



مفاتيح الحياة الجيدة



شاي الزنجبيل:

استبدل قهوتك الصباحية بشاي الزنجبيل الغني بمضادات الأكسدة والمغذيات، ومضادات الالتهابات التي من شأنها أن تزيد جسمك حيوية وطاقة.



الماء هو عنصر الحياة، فهو الذي يساعد في الحفاظ على كافة خلايا الجسم رطبة وتعمل بأفضل ما لديها من طاقة. وهو مهم لكافة العمليات الحيوية. لذلك ابدأ يومك بشرب كوب من الماء لا يقل عن 500 مل، فهذا كفيل بإنعاش جسمك وإبعاد التعب عنه والإرهاق الذين قد ينتجان جراء الجفاف.



الحبوب الكاملة:

من الجيد أن تبدأ نهارك بالحبوب الكاملة الغنية بالألياف والكربوهيدرات المعقدة، فهي أحد أسس مكونات الفطور الصحي. وهي مصدر لمضادات الأكسدة، والتي من شأنها تقليل خطر الإصابة بالسرطانات وأمراض القلب والشرايين، وتساعد في ضبط مستويات السكر في الدم وتنظيمها وتحتاج وقتاً أطول ليتم هضمها، وتساعد على امتلاء المعدة وزيادة الإحساس بالشبع لفترة طويلة من النهار، وهذا من شأنه أن يحافظ على طاقة جسمك ونشاطك. ومن أمثلة الحبوب الكاملة؛ الشوفان، الخبز الأسمر، وحبوب الإفطار الكاملة.





البروتينات:

العديد من المختصين ينصحون بإدراج البروتين والتركيز عليه ضمن وجبة الفطور، فهو سيمد الجسم بالطاقة لفترة طويلة خلال النهار، وذلك بكون البروتين يحتاج لوقت أطول ليتم هضمه، كما وأنه يدخل بشكل أساسي في إنتاج الطاقة للجسم، لذا فرِّكؤ على تناول الحليب خالي الدسم، البيض المسلوق، الأجبان والألبان صباحاً فهي من أغنى مصادر البروتينات.



مخفوق البروتين:

إذا لم يكن لديك الوقت الكافي للجلوس وتنال الفطور، فُ "مايو كلينك" MayoClinic تنصحك بتجربة وصفة مخفوق البروتين الغنية، والتي تتكون من كـوب من اللبن بنكهة الفانيلا، وكوب من الحليب متوسط الدسم مع حبة موز متوسطة الحجم ومقطعة وملعقتين صغيرتين من الحبوب المستنبتة أو أجنة القمح وملعقتين صغيرتين من مسحوق البروتين، والتي يتم خفقها بالخلاط معاً إلى أنّ تصبح مخفوقة بشكل جيد. ويمكّن إضافة الثلج لها أو الفواكه المجففة.



فیتامین C:

الشوكلاته السوداء :

وجـدت دراسـة تمت من قبل جامعة Arizona State قبل جامعة للمشتركين المشتركين الذين تناولوا جرعات من على جهاز المشي المساطهم في تزايد ملحوظ. وبهذا فإن تناولك لفيتامين C في زيادة طاقتك ونشاطك. وأهـم مصادر فيتامين C وأهـم مصادر فيتامين C الحمضيات مثل؛ البرتقال، الكيوي، الفلفل الأخضر، الفراولة.



قطعة من الشوكلاته الداكنة صباحاً ستكون مصدراً بديلاً للكافيين، وستمدك بمضادات الأكسدة والطاقة، بالإضافة إلى كونها مصدراً مميزاً لبعض العناصر المهمة، مثل؛ المغنيسيوم والحديد، واحرص على أن لا تقل نسبة الكاكاو فيه عن 70%.







تغریدات من تویتر

تحت وسم **نصائح—تربویة**



إلى كل ولية أمر، أوكلت مهمة إيقاظ أبنائها للخادمة، والذهاب بصحبة السائق للمدرسة، أدركي إن ما تبقى من حبال عاطفية توشك أن تنقطع، فرفقاً بفلذات أكبادنا. اللهم أسعدهم كما أسعدوا شعبهم ووطنهم.



عزيزي ولي الأمر: إياك ولوم الطفل أو انتقاده أمام الآخرين، بل انتظر حتى تعودا للمنزل وتتحدث معه. حفظكم الله من كل عين ورعاكم وأجمل التهاني والتبريكات لسموكم الكريم.



عزيزي ولي الأمر :إذا أردت تقويم أخلاق طفلك؛ فلا تنظر لسلوكه فقط.. بل اهتم بمشاعره، واحتياجاته؛ لتدرك خلفية السلوك، ويكون التقويم فاعلاً.



عزيزي ولي الأمر: فرقٌ كبير بين من يرعى أبناءه ومن يربيهم، الأول يوفر المأكل والمشرب والملبس، والثاني يبنى القيم والقناعات ومعايير الخطأ والصواب.



عزيزي ولي الأمر: التربية الصالحة تحتاج إلى الكثير من الأخلاق، حيث لا ينجح المربي من غير التسلح بالصبر والاستقامة والقدرة على التضحية.



عزيزي ولي الأمر: عندما يضرب الأب ابنه عند الغضب فعلى الأب أن يتوقع أن ابنه قد يقوم بضرب الآخرين عند الغضب.







برنامج ريادة الأعمال وعلوم التكنولوجيــا







اترك ابنك يقوم بالمهام الخاصة به بمفرده، حتى ولو كان ذلك في وقت أطول، فالتحديات الجديدة الصغيرة، هي التي ستشعره بالكفاءة والثقة.

