الإمارات THE EMIRATES

الوعي الاجتماعي

مجلة دورية العدد 73 -السنة الثالثة عشر - نوفمبر 2020 م

جمعية توعية ورعاية الأحداث
Juvenile Association

معالي الفريق ضاحي خلفان يترأس الاجتماع 60 للجمعية

الطفل مسؤولية وواجبات قبل كل شيء

إعلان نتائج مسابقات صيف بلا فراغ "الافتراضية" 2020

الإمـــــارات
THE EMIRATES

جمعية توعية ورعاية الأحداث
Juvenile Association

تتعاظم مسؤولية الأسرة عموماً والأب خصوصاً في ظل استمرار جائحة كورونا، وحتى لا يصبح استمرار الجائحة عادة يستهان بها، وأمر واقع نستسلم له. تحت ضغوط الحياة المختلفة لابد من الحفاظ على أسرنا وأولادنا وآبائنا في ظل استمرار الجائحة .

جمعية توعية ورعاية الأحداث
Juvenile Association

حـب الـوطــن

د. جاسم خليل ميرزا
رئيس اللجنة الإعلامية

الوطن هو المكان الذي وُلد فيه الإنسان وترعرع، فهو البيئة التي تحتوي التراث والعادات والتقاليد، وفي تربته يغرس المرء أحلامه وآماله وطموحاته.. فيه يحبو خطواته الأولى ثم يكبر ويتعلم ويشبّ، يشرب من مائه الصافي ويأكل من ثماره الطيبة.. يعرف معنى الحزن، ويكتشف الفرح والسعادة.. يبني ويعمّر ويشعر بانتمائه إلى المجتمع.. حتى عندما يرحل الإنسان، فإن تراب الوطن يضم رفاته الذي يتحلل ويصبح جزءاً من أديمه الطاهر.. لأجل هذا كله، فإن الحديث عن حب الوطن لا تكفيه ساعة أو ساعتان، بل يحتاج بوحاً طويلاً مليئاً بالوجدان الصادق الذي يتجدد في كل مرة لأن الحديث عن الوطن لا ينتهي..

حين نفارق الوطن، نشعر بتلك الغصّة التي تدفعنا دائماً للرجوع إليه، إنها غصّة الشوق الذي يستيقظ ولا يمكن مقاومته أو إطفاؤه إلا بهواء الوطن العليل..

يمكننا أن نبوح بالكثير من المشاعر والوجدانيات عن حب الوطن، لكن الوطن لا يمكن له أن يكتفي بالكلام المعسول، لأن الانتماء للوطن يتم التعبير عنه بالأفعال والعطاء والسلوك الممارس على الأرض..

يقول الشيخ زايد، مؤسس دولة الإمارات رحمه الله: "إن الوطن ينتظر منا الكثير والشعب يتطلع إلى أعمالنا." فمؤسس دولة الإمارات الحديثة لم يكتفِ بالمشاعر والأحاسيس، بل عمل على تجسيد الانتماء للوطن عبر العمل وتحقيق الإنجازات التي ننعم بها اليوم، فلولا ذلك العمل الدؤوب الصابر والمليء بالآمال والإصرار على تذليل الصعوبات، لما أصبحت الإمارات في مقدمة الدول المتطورة عالمياً.. لقد راهن الشيخ زايد رحمه الله، على أبناء الإمارات وعلى الشباب تحديداً في إشادة البناء وتحقيق التنمية وتكريس الأخلاق ورفع مستوى المعيشة وزرع القيم، لأن الشباب هم بناة المستقبل الزاهر، ومن يتغاضَ عن التأسيس عبر الشباب، لا يمكن أن يصل إلى النتائج التي ينتظرها الوطن..

عندما يقول الشيخ زايد، طيب الله ثراه، إن الوطن ينتظر منا الكثير، فهو يؤكد أن الازدهار لا يمكن أن يتم إلا بأيدي أبناء الوطن، العارفين معنى الانتماء والقادرين على الكدّ والعمل والتفكير من أجل أن تبقى راية الوطن..

حب الوطن شيء مهم وأمر ضروري وكلنا نحتاج إليه، ولكن كيف يكون حب الوطن؟. هل هو فقط أن نقف باستعداد عندما نسمع النشيد الوطني؟. أم حب الوطن هو فقط أن نتوشّح بعلم دولة الإمارات في المناسبات الوطنية؟. من السهل أن يقول الإنسان إنني أحب الوطن وأحب الإمارات لكن الحب الحقيقي للوطن يجب أن يتحول إلى سلوك.. إلى فعل وعمل ينعكس على الوطن، ونشاهده في الإنتاج وفي الأعمال..

دائماً نسمع مقولة نردد فيها: "نحن أبناء زايد".. لماذا نقول ذلك؟ زايد قدم الكثير لكي يبني هذا الوطن، وقد مرَّ بمواقف صعبة في التأسيس.. اقرؤوا عن سيرة زايد في تأسيس دولة الإمارات مع رفاقه المؤسسين.. لا تتخيلوا أن هذه الدولة بُنيت بسهولة، ربما لا يعرف بعض الشباب اليوم الكثير عن الشيخ زايد ومواقفه وما قدمه للإمارات مع الشيخ راشد بن سعيد ورفاقه من المؤسسين.. تجربة الإمارات وحدوية ناجحة بكل المقاييس، ويكفي أننا اليوم من أفضل دول العالم في كثير من المجالات..

اليوم، يفتخر المواطن بأنه ينتمي إلى الإمارات، فنحن نسافر إلى أكثر من مئتي دولة أجنبية بدون تأشيرة دخول، وهذا يدل على اعتراف دولي بقوة الإمارات ونهضة الإمارات ومكانة الإمارات في المجتمع الدولي.. هذا كله لم يأتِ من فراغ أبداً، فدائماً كانت هناك جهود وأيدٍ وعقول تخطط للإمارات، تخطط لنا نحن ولأجيالنا، وعندما يأتي أبناؤنا وأحفادنا سيدركون حجم العمل الذي بني لتأسيس دولة الإمارات..

فـي هـــذا العـــدد

مجلـة دوريـة تصـدرهـا جمعيـة توعيـة ورعايـة الأحـداث

السنة الثالثة عشرة - العدد 73 - نوفمبر 2020م

04 توعية الأحداث وشرطة أبوظبي تبحثا سبل تعزيز مسيرة نشر ثقافة العمل التطوعي

06 معالي الفريق ضاحي خلفان تميم يترأس الاجتماع 60 للجمعية

26 كيف تعايشت الأُسر في دولة الإمارات مع جائحة كورونا ؟

جمعية توعية ورعاية الأحداث
Juvenile Association

رئيس مجلس الإدارة
الفريق
ضاحي خلفان تميم

رئيس التحرير
الدكتور
محمد مراد عبد اللّه

مدير التحرير
الدكتور
جاسـم خليـل ميـرزا

المتابعة والتنضيد
سارة صالح جاسم حمادة

التدقيق اللغوي
محمد سلامة عوض اللّه

ما ينشر في المجلة لايعبر بالضرورة عن رأي الجمعية

عنـاويـن المجلـة

دبي المكتب الرئيسي
ص.ب 60414
هاتـف: 97143346600+
فاكس: 97143347755+

فرع الفجيرة
هاتـف: 97192239511+
فاكس: 97192239824+
الخط الساخن: 97143347000+
دولة الإمارات العربية المتحدة

الـموقـع : www.jauae.ae
تويتر - انستغرام: juve_nilee
فيـس بـك: Ae Juvenile

22

إعلان نتائج مسابقات صيف بلا فراغ " الافتراضية" 2020

07 ورعاية الأحداث بالفجيرة" تناقش دور الأسرة والمجتمع في رعاية الأبناء

09 جمعية توعية ورعاية الأحداث تنظم محاضرة توعوية افتراضية

30 دور الأبوين في تربية الأبناء في ظل التطور التكنولوجي

36 البعد الاجتماعي لعمل الشرطة المجتمعية في الأحياء

38 الأطفال المُعَنَّفون أغلبهم ضحايا الطلاق والتفكك الأسـري

42 ما مفهوم الفسادُ الإداريُّ ؟؟

46 أهمية الحكمة في حياتنا

48 تمكين الشباب .. خريطة طريق لمستقبل أفضل

جمعية توعية ورعاية الأحداث و القيادة العامة لشرطة أبوظبي

تبحثا سبل تعزيز مسيرة نشر ثقافة العمل التطوعي

نظمت جمعية توعية ورعاية الأحداث اجتماعاً افتراضياً مع القيادة العامة لشرطة أبوظبي- إدارة الشرطة المجتمعية لبحث سبل تعزيز مسيرة نشر ثقافة العمل التطوعي والاتفاق على عقد جلسة عصف ذهني للأفكار والمبادرات والمجالس المشتركة بين الجانبين خلال عام 2021.

وذلك في إطار استمرارية تفعيل مذكرة التفاهم الموقعة بين الجانبين.. شارك في الاجتماع والذي نظمته الجمعية كل من العقيد الدكتور حمود العفاري مدير إدارة الشرطة المجتمعية ممثلاً للقيادة العامة لشرطة أبوظبي وعدد من مسؤولي الإدارة، وسعادة سلطان صقر السويدي نائب رئيس مجلس إدارة الجمعية، والدكتور مراد عبد الله الأمين العام للجمعية ومجموعة من رؤرساء اللجان.. أكد الدكتور حمود العفاري على تقديره للجهود المتميزة لجمعية توعية ورعاية الأحداث والشراكة الفاعلة مع القيادة العامة لشرطة ابوظبي والتي كانت من نتاجها المساهمة في دعم جهود الدولة فى حماية الأطفال والشباب من مخاطر الانحراف وتحقيق الاستقرار الأسري والمساهمة فى جهود مسيرة عمل الشرطة المجتمعية بما يحقق الأهداف المشتركة التي يصبو إليها الطرفان ، معرباً عن أمله أن يشهد العام القادم المزيد من أفكار و مبادرات والتي يمكن أن يتم من خلالها نشر الوعي العام بالقضايا المجتمعية . ومن جانبه أشاد سعادة

سلطان صقر السويدي نائب رئيس مجلس إدارة الجمعية بمسيرة التعاون مع القيادة العامة لشرطة أبوظبي والتي أسفرت عن طرح العديد من المبادرات التي ساهمت في تعزيز الوعي العام نحو عدد من القضايا والظواهر المجتمعية، مشيدًا بروح الفريق الذي تتميز به إدارة الشرطة المجتمعية بالقيادة العامة لشرطة ابوظبي والتي ساهمت في إطلاق العديد من المبادرات الهامة خلال العام الحالي، وتشير في نفس الوقت إلى استمرارية التعاون بشكل متميز خلال العام القادم.

ومن جانبه أشار الدكتور مراد عبد الله الأمين العام للجمعية إلى أن هناك العديد من الأفكار والمبادرات التي سيتم طرحها خلال جلسة العصف الذهني المقبلة، منها على سبيل المثال دور الأسرة فى حماية الأبناء أثناء الأزمات ، وأهمية الأخذ في الاعتبار تأثيرات الإجراءات الاحترازية على الأطفال والمراهقين حيث جعلت الكثيرين لديهم ارتباط كبير بالأجهزة الإلكترونية، والواقع الافتراضي، وهو ما يؤثر بطبيعة الحال على شخصياتهم ومساهماتهم المجتمعية أو علاقاتهم بالأسرة بشكل عام .

وفي نهاية الاجتماع أشاد المشاركون بالنتائج الإيجابية لما شهدته مسيرة التعاون بين الجانبين خلال العام الجاري، والتطلع إلى أن يشهد العام القادم المزيد من المبادرات والمجالس المبتكرة، بما يدعم جهود دولة الإمارات العربية المتحدة فى تنمية المجتمع وتعزيز دورها فى مؤشرات التنافسية العالمية.

معالي الفريق ضاحي خلفان تميم يترأس الاجتماع ٦٠ للجمعية

معالي الفريق ضاحي خلفان تميم، رئيس مجلس إدارة جمعية توعية ورعاية الأحداث، يترأس الاجتماع 60 للجمعية الذي عقد عن بعد صباح اليوم، بحضور أعضاء مجلس الإدارة، وتم خلاله استعراض عدد من البرامج والأنشطة المستقبلية.

وجه معالي الفريق ضاحي خلفان تميم، نائب رئيس الشرطة والأمن العام في دبي، رئيس مجلس إدارة جمعية توعية ورعاية الأحداث، بوضع خطة لعمل دورات صيفية مقبلة للشباب لاستهداف شريحة الأحداث وتوضع فيها مدخلات ولها مخرجات، ويشرف عليها متخصصون، وتشتمل على العديد من التخصصات كالصحافة والإعلام والإخراج الصحفي، وفن الرسم وغيرها، بهدف إخراج نخب من الشباب وإكسابهم مهارات عالية، على أن يتم قياس أثر التدريب عليهم في نهاية كل دورة. جاء ذلك خلال ترؤس معاليه لاجتماع الجمعية، وتم خلاله استعراض أهم الموضوعات المطروحة للنقاش، والمدرجة على جدول الأعمال ومنها: التصديق على محضر الاجتماع السابق.

وبحث الاجتماع تصميم موقع ومنصة تفاعلية للجمعية على شبكة الإنترنت، وعرض القيم لبرنامج "لمن يهمه الأمر" الذي تشرف عليه الجمعية، ويقدمه للإذاعة الدكتور جاسم خليل ميرزا، رئيس اللجنة الإعلامية.

كما بحث الاجتماع عدداً من المواضيع والاقتراحات التي تقدم بها الأعضاء ومنها عمل دراسة ميدانية حول الأحداث على مستوى الدولة، ومناقشة أنشطة فرع الفجيرة في الفترة القادمة، ومبادرة 100 عمل إيجابي، والفعاليات الأخرى التي قامت بها الجمعية مؤخرا.

حضر الاجتماع كل من سعادة سلطان صقر السويدي، نائب رئيس الجمعية، والدكتور محمد مراد عبد الله، أمين السر العام، والدكتور منصور العور، أمين الصندوق، والدكتور جاسم خليل ميرزا، رئيس اللجنة الإعلامية، وهيام عامر الحمادي، مشرف وممثل فرع الجمعية بالمنطقة الشرقية، والدكتور سيف الجابري رئيس لجنة البحوث والدراسات، وبدرية الياسي، رئيسة اللجنة التربوية،والأستاذة مريم الشومي رئيسة لجنة البرامج والأنشطة.

«توعية ورعاية الأحداث بالفجيرة» تناقش دور الأسرة والمجتمع في رعاية الأبناء

نظمت جمعية توعية ورعاية الأحداث بالفجيرة، ملتقىً توعوياً عن بعد بعنوان "معاً من أجل أبنائنا"، وذلك تحت رعاية معالي الفريق ضاحي خلفان تميم رئيس مجلس إدارة الجمعية، وتحدث خلال الجلسة: أ. هيام عامر الحمادي عضو مجلس إدارة الجمعية،و د.أحمد عبدالعزيز النجار أكاديمي ومستشار نفسي، ود.علي عبيد الزعابي نائب مساعد مدير جامعة الشارقة مدير فرع كلباء و أدار الجلسة أ. عائشة الكندي، بحضور د. محمد مراد عضو مجلس الإدارة والأمين العام بالجمعية، وعدد من المهتمين بالشأن. وشارك د. محمد مراد بمداخلة أكد خلالها أهمية وجود الأسرة مع الأبناء خاصة في وقت الأزمات التي أصبحت تشكل اختباراً حقيقياً لدور الأسرة، مستشهدا بأزمة كورونا التي أعادت النظر في النظام الأسري، وسلطت الضوء حول انشغال بعض الأسر عن الأبناء، مؤكداً ضرورة أن يلتحق الأب والأم بالدورات التوعوية التي تختص بتربية الأبناء والتثقيف بكيفية أن تكون الأسرة متماسكة، وأنه يجب على الأبوين أن يكونا قدوة حسنة لأبنائهم. من ناحيته، قال د. أحمد النجار: "إن دولة الإمارات هي نموذج قوي في الحفاظ على التماسك بخاصة في وقت الأزمات، ونحن كأسر لنا دوران بسيطان مهمان يصلحان لكل الأوقات، الأول هو دور إشعار الأبناء بالأمان بكافة أشكاله، والمحبة، وإكسابهم المهارات المطلوبة، وتنميتها، والمهارات هنا هي اكتساب المهارات التنافسية والأخلاقية، إلى جانب تعليمهم قيم الاحترام والتعامل مع الآخر وتجاوز المشكلات والتعلم من الآخرين، وإلى جانب ذلك، هناك خمس نقاط مهمة لرعاية أبنائنا بطريقة صحيحة، هي: الرعاية، التوجيه، تقديم الدعم الإيجابي لأبنائنا، المساواة بين الأبناء والمشاركة الفعالة. وتطرق د. علي عبيد الزعابي إلى الجانب الاجتماعي، مشيراً إلى أن التربية هي عنصر متغير، والتغير يشمل الجانب الاجتماعي والمادي، والتغيرات تحدث نتيجة الجانب القيمي والاجتماعي والمعارف المنتشرة وغير ذلك، والتي تمثل تداركاً سريعاً في النشر، وهناك أربع نقاط هامة يجب وضعها في عين الاعتبار، هي الحصانة أي التوجه لله بالدعاء قبل الزواج بالزوجة والذرية الصالحة، وتمكين الأبناء من مفردات اللغة العربية التي هي لغتنا الأم فلابد من غرسها فيهم. من جانبها، قالت أ.هيام عامر: "أكدت على مخرجاتنا من أبناء ينهلون من مصادر العلم والمعرفة والبحث والاطلاع ملتزمين سلوكياً وأخلاقياً وبهويتهم الوطنية.

بحضور معالي الفريق ضاحي خلفان:

جلسة عصف ذهني افتراضية بعنوان الأحداث الواقع والمستقبل

الشباب هم عماد الأوطان لأنهم يمثلون ثروة المستقبل التي إن أحسناً استثمارها كان مستقبل الوطن زاهراً بالخير والعطاء، بهذه الكلمات افتتح معالي الفريق ضاحي خلفان تميم، نائب رئيس الشرطة والأمن العام في دبي، رئيس مجلس إدارة جمعية توعية ورعاية الأحداث جلسة العصف الذهني التي عقدت صباح اليوم، وأضاف معاليه: الأحداث في كل مجتمع يتعرضون إلى تحديات خاصة بهم، يستطيع البعض مقاومتها بينما ينهار الآخر في عالم الانحراف.

أدار جلسة العصف الذهني د. خليفة السويدي عضو مجلس إدارة جمعية توعية ورعاية الأحداث الذي قال: لأن البحث العلمي الميداني من أهم الطرق لدراسة واقع الأحداث في المجتمعات ومعرفة المستقبل الذي يتصوره الشباب لأنفسهم ومجتمعاتهم، ولأن مثل هذه الأبحاث الشاملة نادرة في مجتمعنا، وتحقيقاً لرؤيتها ورسالتها قررت جمعية توعية ورعاية الأحداث تنظيم هذه الجلسة للشركاء الاستراتيجيين للجمعية بهدف:

- تشكيل فريق علمي للقيام بدراسة ميدانية حول واقع الأحداث والشباب في مجتمع الإمارات.

-تحديد أهداف هذه الدراسة والمخرجات المتوقعة منها والاتفاق على ألية تنفيذ هذه الدراسة والميزانية المقترحة ووضع الإطار الزمني التنفيذي للدراسة.

-الخروج بتوصيات من هذه الدراسة ترفع لجهات الاختصاص للتعامل معها.

وشارك في الجلسة الافتراضية نخبة من صناع القرار يمثلون الجهات المعنية بالشباب في دولة الإمارات على المستويين الاتحادي والمحلي الذين أشادوا بهذه المبادرة التي سيكون لها دور هام في رسم استراتيجيات المستقبل لهذه الفئة من المجتمع.

وتقرر تشكيل فريق علمي للقيام بهذه الدراسة الشاملة من جامعة الإمارات العربية المتحدة لأنها تمثل بيت خبرة متخصصاً في اجراء مثل هذه الدراسات الوطنية، وسيقوم أعضاء هذا الفريق بتحديد أهداف ووسائل تنفيذ هذه الدراسة وفق مخرجات جلسة العصف الذهني، التي شارك الجميع فيها باقتراحات عملية.

وفي ختام الجلسة توجه معالي الفريق ضاحي خلفان تميم، بالشكر إلى المشاركين على تفاعلهم الإيجابي خلال جلسة العصف الذهني مشيداً بتكامل الجهود بين القطاع الحكومي وجمعيات المجتمع المدني من أجل مستقبل زاهر للوطن في ظل قيادة تصنع المستقبل ولا تنتظره.

جمعية توعية ورعاية الأحداث

تنظم محاضرة توعوية افتراضية تحت عنوان «حب الوطن»

نظمت جمعية توعية ورعاية الأحداث بالتعاون مع جمعية الإمـــارات للصم محاضرة توعوية لأعضاء ومنتسبي الجمعية من فئة الصم بعنوان حب الوطن قدمها الدكتور جاسم خليل ميرزا عضو مجلس الإدارة رئيس اللجنة الإعلامية تحدث فيها عن قيمة حب الوطن المستمد من سيرة مؤسس الدولة المغفور له الشيخ زايد بن سلطان طيب الله ثراه حيث أشار ميرزا بأن حب الوطن ليس فقط شعارات انما هو سلوك ينعكس على حياتنا وتصرفاتنا وتعاملنا مع الغير ، وأكد المحاضر أن دولة الإمارات من الدول التي إرسلت معاني الحب والتسامح والسلام، وهذه القيم الإنسانية هي محور رئيسي لحب الوطن والانتماء إليه والمواطن الإماراتي والمقيم على أرض الدولة يدرك كل منهما أهمية هذه القيم وارتباطها بالموروث الاجتماعي والعادات والتقاليد التي تربى عليها الأبناء وخاصة الشباب في حب الوطن والطاعة والولاء لقيادته الرشيدة .

وقد لاقت هذه المحاضرة استحسان منتسبي جمعية الإمارات للصم الذين قدموا الشكر لجمعية توعية ورعاية الأحداث لتعاونها معهم في تنفيذ هذه المحاضرة التوعوية الافتراضية التي نظمت عبر برنامج "Zoom" .

إعلان نتائج مسابقات صيف بلا فراغ " الافتراضية" 2020

تقام برعاية هيئة آل مكتوم الخيرية مسابقات صيف بلا فراغ " الأفتراضية" 2020 لمواطني دولة الإمارات وأبناء المواطنات

أكَّد معالي الفريق ضاحي خلفان تميم نائب رئيس الشرطة والأمن العام بدبي- رئيس مجلس إدارة جمعية توعية ورعاية الأحداث حرص الجمعية على تعزيز نشاطاتها وبرامجها الثقافية والإبداعية، الهادفة إلى حماية الشباب من الانحراف واستخراج مواهبهم وتفريغ طاقاتهم فيما يفيدهم، وبما يقيهم من الجنوح والانحراف، وأوضح أن مسابقات "صيف بلا فراغ" هذا العام أتت مختلفة حيث أقيمت عن بعد ونظمتها الجمعية خلال صيف 2020، بين طلبة وطالبات المدارس والأندية والمراكز الصيفية على مستوى الدولة من سن 7 إلى أقل من 18 سنة، وذلك بالتعاون مع هيئة آل مكتوم الخيرية، وشملت مسابقة الرسام، مسابقة التوعية الذكية ، مسابقة الباحث الواعد ، مسابقة التصوير الفوتوغرافي الرقمي، مسابقة الإعلامي الصغير ومسابقة صديق المكتبة ، كما يحق لأصحاب الهمم المشاركة في جميع المسابقات حسب الشروط المعلن عنها في كتيب المسابقة.

وأكَّد معالي الفريق ضاحي خلفان تميم أن المسابقات تأتي في إطار الخطة الإستراتيجية التي أقرها أعضاء مجلس إدارة الجمعية، والتي تركز على توفير كافة سبل الرعاية الاجتماعية للنشء على مدار العام وفي العطلة الصيفية على وجه الخصوص.

وقال الدكتور محمد مراد عبدالله أمين السر العام في الجمعية إن الجمعية اعتادت منذ سنوات على تنظيم هذه المسابقات لما لها من فائدة كبيرة على الفئات المستهدفة، حيث أن جمعية توعية ورعاية الأحداث تسير في تنفيذ برامجها وأنشطتها ضمن خطة سنوية منبثقة

عن تعاون وتنسيق تام بين كل أعضاء اللجنة، حيث تعتمد خططها بعد دراستها ومداولتها بين أعضاء المجلس، حتى وإن كانت هذه المسابقات التي أتت هذا العام في جائحة كوفيد 19.

ومن جهته شكّر الدكتور جاسم خليل ميرزا رئيس اللجنة الإعلامية جميع المراكز والأندية الصيفية والمكتبات العامة بالدولة التي تسعى منذ تأسيسها إلى رعاية المشاريع والمبادرات التوعوية الثقافية ، كواجب وطني ينبثق من حرصها على أن

الرسام

التوعية الذكية

الباحث الواعد

التصوير

الإعلامي الصغير

أصحابالهمم

صديق المكتبة

الجائزة الأولى	الجائزة الثانية	الجائزة الثالثة
4000 درهم	3000 درهم	2000 درهم

تكون جزءاً من النجاح الذي تحققه دولة الإمارات.

كما أشار الدكتور جاسم إلى أن مسابقات صيف بلا فراغ الافتراضية 2020، تناولت عدة مجالات ، موضحاً أن الجمعية أصدرت كتيباً قبل انطلاق المسابقات احتوى على كافة المعلومات الخاصة بالمسابقات ومواضيعها وشروطها، حيث أن مجلس إدارة الجمعية رصد جوائز مالية لأصحاب المراكز الثلاثة الأولى على النحو التالي : المركز الأول 4000 درهم والمركز الثاني 3000 درهم والرابع 2000 درهم .

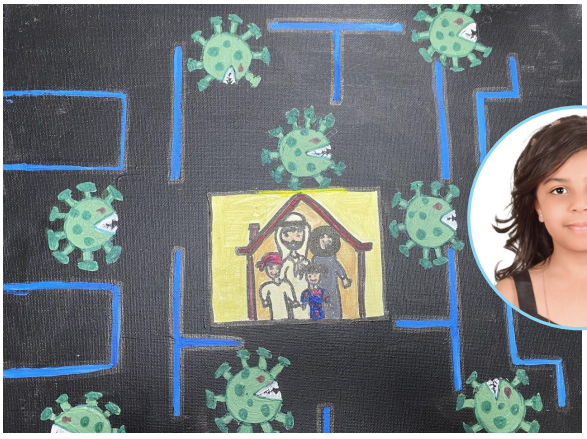
وشارك في تحكيم المسابقة عدد من المتخصصين على النحو التالي مسابقة الرسام الدكتورة الفنانة التشكيلية نجاة حسن مكي والفنان التشكيلي خالد جلل وفي مسابقة التوعية الذكية ومسابقة الإعلامي الصغير الدكتور جاسم خليل ميرزا، والدكتور حسين ابراهيم أميري، أما مسابقة صديق المكتبة فقد أشرف عليها كل من الدكتور يوسف محمد شراب والأستاذ محمد سلامة عوض الله، وأشرف على مسابقة الباحث الواعد الدكتورة عائشة عبدالله المطوع وأخيراً أشرف على مسابقة التصوير الفوتوغرافي الرقمي الأستاذ المصور الفوتوغرافي هشام خميس بن سويف ، والأستاذة سارة صالح حمادة رئيسة قسم البرامج والأنشطة في التنسيق والمتابعة.

نتائج المسابقات

وجاءت نتائج مسابقة صيف بلا حوادث ٢٠٢٠ على النحو التالي:

مسابقة الرسام للفئة العمرية ٧ إلى ١١ سنة

كان المركز الأول من نصيب عائشة فهد خلفان الحساني ، وفازت شما يوسف المرزوقي بالمركز الثاني أما المركز الثالث فكان من نصيب موزه محمد عبدالله الهوتي.



1

المركز الأول

عائشة فهد خلفان الحساني

2

المركز الثاني

شما يوسف المرزوقي

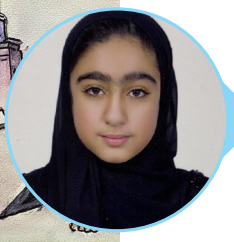
3

المركز الثالث

موزه محمد عبدالله الهوتي.

مسابقة الرسام للفئة العمرية الثانية ١٢ إلى ١٨ سنة

كان المركز الأول من نصيب شما سالم عبدالله المزروعي وفازت بالمركز الثاني منى عبدالعزيز إبراهيم أما المركز الثالث فكان من نصيب مريم عيسى سيف الحريز.



1

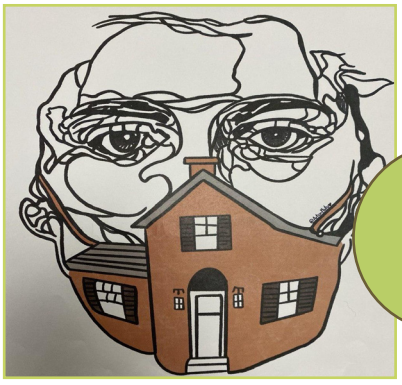
المركز الأول

شما سالم عبدالله المزروعي

2

المركز الثاني

منى عبدالعزيز إبراهيم



3

المركز الثالث

مريم عيسى سيف الحريز

مسابقة التوعية الذكية ١٤ إلى ١٨ سنة

المركز الأول من نصيب فاطمة أحمد العيسى وفاز بالمركز الثاني ماید محمد المر أما المركز الثالث فكان من نصيب حسن عادل المطروشي .

1

المركز الأول

فاطمة أحمد العيسى

2

المركز الثاني

ماید محمد المر

3

المركز الثالث

حسن عادل المطروشي

مسابقة الباحث الواعد للفئة العمرية من ١٤ إلى أقل من ١٨ سنة

فازت بالمركز الأول ميثا محمد النومان والمركز الثاني ميثه حمد عبيد الزعابي أما المركز الثالث فكان من نصيب شهد سالم ربيع الجنيبي.

1
المركز الأول
ميثا محمد النومان

2
المركز الثاني
ميثه حمد عبيد الزعابي

3
المركز الثالث
شهد سالم ربيع الجنيبي

مسابقة التصوير الفوتوغرافي الرقمي للفئة العمرية الثانية ١٤ إلى ١٨ سنة

فازت بالمركز الأول مريم جمال الشحي والمركز الثاني من نصيب عائشة وليد النقبي أما المركز الثالث فكان من نصيب سلمان يونس حسن البقيش الرئيسي.

1

المركز الأول

مريم جمال الشحي

2

المركز الثاني

عائشة وليد النقبي

3

المركز الثالث

سلمان يونس البقيش الرئيسي

مسابقة الإعلامي الصغير للفئة العمرية من ١٢ إلى أقل من ١٨ سنة

فازت بالمركز الأول ريان خالد بن حماد والمركز الثاني من نصيب محمد سعود علي النقبي أما المركز الثالث فكان من نصيب آية حمد عبيد الزعابي.

1

المركز الأول

ريان خالد بن حماد

2

المركز الثاني

محمد سعود علي النقبي

3

المركز الثالث

آية حمد عبيد الزعابي

أصحاب الهمم

المركز الأول من نصيب جاسم علي جاسم وفاز بالمركز الثالث سيف عبدالله الزعابي وحجبت جائزة المركز الثاني.

1

المركز الأول

جاسم علي جاسم

3

المركز الثالث

سيف عبدالله الزعابي

مسابقة صديق المكتبة للفئة العمرية ٧ الى ١١ سنة

فازت بالمركز الأول ريمان عبدالله ابراهيم والمركز الثاني من نصيب جوري محمد عبدالله الوالي
أما المركز الثالث فكان من نصيب أحلام سالم خميس المزروعي.

1
المركز الأول
ريمان عبدالله ابراهيم

2
المركز الثاني
جوري محمد عبدالله الوالي

3
المركز الثالث
أحلام سالم خميس المزروعي

مسابقة صديق المكتبة للفئة العمرية ١٢ الى ١٨ سنة

فاز بالمركز الأول عبيد حمد عبيد الزعابي والمركز الثاني من نصيب عمار يوسف المرزوقي أما المركز الثالث فكان من نصيب عبدالله محمد عبيد الظاهري.

1

المركز الأول

عبيد حمد عبيد الزعابي

2

المركز الثاني

عمار يوسف المرزوقي

3

المركز الثالث

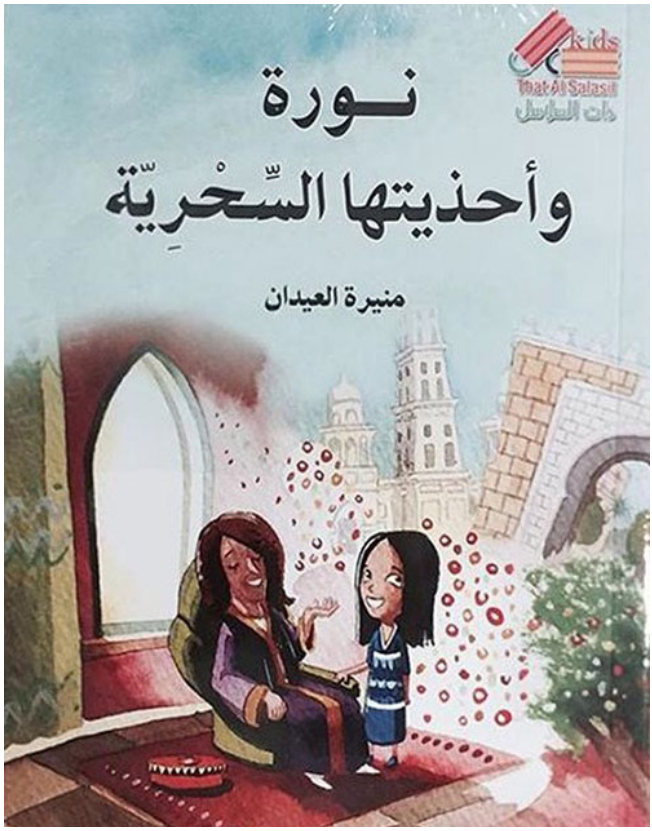
عبدالله محمد عبيد الظاهري

مسابقة صديق المكتبة للفئة العمرية الأولى ٧ إلى ١١ سنة

الـجـائـزة الأولـــى مـــن نـصـيـب ريـــم عـبـدالـلـه إبـراهـيـم

نورة وأحذيتها السحرية

نوع المكتبة: مكتبة المنزل.
اسم المؤلف: منيرة العيدان.
عنوان الكتاب: نورة وأحذيتها السحرية
الناشر: ذات السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع
الطبعة: الطبعة الأولى.
الدولة أو المدينة: الكويت/ الشامية
سنة النشر: ١٤٣٦ هجري- ٢٠١٥ ميلادي



كان هناك فتاة اسمها نورة، وكانت في العاشرة من عمرها، تعيش مع والديها وجدتها التي تسمى(نورة) في منزل صغير وجميل بمدينة في الكويت.

كانت نورة الصغيرة ترتبط مع جدتها نورة الكبيرة ارتباطاً غريباً، فهما يحبان الاهتمامات والهوايات نفسها، وتفرحان عندما تجلسان معا وتتحدثان سويا عن الأمور المشوقة، وأهمها التعرف على المدن العربية، والتي لم تزرها.

وفي عيد ميلاد نورة العاشر، أهدتها جدتها علبة أحذيتها السحرية التي كانت أمانة عند نورة الصغيرة، و أخبرتها أن الأحذية غير عادية، إنما هي أحذية سحرية، و ذلك بفضل ضوء القمر السحري، عندما ذهبت لتخلد للنوم، بدأ القمر يسطع لأنه في منتصف الشهر العربي، و لأنه كان ساطعاً جداً، لم تستطع النوم.

وفجأة! سمعت أصواتاً تناديها، "نورة... يا نورة" فخافت نورة، ولكنها اطمأنت حين سمعت ضحكات الأطفال الشيقة، "من أين يأتي هذا الصوت؟" فسمعت أغنية جميلة، فهمت منها أنها يجب أن تفتح الخزانة، وترتدي أحذيتها السحرية.

وعندما فتحت علبة الأحذية، اختارت الحذاء الأحمر، جذبها ضوء القمر إلى مدينة غريبة،

كانت الأردن في عام ١٩٦٠، وكانت في وسط صحراء جميلة وجو بديع وجبال تحيط من حولها، فسمعت صوت فتاة وفتى متقاربين في العمر مع مجموعة من الأطفال.

فذهبت إلى الفتاة، فقالت لها الفتاة أنها ستريها البتراء، والأردن كلها، فعرفت أن سحر الأحذية أن تنقلها إلى مكان آخر، وفي زمن آخر، وعندها، وصل الأطفال إلى قلعة البتراء، فانبهرت نورة جدا، وأخبروها أن البتراء عاصمة الأنباط في عام ٤٠٠ قبل الميلاد، وقد كان موقعاً استراتيجياً، بين النهرين والشام والجزيرة العربية.

أخبروها أيضا أن الأتراك سكنوا شرق الأردن قبل ٢٠٠٠ سنة، وكانوا رُحّلاً، وأنهم أول قوم يتكلمون باللغة العربية، ولكنهم استقروا، وكانت البتراء عاصمتهم... عندما دخلت، وجدت معابد، ومحكمة، ومدرجات، ومسرحاً، كلها منحوتة من الصخور.

ذهبوا إلى المدرج الروماني في جرش الذي بني في عام ١٣٠ ميلادي، ويسع نحو ٦ آلاف متفرج، ويمكن للجميع سماع الصوت بشكل واضح، وبدؤوا يسمعون أصوات الطبول والآلات الموسيقية، ورأت صبيّين يلبسان اللبس الأردني ويغنيان النشيد الوطني الأردني، وعندما انتهوا، أخذوا صورة مع الفرقة.

أحست نورة بالجوع، فذهبت مع أصدقائها إلى بيتهم وقدموا لها غداء من المطبخ الأردني، وعليها أن تأكل بيدها اليمنى وتضع يدها اليسرى على ظهرها، وبدأت بأكل المنسف وأعجبها كثيرا، ثم ذهبوا إلى البحر الميت، فانبهرت بالمنظر الرائع، وعرفت أن الناس يضعون الطين على أجسادهم ليتعالجوا طبيعيا.

لعب الأطفال على البحر ما يقارب ساعتين، ولكن وقت نورة للمرح انقضى، فحزنت، وحزن أصدقاؤها، ففقد حذاؤها بريقه، فودعت أصدقاءها، ووعدتهم أن تزورهم مرة أخرى، فأخذها الحذاء إلى غرفتها، ولبست ملابسها المدرسية، وذهبت إلى المدرسة.

سطع ضوء القمر مرة أخرى، فسمعت نورة أصوات أطفال ينادونها، فأخذت علبة الأحذية، واختارت الحذاء الأخضر، فسحبها ضوء القمر إلى القاهرة في سنة ١٩٦٠، ووجدت نفسها في حديقة خضراء فيها أطفال يأكلون المثلجات ويحملون البالونات.

ذهبت مع صديقتها فوزية إلى متحف القاهرة، في الطريق، كان يوجد تماثيل، ومحلات تجارية، قبب مساجد كثيرة، ومبان جميلة، عرفت نورة أن القاهرة كانت تسمى ببلد الألف مئذنة لكثرة مساجدها، أما المتحف، فكان أحمر اللون من الخارج، وبهوه بغاية الروعة.

لقد بني المتحف في عام ١٩٠٦، ويحتوي على الكثير من الآثار الفرعونية، وذهبت نورة مع أصدقائها إلى البهو مع أحد المشرفين، وبدأ يشرح عن العصور الفرعونية، ورأت توابيت ذهبية، وتماثيل كثيرة، ومومياءات محنطة، وأواني فخارية، وغرفاً صغيرة بها مجوهرات، وفضة، وأوان ذهبية، وآثار الحياة اليومية.

وعرفت أن الفراعنة يعتقدون أن الأموات يعودون إلى الحياة، لهذا يحنطون أجساد الجثة، ويضعون أشياءهم معهم ليستخدموها عندما يعودون إلى الحياة، ورأت أوراق البردي وعملات قديمة، وبعدها اتجهوا إلى السيارة ليذهبوا إلى مكان آخر.

في الطريق رأوا مسجد (محمد علي)، وبجانبه قلعة (صلاح الدين)، التي أصبحت متحفاً الآن، أما صلاح الدين، فقد كان عسكريا ، وحكم مصر سنة ١١٧٤، ومحمد علي، هو مؤسس مصر الحديثة، وقد حكمها في سنة ١٨٠٥، وحرر المصريين من فرنسا التي كانت محتلة لها في١٧٩٨ إلى ١٨٠١، وقد بنى المسجد الذي يسمى باسمه.

ووصلوا إلى مكان فيه أهرامات وتماثيل، فسمعوا فرقة تعني النشيد الوطني المصري، فصفقوا للفرقة، عرفت أن الأهرامات هي قبور للفراعنة، وتسمى باسم من يدفن فيها، أخذ بناء الأهرامات ٣٠

سنة، وهي أحدى عجائب الدنيا السبع، كذلك منارة الإسكندرية.

أكلت نورة الملوخية، والحمام المحشي الذي يؤكل باليد، والكشري، ولكن الوقت انتهى، فسحبها القمر إلى غرفتها بعد أن ودعت أصدقاءها.

وفي الليلة الموافقة ١٤ ربيع الثاني، سطع ضوء القمر، وإذا بنورة ترتدي الحذاء الأصفر، فوجدت نفسها على طاولة الغداء في منزل في اليمن عام ١٩٦٥، وتناولت الزربيان، وأثناء حديثهم أدهشها أن بلقيس ملكة سبأ، واليمن، وبابل وفارس.

ذهبت إلى عرش بلقيس الذي شيد منذ حوالي ٣ آلاف سنة، ووصلوا لباب اليمن، وهو سور أبيض، له بوابة حمراء كبيرة لها أعمدة رمادية، وهناك منازل ومحلات خلفه، وعمره ألف عام، وهو المدخل الرئيسي لصنعاء.

توجهوا إلى مسجد المحضار، بني عام ١٩١٤، وكان هناك مكتبة في الدور الأرضي، وفجأة فقد الحذاء بريقه، فوصلت إلى غرفتها.

في أحدى الليالي، اختارت الحذاء الوردي، ووجدت نفسها في لبنان ١٩٦٥، وذهبت لقلعة طرابلس، حيث بنيت من قبل الصليبيين، أي الأوروبيين، وتحولت من قلعة إلى سجن.

كما شاهدت أشجار الأرز، وهي ترمز للعظمة والخلود، ويمكنها أن تعيش إلى أكثر من ٣٠٠ ألف سنة لأنها تستطيع مقاومة الأمراض، ويمكنها أن تحمي نفسها من الهجمات، ثم رأت جبالا ثلجية، فتزلجت عليها، ولكن حذاءها فقد بريقه، وسحبها القمر إلى غرفتها.

و ها قد سطع القمر، التقطت نورة الحذاء الأزرق، وتوجهت إلى بغداد في العراق، وأكلت المسكوف، ثم وصلت إلى وسط العاصمة، ورأت النصب لشهرزاد وشهريار لتخليد قصص ألف ليلة وليلة.

ثم زارت بيت الحكمة، وهو أول جامعة في التاريخ، وتأسست في العصر العباسي، يشمل سكناً للطلبة، وخزانة ضخمة للكتب، ومركزاً للأبحاث، ومرصداً للنجوم.

أكملت الرحلة بالذهاب إلى أسد بابل، وهو تمثال لأسد يفترس إنسانا، وهو يرمز إلى قوة وسلطة بابل التي وجدت قبل الميلاد ب١٧٠٠ سنة تقريبا، وقد بني من البازلت الأسود، ولكن نورة حزنت لأن وقتها قد حانن للعودة، فودعت أصدقاءها، ووجدت نفسها في غرفتها، وكانت سعيدة جداً.

وفي ليلة جميلة أصبح ضوء القمر ساطعا، فأخذت نورة الحذاء الأبيض، فأخذها إلى تونس، ورأت الدقة التي أنشأت سنة ٢٦١ قبل الميلاد من قبل الرومان، وذهبت إلى مسجد زيتونة، لابن مقوس ومنقوش نقوش جميلة، وله قبة بيضاء ضخمة، وأعمدة مرتبة.

أما جامع زيتونة، فهو أول جامعة إسلامية في العالم الإسلامي، عمرها ١٣٠٠ سنة تقريبا، ثم أكلت الكسكسي المناني، واتجهوا إلى باب البحر، وقد بني الباب في سنة ١٨٦٠، ولكن الجدار الذي بجانبه انهدم، وهكذا، انقضى وقت المرح، فودعت أصدقاءها، ووجدت نفسها في حجرتها، وكان الصباح قد حل، فقبلت جدتها نورة الكبيرة، وشكرتها على الهدية.

كتبت نورة كتاباً عن مغامراتها مع أصدقائها، ونشرتها في المكتبة المدرسية، فكرمتها مديرة المدرسة، ثم عرضت نورة عرضا لطالبات المدرسة عن الكويت في اليوم الوطني، بدأت بالنشيد الوطني الكويتي، ومعلومات تاريخية، والحروب التي خاضتها الدولة، وأهم معالم الدولة وأخبرتهم عن حديقة الشهيد.

عندما انتهت، صفق لها الجميع بحرارة، ونظرت إلى حذائها الأسود الذي فقد بريقه، ولكنها اطمأنت عندما تذكرت أنها لا يجب أن تغادر الآن!

فوائد استخلصتها من الكتاب:

_التعرف على ثقافات وحضارات الدول المتنوعة وأهم المعالم فيها.

مسابقة صديق المكتبة للفئة العمرية الأولى ١٢ إلى ١٨ سنة

الجائزة الأولى من نصيب عبيد حمد عبيد الزعابي

بابا سلطان

عنوان الكتاب : بابا سلطان
اسم المؤلف: صالحة غابش
الناشر: كلمات
الطبعة: الأولى
المدينة أو الدولة: الإمارات العربية المتحدة / الشارقة
سنة النشر: 2016

عاش الشيخ سلطان طفولة جميلة في مدينة الشارقة الجميلة، عندما كان الأطفال في قديم الزمان يلعبون تحت شجرة الرولة الكبيرة و يركبون الأراجيح المعلقة بالحبال في أغصان الشجرة، و يغنون و يتسابقون و يأكلون و يشربون كان الطفل و هو الشيخ سلطان يشاركهم اللعب و لكن كان يحب أن يفكر كثيرًا و يسأل كثيرًا كي يتعلم، كان الشيخ سلطان يحب العلم و المعرفة و هو صغير لذلك سار إلى جوار والده، و صحبه والده في مجالس الكبار، و عندما كان يغادر والده الشيخ محمد بن صقر القاسمي المجلس و هو معه، يسأله عن الأشياء التي يريد أن يفهمها، فيجيبه عن أسئلته و يعلمه، أحب بابا سلطان العلم لأنه يجعل الإنسان قويًا و شجاعًا و محبوبًا، لهذا كان يدرس في الصباح القرآن الكريم و الكتابة و الخط العربي الجميل في مدرسة القاسمية الحكومية، و في المساء يدرس اللغة الإنجليزية في مدرسة خاصة، و عندما أقام مدير المدرسة امتحاناً للطلبة الأذكياء في الصف الرابع الابتدائي كان بابا سلطان هو الوحيد الذي نجح و نقل إلى الصف

الخامس، أحب بابا سلطان الأنشطة الطلابية فكانت لديه مواهب كثيرة فكان رياضيًا، و ممثلًا مسرحيًا، و رسامًا، و مؤلفًا، و كان ماهرًا في كرة القدم حتى صار رئيسًا للفريق، كما أنه حصل على المراكز الأولى في سباقات الجري و القفز العالي و تخطي الحواجز النارية، كما أصدر بابا سلطان مجلة حائط اسمها التقدم و كان يكتب و يؤلف كل مقالاتها بنفسه، و كان يشارك في المعرض السنوي بلوحات من رسوماته أو مجسمات معبرة، و قام ببطولة مسرحية « المروءة المقنعة « التي مثل فيها شخصية رجل اسمه « جابر عثرات الكرام « و عرضت المسرحية في العيد، و حضرها شيوخ الإمارات وجمع كبير من الناس، و من كرمه أنه تبرع بقيمة التذاكر لبناء فصول دراسية لمدرسة القاسمية، أحب بابا سلطان الكشافة لأنها تعلم الإنسان الاحترام و الانضباط و حب العمل و التطوع، فأصبح رقيبًا أول في الكشافة عندما كان عمره سبعة عشر عامًا، و هي فرقة عملها خدمة و تطوع لمساعدة الناس، تعلم بابا سلطان ركوب الخيل منذ صغره فقد كان هو و أبناء عمه قد أرادوا التدرب خارج الإسطبل فوصلت الخيول إلى السوق و كان هناك نساء يبعن الخضروات و الفواكه على الأرض، فأحدثت الخيول الفوضى و داست حوافرها على الفواكه و الأشياء المعروضة للبيع و التهمت الخضروات، فاشتكى الناس إلى الحاكم سلطان بن محمد القاسمي فغضب وأعطى الناس الذين تضرروا أموالاً، و أمر بعدم دخول الخيول إلى السوق مرة أخرى، أحب بابا سلطان الكتب و القراءة و عندما سافر مع أهله إلى البحرين زار مكتبة المؤيد و أعجب بكتبها ، فبعد عودته كان يرسل النقود لشراء الكتب إلى صاحب المكتبة فيرسل الكتب المطلوبة إلى الشارقة و يقوم بقراءتها بينما الأولاد يلعبون كما كان يقرأ الروايات على زملائه و جيرانه، و كان بابا سلطان رحيماً فقد رأى مرة كلبة تجري نحوه و كأنها تستنجد به ويجري خلفها رجل عسكري صوب سلاحه نحوها فأصابها على ظهرها، غضب بابا سلطان فأبعده عنها و حمل الكلبة إلى بيته و داواها و صنع لها بيتًا من الخشب و أطعمها ونظف جرحها حتى شفيت، أحب بابا سلطان اتحاد الإمارات، حيث كان أخوه الشيخ خالد بن محمد القاسمي حاكمًا للشارقة، و بعد أن توفي الشيخ خالد الذي أحبه بابا سلطان، أصبح هو حاكمًا للشارقة، تحدث أشياء جميلة في الشارقة كلها من أفكار بابا سلطان مثل معرض الشارقة الدولي للكتاب، بينالي الشارقة، أيام الشارقة المسرحية، أيام الشارقة التراثية، جعل بابا سلطان أبناء شعبه سعداء و يعيشون بأمان.

ماذا استفدت من الكتاب:

1 – العلم يجعل الإنسان قويًا و شجاعًا و محبوبًا.

-2 يجب على الإنسان أن ينمي مواهبه و قدراته.

3 – الكشافة تعلم الإنسان الاحترام و الانضباط و حب العمل و التطوع.

-4 القراءة و الكتابة تجعل من الإنسان مثقفاً و قائداً ناجحاً.

-5 يتصف بابا سلطان بأنه رحيم يحب شعبه و يسعى إلى تطوير بلاده بأفكار جديدة و جميلة.

كيف تعاملت الأسـرة مع جائحة كورونـا فـي المجتمـع الإماراتـي

اعداد الطالبات :

لمياء محمد فتحي — خولـة الظاهري

اسـماء البلـوشـي — سعاد النعيمي

جامعة عجمان - كلية الإعلام

تحت إشراف الدكتور : جاسم خليل ميرزا

المقدمة :

الخبر في بدايته لم يكن بمثابة صدمة كبيرة , بل كانت المفاجأة في التغير الكامل في روتين الحياة اليومية من جميع الجوانب و هذا ما سنتحدث عنه بشكل أكثر توسعا مع ضيوفنا في هذا التحقيق الصحفي , الذي نتناول فيه باستفاضة كيف تعملت الأسرة في مجتمع الإمارات مع جائحة كورونا

مقابلــة الدكتــورة إيمــان فتحــي :(اخصائيــة الجلدية و التجميل مركز الموســى لجراحة اليوم الواحــد «دبـي») كطبيبة و ام ارى ان الأســرة في المجتمــع الإماراتي واجهت الأزمة من خلال اتباع تعليمــات وزارة الصحة , مــن ارتداء الكمامات و غســل اليديــن مدة لا تقل عــن 30 ثانية , و عن تكيف الأطفــال مع الوضع فــكان من خلال عد الذهاب الى صالات الرياضة و أماكن اللعب خارج المنــزل . من وجهة نظــري كان لحملات التوعية التي قامت بهــا الحكومة فاعلية و تأثير كبيران , حتى انني كنت اقوم بنشــرها على حساباتي على السوشيال ميديا . الأثر الإيجابي لهذه الجائحة أنه خلال فترة الحجر المنزلي أتيحت الفرصة للأسرة لقضــاء وقت أكبر معا حيث قبــل ذلك كان كل شخص مشغول بدراسته و عمله.

الدكتورة إيمان فتحي

الحجــر المنزلــي أعطــى فرصة للأســرة لقضاء وقت اكبر معا

الدكتورة زينب فتحي

مقابلــة الدكتورة زينب فتحي (أحد أفراد خط الدفاع الأول في مستشفى راشد«دبي»)

نحمد الله علــى درجة الوعي و الألتــزام العالية التي تتمتــع بها الأســرة الإماراتية والأســرة في المجتمع الإماراتي , حيث انه وضع جديد بالنسبة للأطفال لم يرو شــئ كهذا من قبل لكنهم ومع التــزام الأهالى في المنازل بدأوا في التأقلم مع الوضع بشــكل أفضل, و لحملات التوعية التي قامت بها الحكومــة و وزارة الصحة دور كبير في ذلك حيث أن درجة الوعي في المجتمع الإماراتي غير موجــودة في اي مكان اخــر حيث ان كان لا يتم الخروج مــن المنزل إلا في الأوقات المصرح بها ولأهم الأسباب فقط .

درجة الوعي في المجتمع الإماراتي غير موجودة في اي مكان اخر

مقابلــة مع الدكتور ســمير مأمون (صاحب عيادة دكتور سمير البيطرية «دبي»)

أسرتي كانت ملتزمة لأقصى درجة بالإجراءات الاحترازيــة و ايضــا العديــد مــن الأســر في محيطي كانو بنفس الدرجة من الالتزام , حتى انني كنت اكيف مواعيد المرضى في العيادة حسب مواعيد الأغلاق و بترتيب معين حتى لا يكون هناك ازدحام في العيادة , ومن وجهة نظري أكثــر صعوبــة واجهــت الأطفال هي التعليــم عن بعد في البداية لكن لاحقا تكيفوا مع الوضع

السيد هيثم الشرقاوي

التزمت و أسـرتي بجميع تعليمات وزارة الصحة خلال فترة الحجر و بعدها

مقابلة مع السيد هيثم الشرقاوي (رئيس قسم دراسـة وتحليل المشـاريع -مؤسسـة رواد « الشارقة»)

في البداية لم يكن الأمر سهل خاصة مع الخروج عن روتيـن الحياة العادية و بدأ القلق مع تقييد الخـروج , حتى أن الأطفال بعض لم يتأقلم مع الوضع بسـهولة حيـث كانوا غيـر قادرين على ممارسين الأنشطة التي اعتادوا عليها حتى نجح بعض الأهالي في خلق هوايات وأنشطة التسلية داخـل المنزل , و ظهرت الأسـر التـزام كبير في مواجهـة الجائحـة , و هذا الإلتـزام راجع للدرجة العاليـة من التوعية التي قامت بها الحكومة , و في وجهة نظري أن الجائحة لم تنتهي بعد ويجب الاستمرار في الالتزام بنفس الدرجة .

جملة الشيخ محمد بن زايد
«حفظه الله»

"الدواء و الغذاء خط أحمر ولا تشلون هم"

هي السبب في الشعور بالأمان و الاطمئنان

راضـون عـن الحملات التوعويـة التي نظمتهـا الدولة لمواجهة الجائحة

مقابلـة مع السـيد محمد سـعد (موظـف الأمانـة العامة للمجلس التنفيذي «عجمان»)

في بدايـة الأمر واجهت الأسـر تخوف من انتشـار الوباء مما سـاعد في انتشـار الذعـر والشـائعات لكن الإجـراءات التي اتبعتها الحكومة سـاعدت في السـيطرة على الوضع خاصة جملة الشـيخ محمد بن زايد «حفظـه الله» «(الدواء و الغذاء خـط أحمر ولا تشـيلون هـم) , لكن الجـزء الأصعب كان في السـيطرة على الأبنـاء ومنعهم مـن الخـروج والاختلاط مع الأصدقـاء، لكن الألتزام من الأسـر كان في اعلى المسـتويات والحكومـة قامت بدور في زيادة الوعي الجائحة من الإحاطات الإعلامية. كان للموضوع آثاره الايجابية على الأسـرة من توافر الوقت الذي أتاح الفرصـة لقضاء المزيد من الوقت معا لكن الأثر السـلبي عدم قدرة البعض على التكيف مع التعليم عن بعد في بداية الأمر

مقابلة مع السيدة علياء عبدالله «ربة منزل «

الخبر كان صعب في البداية مما ادى الى خوف الكثيرين والجلوس في المنزل وتجنب التجمعات والأماكن المزدحمة , الأطفال في تذمروا لعدم قيامهم بالأنشطة التي اعتادو عليها لكننا قمنا ببعض الأنشطة في المنزل مثل السباحة و التلوين و التنافس في أداء الفرائض , الأسر في محيطي كانت ملتزمة باتباع إرشادات الدولة بالبقاء في المنزل و عدم الخروج إلا للضرورة القصوى , و الحملات الاعلامية كانت السبب الأكبر في هذا الالتزام

الأبناء قاموا بأنشطة دينية و ترفيهية و اجتماعية خلال التواجد في المنزل

دور الأبوين في تربية الأبناء في ظل التطور التكنولوجي

إعداد الطلبة :

أحمد لؤي القادري موزة خالد الشامسي

شهد إبراهيم أسعد عبدالله سعيد اليماحي

فاطمة الزهراء إبراهيم

جامعة عجمان - كلية الإعلام

أشراف: د . جاسم خليل ميرزا

التنكنولوجيا بين التحديات و الفوائد :

يمر الكثير من الآباء و الأمهات بشعور متضارب ، بين فوائد استخدام الأبناء للإنرنت والهواتف الذكية و تأثيره الإيجابي على على نموهم العقلي و قدراتهم التعليمية ، و بين من يحذر من أخطارها الصحية و النفسية ، و أضرارها بأنشطتهم البدنية المهمة و وقت فراغهم الذي يمكن أن يستغلوه بممارسة هواياتهم و القراءة و ممارسة الرياضة كذلك ، بالإضافة إلى جانب التعرض لمخاطر الإستغلال و المحتويات الغير ملائمة.

و يواجه الوالدان صراعا مستمرا بين محاولتهما تلبية رغبة أطفالهم الذين أدمنوا الجلوس على الإنترنت و الألعاب الإلكترونية التي يمكن أن تسبب أضرار نفسية ، و بين

سعيهم لحمايتهم و الحفاظ عليهم و يستمرون بالبحث عن طرق و وسائل ناجحة للمتابعة و زيادة الوعي لديهم بإستخدام الإنرنت.

قاموا فريق من الطلاب الدارسين في كلية الإعلام في جامعة عجمان بعرض مجموعة من آراء مختلفة لآباء و أمهات لأطفال و مراهقين ، اختار البعض منهم على أنه يجب مراقبة أبنائهم بشكل مستمر بينما البعض الآخر فقد فضل أن يضعو منهج مرن في إستخدام وسائل التكنولوجيا ، لكن الفريقين إتفاقا على أهمية المتابعة و النقاش المنفتح بين الأبوين و الأبناء لخلق الثقة بين الطرفين.

بداية ، يبدو القلق على الآباء و الأمهات اتجاه إستخدام الأطفال للإنترنت ، و تؤيده الكثير من الإحصاءات و الدراسات العلمية منها : تقرير صادر من " وكالة الصحة العامة البريطانية " من أن (الأطفال الذين يقضون معظم أوقاتهم على التلفاز و الأجهزة الإلكترونية و ألعاب الفيديو يعانون من إضطرابات نفسية و البعض يعاني من القلق و الإكتئاب) بالإضافة إلى الأضرار التي توثر على الجسم بسبب الجلوس لفترات طويلة دون حركة.

الإنترنت و تأثيره على السلوك

ولذلك عبرت موزة العليلي ، و هي أم لأربعة أطفال قائلـة: التطور التكنولوجي مـن أصعب التحديات التـي نواجههـا ، فيمكـن للطفـل أن يكتسـب سـلوكيات إجابيـة و مهـارات تعليميـة و ثقافير بينما يمكنه أيضا إكتسـاب سـلوكيات سـلبية و ثقافـات تخالف عقيدتنا و عادتنـا و تقاليدنا و لقد ذكرت بضرورة متابعة الأطفال بشـكل مسـتمر و بـأن نتقرب منهم قدر المسـتطاع ، بالإضافة حثت موزة على وضع أوقات معينة للطفل بلسـماح له بإستخدام الأجهزة الإلكترونية ، كي يتوفر له الوقت ليمـارس هوايات مختلفة و تطوير مهاراته الذاتية ، كما أنها أبدت إعجابهـا بفكرة « التعليم عن بعد » قائلة : هذه فكرة ممتازة و تعتبر مرحلة مختلفة في حياته و أثبتت للطـلاب أهمية التعليم مهما كانت هناك صعوبات و ظروف مؤثرة .

و لفتـت ندى أسـعد وهي أم لثـلاث أطفال ، بأنها لا تواجـه صعوبة في ظـل التطـور التكنولوجي ، و أنه يجب تعليم الأطفال كيفية إسـتعمال الإنترنت بشكل سليم و زيادة وعيهم اتجاه العالم الإفتراضي و قد عبرت قائلة (التكنولوجيا مصدر واسع للتعلم فيجب الإسـتفادة منها و إفادة الغير و أنها ليست فقط وسـيلة للتسـلية و قضاء الوقـت) ، و لكنها أيدت ندى رأي مـوزة بجزئية تحديد الوقت ، حيث أكدت أنه يجب تحديد وقت لإسـتعمال الوسـائل الإلكترونية ليس فقط من أجل الأضرار النفسـية و لكن من أجل الحفاظ على السلامة الجسدية أيضا .

و مـن جانب آخـر ، يـرى إبراهيم الحمـادي ، أب لطفليـن بأن التكنولوجيا تسـبب الكثير من القلق لديـه ، فعبر عن قولـه : (نحن في زمن التكنولوجيا حيث تزداد نسب الجرائم الإلكترونية ، فإن الأطفال الذين لـم يدركو مخاطر الإنرنت سـوف يقعون في حفرة الفساد الإلكتروني ، فيجب زيادة الوعي لديهم بأكثر قدر يمكن) و أشـار بأن التكنولوجيا تحتوي على فوائـد و مميـزات لكن كثرة إسـتخدامها قد يطغى على مميزاته ، بالأضافة لقد ذكر إبراهيم بأننا نمر بظروف راهنة تجبرنا على الجلوس على الإنرنت أغلب الوقت لذا يجب على الأبوين زيادة مسـتوى المتابعة لأطفالهم و الحرص على عدم إنشـغالهم بالألعاب الإلكترونية و الوسـائل التي تضيع الوقت دون فائدة

التوازن خير الحلول

و أعتبـرت الأسـتاذة أماني الأسـمر، نائب مدير إحـدى مدارس الدولـة و أم لأربعـة أطفال بأن التحديـات تعتمـد على طريقة تعامـل الأبوين مع الأمر ، فإذا تمكنـوا من الموازنة بين متابعة أبنائهم و زرع الثقـة لديهم و زيادة وعيهم إتجاه التكنولوجيـا و ثغراتهـا فلن يواجهـوا صعوبة و قلـق ، كما أوضحت بضرورة التكيف على الزمن الذي نشـهده لأن كل شـيء نعيشه الآن يعتبر جـزء مـن التكنولوجيـا ، كما حثت بـأن يجب إضافـة بعـض الفعاليات المنزليـة خلال اليوم لعدم إنشـغال الطفل بالإنرنت و ضياع وقته بلا فائدة و هذه تعتبر من أبسـط الطرق لتخفيف إسـتخدام الإنرنت ، و ذكرت أيضـا بأن لا يمكن منع الأطفال من إسـتخدام الوسائل الإلكترونية لأن هذا الفعل سوف يسبب الضرر النفسي لديه عندمـا يرى أصدقائه مختلفيـن عنه ، بالإضافة لقـد عبرت عن رأيها اتجاه وسـائل التكنولوجيا بأنها مجالات واسـعة للتعلم و الإستفادة ولكن بحـدود ، فإتفقـت مع رأي مـوزة و ندى مؤيدة بوضع أوقات محددة للأطفال لإستخدام الإنرنت ، و ذكرت الأسـتاذة أماني فكـرة التعلم عن بعد قائلـة : (هذه خطوة متميـزة وضعتها حكومتنا الرشـيدة لكي توضه مدى أهميـة التعليم كما سـعت الدولة إلى تطوير طرق التعلم و التكيف على الظروف الراهنة بالإضافة للجاهزية لمواجهة أي تحديات أخرى) .

وميض النفس

بقلم: أليسار فندي
أخصائية اجتماعية

نحن اليوم أحوج ما نكون للخيال والأمل والتفاؤل كي نستطيع التكيف والتوازن ليومنا وكل يوم.. الأمل بنك مفتوح تمتلك فيه رصيداً هائلاً، فإما أن تستخدم هذا الرصيد وتسحب من البنك، وإما أن تمارس بخلاً في استثمار الرصيد..

فنحن أفضل ما نتسلح به لمواجهة أمواج الحياة التفاؤل الذي يمنحنا سكينة ولو كانت بقيت في الذاكرة، وحالة التشاؤم تغرقنا في شدات إضافية حياتية والأهم عدم نشر التشاؤم على الآخرين، التفاؤل صديق الإرادة التي تجعلنا نستطيع تحطيم كل العقبات والقيود. تسير الأيام بسرعتها المعهودة ولا تتوقف عند محطاتنا، ونعيش تفاصيل حياتنا ومستجداتها على طبيعة الحياة. كيف لنا أن نكون متفائلين رغم كل ما يسيطر على الإنسان من تغييرات كما تعيش الطبيعة فصولها. تعيش النفس البشرية هذا التلون، من حالة مضيئة جميلة إلى عتمة الحواس نشعر بعدها بألم لا نعرف كيف نتعامل معه.

الإنسان في هذه الحياة يبني على شخصيته ومستقبله الكثير من الآمال والطموحات، يتعثر أحياناً وينجز بمواقع أخرى. ولكننا أن نصل إلى مرحلة نعجز بها عن التقييم الصحيح لما ألمّ ويلمّ بحياتنا، ونقف عاجزين عن تبديل أمورنا بالشكل الصحيح.. هنا يكمن الخلل بكيفية مواجهة هذا الواقع.. فالإنسان يستطيع من خلال خبراته أو بإضاءة نفسية وشخصية أن يغير هذا الواقع في السلوك والممارسات إن كانت على النطاق العائلي أو الاجتماعي أو العملي آخذين بعين الاعتبار عدم المس بالمبادئ والأخلاقيات ولكن بالتوجه الصحيح نحو الحياة.. فهنا تبدأ مرحلة المحاكمة العقلية والتقييم لكل ما أنجز سابقاً وطريقة الخروج من مأزق أو شدة ألمت بنا على كافة الصعد، لا أن نكون قد وقفنا عند نقطة الصفر، ولم نستطع التحرك القويم والثابت الذي يمكننا من تجاوز هذه المعوقات، فالوقوف بحيرة وعدم القدرة على التغيير والمبني على التغيير كما أسلفنا على أسس صحيحة يعرضنا للضياع ويخلف لدينا شدات نفسية ومجتمعية بالمعنى المطلق وليس بالتفصيلات الحياتية العابرة. نستطيع هنا أن نغير من طبيعة العلاقات الخاطئة وتكوين منحى يرتكز على سلوكيات وطبائع جديدة يمكن أن تحسن من الثغرات ولا ننسى أن أساس المشكلة يكمن في تركيبة الشخصية التي

بنيت على مر السنين والتي اكتسبت من الواقع الاجتماعي والدراسي والعائلي السمات الكثيرة، فهل نروض أو نغير من هذا المخزون الشخصي والإرثي بعضاً أو كثيراً من الأخطاء ...!

يستطيع كل إنسان أن يراجع نفسه ويراجع ممارساته وحتى تفكيره بالحياة، لأن الأمور تتجدد كل يوم سلباً أو إيجاباً. فالسلبية لا مكان لها عند الشخص الذي يتمتع بثقة في النفس ومحاكمة عقلية جيدة بينما العجز عن إبداء الحلول وطرحها بالطريقة المناسبة يكون عائقاً كبيراً أمام الشخص لتحقيق أهدافه ومستقبله الذي يرنو إليه. وهنا فالإضاءة النفسية والاجتماعية على حواسنا تكون مخرجاً للعتمة التي تظلل حياتنا من حين لآخر.. وتكون الإضاءة ملونة لأسلوبنا وتعاطينا مع مشكلاتنا.. ظلام الحواس يخلق فينا تبلداً وعدم الإمكانية لانتزاع الفرحة التي يمكن أن تضفي الكثير من السرور والسعادة وحتى الممارسات الإنسانية والاجتماعية. طريق يجب أن يدعمه التفاؤل وعدم الركون إلى اليأس ففصول الحياة هنا يجب ألا تؤثر على حياتنا، ولكن أن تكون هذه الفصول متوازنة على الصعيد الشخصي والعائلي والاجتماعي والعملي، لأن الإنسان إن عاش هذه الفصول كما هي الحياة فسيتدرج بحالات نفسية وشدات تمنعه من إضفاء الفرحة عليه ومن حوله.. هذه المهارات يجب أن نتدرب عليها حتى نجيد لغة الحياة.

ومن أهم المهارات الاجتماعية التي تتغلب على الصعوبات الحياتية ما للكلمة سحرها المبين الذي يوقظ في النفوس أنبل الأحاسيس وأصدق المشاعر والعواطف وأن نبني العاطفة بناء صحيحاً لتعيد لنا التوازن النفسي المطلوب، من خلال التعبير عن ألمك كي لا يسيطر عليك الضغط ومن ثم الحزن وابحث عن الحلول دون الإعادة والتكرار للمشاكل اليومية وإنما التركيز على الحلول، إن إدخال السرور ومساعدة الآخر معادلة روحية سامية لأنها تنعكس عليك بطاقة الحب والعطاء والرضى الحب يؤكد هويتنا الإنسانية ، ولنعلم أن كل مشكلة نعيشها هي دروس حياتية وخبرة.

ابتعد عن تفسير الأحداث في ظل تأثيرك بالمشكلة لأن الاستنتاجات تكون خاطئة، قم بالتهدئة كي تنخفض حرارة الموقف، والبعد عن التعميم السلبي لما للفكرة من أثر كبير لأنها ترتبط بالإحساس، ومن ثم تصبح اعتقاداص ثم تتصرف من خلالها وهنا نبني السلوك من خلال تلك الأفكار وهنا يكون التفكير السلبي فيه خطورة عالية على الإنسان لأنه يحول حياته إلى سلسلة من المتاعب والمشاعر والسلوكيات .

اليوم نحن أمام مسيرة حياة تتطلب منا السرعة في التغير والانطلاق من جديد، التجديد شرط أساسي للنمو والتطور.

البعد الاجتماعي لعمل الشـــرطة المجتمعيـــة في الأحياء

الشرطة المجتمعية رسالة اجتماعية أمنية سامية

بقلم: العقيد دكتور حمود العفاري
مدير إدارة الشرطة المجتمعية - شرطة أبوظبي

تقوم رسالة الشرطة المجتمعية على حفظ الأمن بمشاركة المجتمع، والتعامل مع المشكلات أو احتياجات المجتمع وإيجاد الحلول الملائمة لها، بمشاركة المواطنين والمقيمين مع رجال الشرطة، والتعاون سويًا لمواجهة الجريمة ومكافحتها والوقاية منها، والحفاظ على مناخ الطمأنينة بين أفراد المجتمع.

فقد أصبح الأمن في ذاته مسؤولية المجتمع ككل، وليس الشرطة وحدها، ووفق هذا المفهوم أصبحت العلاقة بين رجل الشرطة والمجتمع علاقة شراكة هدفها هو الحفاظ على الأمن، واستمرارية مسيرة البناء دون أن يكون هناك أي خروقات قانونية من أي نوع..

والشرطة المجتمعية تهدف إلى مشاركة المواطن والمقيم في أعمال الشرطة بحيث يكون هناك شراكة فعلية تؤدي إلى المحافظة على أمن واستقرار المجتمع ، فهي فلسفة وإستراتيجية تنظيمية، تتيح للشرطة والمجتمع العمل معا بطرق جديدة للتعامل مع مشكلات واحتياجات المجتمع بمشاركة كافة فئات المجتمع وشركاء الشرطة الاستراتيجيين من خلال العمل معاً لمواجهة الجريمة ومكافحتها والوقاية منها.

رؤية مؤسس و مسيرة الشرطة

تستلهم الشرطة المجتمعية رؤيتها ورسالتها واستراتيجية عملها من المنظور العميق للقدوة الأولى للإماراتيين فقد كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان "طيب الله ثراه" أول من طبق مفهوم الشراكة المجتمعية ، فقد آمن رحمه الله بأن القائد ومساعديه يجب أن يتواجدوا بين الناس، وأن يشعروا بآلامهم وأفراحهم، وأن يتلمسوا احتياجاتهم من خلال الواقع الذي يعيشونه، وأن القائد عليه أن يكون بين رعيته ليستمع إليهم، ورغم مشاغله الكثيرة، إلا انه "رحمه الله " كان شديد الاهتمام بأن يتواجد في كل بقعة من بقاع الإمارات عبر زياراته المتعددة ومتابعته لمشاريع التنمية، والاستماع إلى أبنائه من الشعب.

هذا التفاعل والاندماج بين القائد وشعبه، والذي كان من سماته الأساسية إقامة حوار بين القائد وأبنائه، في حقيقة الأمر ما هو إلا شكل من أشكال التواصل المباشر، والذي اتخذته الشرطة المجتمعية مسارًا رئيسيًا لتطبيق آلياتها ونشر مفاهيمها.

التواصل المجتمعي الحقيقي في الأحياء السكنية

بذلت الشرطة المجتمعية جهود كبيرة منذ بداية تأسيسها لنشر مفهوم العمل الأمني الاجتماعي المشترك في المناطق الجغرافية العاملة فيها ، حيث بدأ الانخراط بين أفراد المجتمع في كافة الأماكن والأوقات لتحقيق هدف التواصل وكسب ثقة الجمهور، لتشكل في النهاية منظومة عمل متكاملة هدفها العمل معاً لتقديم أفضل

الخدمات الشرطية والمجتمعية والإنسانية للمجتمع وأطلقت العديد من البرامج التوعوية والمبادرات التي تسعى من خلالها إلى تحقيق أهدافها الاستراتيجية، والارتفاع بالوعي العام بكيفية المساهمة في دعم الاستقرار المجتمعي ومكافحة أي اشكال متطورة للجريمة ، أي أننا نقاوم الجريمة بسلاح التوعية وفق الضوابط القانونية.. وقد حققت الشرطة المجتمعية خلال سنوات عملها إنجازات مكنتها من أن تصبح من أهم أدوات الشرطة في التواصل مع أفراد المجتمع والمؤسسات والهيئات الحكومية والخاصة، وتحقيق حزمة من الأهداف التي تطلعت إليها الشرطة في سعيها الجاد نحو توفير سبل قوية للوقاية من الجريمة.

صناعة شريك أمني أساسي

المحور الأهم في عملية صناعة شريك أمني أساسي للشرطة هو أن عناصر الشرطة المجتمعية اعتمدوا تكثيف سياسة الاتصال المباشر مع الجمهور، وكان لدى الجميع قناعة بأن قوة تواصلهم مع الجمهور هي التي ستحدد المدى الذي يمكن أن يحققوه لأهدافهم، وأن مبادرات التواصل مع قاطني الأحياء السكنية هي التي ستحقق المعادلة بين التطلعات نحو إنجاز عمل مجتمعي له انعكاساته على الجانب الأمني والشرطي، والحصول على معدلات رضا عالية عما يقدم، وصولاً إلى مجتمع أكثر أمنا وأمانا.

فقد اعتمدت الإدارة على فلسفة عمل تعتمد على مبادرة رجل الشرطة بالتوجه مباشرة إلى الجمهور والتقرب إليه للتعرف على احتياجاته ومتطلباته دون أن يتكبد الجمهور مشقة الذهاب إلى مراكز الشرطة طالما أن حل مشكلته أو تلبية طلبه قريب منه، وأن وجود نقاط الشرطة في قلب الأحياء السكنية والمناطق الحيوية العامة يزرع الأمن والأمان في نفوس أفراد المجتمع.

واتجهت الشرطة المجتمعية إلى تقديم خدمات للمجتمع من خلال دراسة مناطق في حاجة إلى خدمات اجتماعية ورياضية وثقافية مجتمعية بعد التأكد من حاجة الأسر المواطنة والمقيمة لمكان اجتماعي ورياضي يلتقون فيه ويمارسون فيه أنشطتهم المختلفة وليكون منارة للتثقيف الشرطي والمجتمعي وذلك بهدف خدمة أفراد المجتمع في الأحياء السكنية والمناطق المحيطة بها حيث تسعى المراكز إلى استثمار أوقات الشباب بما هو مفيد ونافع و تنمية المهارات والإبداعات والأفكار لدى الشباب، وترسيخ مفهوم الانتماء والولاء للوطن والقائد وتعزيز الثقة بين أفراد المجتمع وجهاز الشرطة والتعرف على مشكلات المجتمع وإيجاد الحلول المناسبة لها ونشر الثقافة الأمنية والوعي الاجتماعي في المجتمع وإيجاد مكان وبيئة مناسبة للترويح عن النفس لأفراد الأسرة.

الأطفال المُعَنَّفون

أغلبهم ضحايا الطلاق والتفكك الأسري والخلافات الزوجية

الطفل مسؤولية وواجبات قبل كل شيء

بقلم: إسماعيل الحمادي
كاتب من الإمارات
insta: @ismailalhammadi
twitter :@ismailalhammadi

في تقرير جديد عن العنف ضد الأطفال ، صادر عن اليونسكو ومنظمة الصحة العالمية واليونيسف ، خلال النصف الأول من العام الجاري ، أنّ طفلاً من بين كل طفلين في العالم ، تعرض للعنف البدني أو الجنسي أو النفسي، وأشارت دراسات حديثة أن عدد حالات العنف الأسري في العالم ضد المرأة والطفل تجاوزت نسبة 60% خلال فترة الإغلاق التي فرضتها جائحة كوفيد19-.

تدابير البقاء في المنزل وإغلاق المدارس ، زادت من حدة ظاهرة العنف الأسري ضد الأطفال في العديد من الدول العربية ، في ظل غياب الدعم من طرف إدارة المدارس والأطراف الأخرى التي ربما كان يلجأ إليها الطفل في حالة تعرضه للأذى داخل أسرته الصغيرة ، وغياب وسائل وقنوات التواصل مع الجهات المعنية في بعض الدول والمناطق لطلب الحماية ، مما يفقد الطفل فرصته في الحماية وعدم القدرة على تعامله مع أزمته .

الطفل ضحية العنف الأسري ، إذا لم يتلق الحماية والدعم الكامل كيف يمكنه أن يكون شخصا سوّياً ومفيداً لمجتمعه في المستقبل ، لأنّ النتيجة الحتمية للعنف هي العنف ، ومثلما نشأ في العنف و تمت معاملته بقسوة ، سوف ينعكس ذلك على سلوكه في المستقبل وسينعكس سلبا على المجتمع ، فكيف يمكننا خلق مجتمع مسالم ومتسالم فيما بينه إذا كانت بيئة التنشئة الأصلية عنيفة في حد ذاتها ؟

هناك نقطة مهمة يجب الإشارة إليها وهي أن أكثر حالات الأطفال المُعنفين ، هم ضحايا الطلاق والتفكك الأسري ، إما أن يُعنف الطفل من طرف زوج الأم أو زوجة الأب ، وفي حالات أخرى من طرف الأسرة المتبنية أو الأقارب الذين يتولون رعايته في حالة إذا تم التخلي عنه من طرف الأبوين البيولوجيين ، كما يوجد حالات أخرى يتعرض فيها الطفل للأذى النفسي نتيجة الخلافات الزوجية والصراعات الدائمة بين الأبوين داخل الأسرة .

الحقيقة مؤلمة عندما يجد الطفل نفسه في وضع لم يكن هو المتسبب فيه ، وإنما هو ضحية أم وأب لم يتحملوا مسؤولية قراراتهم ، ولم يدركوا حقيقة

معنى الأسرة وأنها المنبع الرئيسي للأمن والطمأنينة الذي يعمّ المجتمعات ، التربية لا تعني أنك توفر الأكل والشرب وكل ما يحتاجه الطفل من ماديّات لينمو جسديا فقط ، النمو النفسي جزء من التربية كذلك ، وعليك كأب أو أم أن تدرك ذلك جيّداً .

الطفل مسؤولية وواجبات على الآباء التعهد بتحملها عند تكوين الأسرة ، ربما لو أدرك كل طرف حجم ومعنى هذه المسؤوليات والواجبات ، ما كنّا سمعنا ببلاغات الأطفال عن معاملة والديهم لهم وما كنّا سمعنا بهروب طفل من بيته ، ما كنّا رأينا طفلاً يفترش الأرض ويلتحف السماء في شوارع مدن ودول لا تعاني حرباً ولا مجاعة ... المسألة كبيرة وعميقة بحجم غياب الوعي التام لدى بعض الآباء عن مفهوم الأسرة وتنشئة الطفل ، وعن دور الأسرة في تأسيس مجتمع بأفراد مسالمة ومتسامحة بينها ، وتزيد عمقاً وكبراً إذا لم تتوفر الحلول وغابت الجهات التي يمكن للطفل اللجوء إليها لتوفير الحماية له في حالة تعرضه للأذى الأسري ، وفي هذا الشأن لا يفوتنا التنويه بجهود دولة الإمارات التي استحدث مرسوماً بقانون اتحادي رقم (10) لسنة 2019، في شأن الحماية من العنف الأسري،

وتوفيرها لعدة قنوات لاستقبال الشكاوى ومؤسسات حكومية وجمعيات عبر مختلف مناطق الدولة لتقديم العون والحماية للأطفال المعنفين وحمايتهم ، حيث تخصص وزارة تنمية المجتمع نحو 13 قناة لاستقبال شكاوى العنف الأسري بهدف التدخل الفوري وتقديم الدعم والمساعدة الفورية ، كما تخصص شرطة دبي خدمة طلب الدعم الاجتماعي لضحايا العنف الأسري التي تتيح للعملاء تقديم شكوى أو استشارة حول المشكلات الاجتماعية والأسرية والمشكلات الناجمة عن العنف الاجتماعي بغرض حماية الأطفال والنساء والأسر من التعرض للانتهاكات والتفكك الأسري، بالإضافة إلى تقديم الدعم الاجتماعي والنفسي لهم .

حماية الطفل من أي مظهر من مظاهر العنف سواء كان بدنياً ونفسياً والحفاظ على سلامته الأخلاقية والعقلية والنفسية والجسدية ، مسؤوليتنا جميعا كآباء وهيئات وجمعيات ومؤسسات حكومية .

نعم للدراسة.. «وداعاً» للمدرسة!

أرشيف الكاتب الدكتور/خليفة السويدي

عضو مجلس الإدارة - رئيس لجنة الإبداع والابتكار.

تويتر @ DrKAlsuwaidi

ونحن نعيش مستهل هذا العام الدراسي في ظلال فيروس كورونا، أقول للمعلمين والمتعلمين كل عام وأنتم في صحة وسلامة، هكذا مرت السنة الدراسية الماضية سراعاً بنجاحاتها وإخفاقاتها، تميزت دول كالإمارات في تعاطيها مع أزمة الفيروس، ونجحت منظومة التعليم عندنا في التعامل مع هذه المحنة من أول يوم عندما صدر قرار التعلم عن بُعد. وفي هذا العام، كان قرار الجهات المختصة بأن تنوع المدارس في أساليب التعليم لديها، وتترك للأسر حرية الاختيار بين التعلم عن بُعد أو التعلم الهجين، ومع بدء الموجة الثانية من أزمة «كورونا»، قررت جل الأسر اختيار التعلم عن بُعد للحفاظ على سلامة الأبناء، وصدرت القرارات اللازمة من الجهات المختصة لتفريغ الأمهات العاملات لمساعدة أبنائهن في تعلمهم.. ونحن على ثقة تامة بأن الهيئة الوطنية لإدارة الطوارئ والأزمات والكوارث تراقب مجريات الأحداث في المدارس، ولن تتردد في اتخاذ القرارات المناسبة في حالة ما إذا جدّ جديد فيما يرتبط بذهاب التلاميذ إلى المدرسة.

ومع عودة المدارس من جديد لاستقبال بعض التلاميذ ولتدريس الآخرين عن بُعد نحن بحاجة إلى ثقافة جديدة نحافظ بها على المعلمين الكادحين في الميدان التربوي والميدان الإلكتروني، ففي تجربة السنة الماضية كنا بحاجة إلى التوجيهات والتعليمات المناسبة، التي تضمن نجاح العملية التعليمية، وفي الوقت نفسه، تسمح للمعلم بأن يعيش حياته الطبيعية، فقد أجبرت بعض المدارس المعلمين على الانخراط في العملية التعليمية لأكثر من 12 ساعة يومياً توزع جدولهم بين التعليم والتواصل مع الأسر والأعمال الإدارية المختلفة المناطة بهم، إن كان هذا الوضع مقبولاً في السنة الماضية بحكم أننا نمر بتجربة جديدة، أعتقد أنكم تتفقون معي أننا في هذا العام بحاجة إلى تشريع يعيد توزيع المهام المطلوبة من المعلم، ويحدد له زمن العمل وفترات الاستراحة، لا ينبغي أن ننسى أن المعلم في نهاية الأمر هو جزء من أسرة بحاجة له. وهنا طرح سؤال نفسه، ما هو مستقبل المدرسة، في ظل إقبال الناس على التعلم عن بعد؟ في التسوق رفع أنصار التكنولوجيا شعار نعم للتسوق لا للمراكز التجارية، بلغة أخرى أن المراكز التجارية في سبيلها للانقراض مع تهاتف الناس نحو التسوق الإلكتروني، لكن الواقع قال لنا غير ذلك. فبالرغم من تزايد أعداد المتسوقين إلكترونياً، إلا أنه وفور صدور التعليمات بإعادة افتتاح المراكز التجارية تسابق الناس نحوها ليس للشراء فقط، لكن لقضاء وقت مع بقية البشر والأنس بهم. فهل يصلح أن نقول: نعم للدراسة وداعاً للمدرسة؟ المدرسة ليست للتعليم فقط، المدرسة بيئة مناسبة للتربية والتعليم وهذا ما يفتقده التلاميذ عند التعلم افتراضياً، أنهم يتعلمون أشياء كثيرة، لكنهم يخسرون أشياء أكثر، فهم في نهاية الأمر بشر وبحاجة إلى التعامل المباشر مع غيرهم كي تتكون لديهم الأبعاد النفسية والاجتماعية، ويتعلمون طرق التعامل مع التحديات البشرية المختلفة، وأهم من ذلك الأُنس بالحياة مع غيرهم، لذلك ستبقى المدرسة، وستجدد رسالتها وأهدافها ومجريات الأمور فيها، لكنها لن تنقرض.

أكاديمي إماراتي

ما مفهوم الفسادُ الإداريُّ ؟؟

بقلم: إبراهيم محمد البلوشي
المستشار والمدرب القانوني
Ibrahem238m@

يعني مفهومُ الفسادِ الإداريِّ استخدام السلطةِ العامةِ، أو المنصبِ الحكوميِّ منْ أجْلِ تحقيقِ فائدةٍ أو منفعةٍ شخصيةٍ، نتيجةَ مخالفةِ القوانينِ واللوائحِ ومعاييرِ السلوكِ الأخلاقيِّ ، ويدخلُ تحتَ هذا المفهومِ الأفعالُ التي تُؤثرُ سلباً على النُّظُمِ السياسيةِ والإداريةِ والاقتصاديةِ والاجتماعيةِ، ويُمكنُ التَّمييزُ بينَ ثلاثة مفاهيمَ للفسادَ الإداريِّ

المفهومُ الأولُ: يربطُ الفسادُ الإداريُّ بممارسةِ الوظيفةِ الإداريةِ والانحرافِ عنْ أصولِها، فالفساد الإداري يتحقّقُ بقيامِ الموظفِ بعملٍ منْ واجبهِ القيامُ بهِ أو الامتناعُ عنِ القيامِ بعملٍ هو منْ صميمِ مسؤوليّاتهِ الوظيفيةِ إذا كانَ ذلكَ منْ أجلِ تحقيقِ منْفعةٍ شخصيةٍ لنفسهِ أو للغيرِ.

المفهومُ الثاني: يربطُ الفسادُ الإداريُّ بحركةِ السوقِ، فهو يعتبرُ الفسادَ الإداريَّ مؤسسةً غيرَ رسميةٍ يستخدِمُها الأفرادُ لإنجازِ معاملاتِهمُ الإداريةِ داخلَ الأجهزةِ الإداريةِ ونتيجةَ زيادةِ الفسادِ الإداريِّ ونفوذِ هؤلاءِ الأفرادِ تُصبحُ الوظيفةُ العامّةُ جزءاً منَ السّوقِ ويُصبحُ الموظفُ الفاسدُ مرتبطاً بحركةِ العرْضِ والطَّلبِ وبقدرتهِ على الاستفادةِ منْ أصحابِ المصلحةِ.

المفهومُ الثّالثُ: يربطُ الفساد الإداري بخدمةِ المصلحةِ العامةِ أو التّنكرِ لها ، فيُعدُّ الموظفُ فاسداً إذا قدَّمَ مصلحتَهُ الشخصيةَ على المصلحةِ العامةِ ، سواءً كانَ الدافِعُ لذلكَ هوَ طمعُهُ في الانتفاعِ منْ سُلطةِ وظيفتهِ أو حاجتهِ الماديةِ لقضاءِ متطلباتِهِ لعدمِ كفايةِ دَخْلِه ، ويتوقَّعُ منْ ذلكَ أنَّ الفسادَ الإداريَّ ينقسِمُ إلى نوعينِ (الفسادُ الوظيفيُّ ، والفسادُ الماليُّ).

أولاً: الفسادُ الوظيفيُّ:

وفي الواقعِ يتّخذُ تجريمُ الفسادِ الوظيفيِّ صورتينِ : الأولى الجرائمُ التي تشملُ اعتداءً على المالِ العامِّ، أو المصلحة العامة، ومنْ ذلكَ (جرائمُ الرشوةِ، واختلاسُ المالِ العامِّ، والتربحُ، وأخْذُ الموظفِ وطلبُ غيرِ المستحقِ، والإضرارُ العمديُّ بالمالِ العامِّ)، أمّا الصورةُ الثانيةُ: الجرائمُ التي تُشكّلُ انتهاكاً لقوانينِ الموارِدِ البشريةِ وهي أقربُ للفسادِ الوظيفيِّ لأنَّها تنْطوي على مخالفةِ لتعليماتِ الوظيفةِ، فعلى سبيلِ المثالِ تَضمَّنَ قانونِ الموارد البشرية الاتحادي على جزاءاتٍ إداريةٍ توقعِ على الموظفينَ الذينَ يخرجونَ على قواعدِ الوظيفةِ العامةِ وإذا أُحيلَ الموظفَ إلى القضاءِ لارتكابِهِ جريمةً جزائيةً تتَعلَّقُ بالوظيفةِ أو بِسَبَبِها فيجوزُ للوزيرِ أو منْ يفرضهُ إيقافُ الموظفِ عنِ العملِ وصرفِ رواتبهِ لحينِ

صدورِ حُكْمٍ قضائيٍّ قطعيٍّ في الجريمةِ المنسوبةِ إليهِ .

ويتبين ممّا سبقَ أنَّ أغلبَ التشريعاتِ تنْتهجُ في تجريمها للفسادِ الوظيفيِّ اتجاهين الأولُ: تجريمُ حالاتِ الانحرافِ الوظيفيِّ عنْدَما يشكلُ ذلكَ إحدى جرائمِ التّعدّي على المالِ العامّ، والاتجاهُ الثاني: تجريمُ صُوَرِ الفسادِ الوظيفيِّ والذي ينْطوي على مُخالفةٍ لتعليماتِ الوظيفةِ.

وممّا تَجدُرُ ملاحظته إنَّ جرائمَ الفسادِ الوظيفيِّ وإنْ كانتْ في الأصلِ منَ الجرائمِ العمديَّةِ إلّا أنَّ هُناكَ صورٌ منْ جرائمِ الفسادِ الإداريِّ تقعُ بصورةٍ غيرِ عمديةٍ، ومنَ التَّطبيقاتِ على جرائمِ الفسادِ الوظيفيِّ بطريقِ الإهمالِ في الفقهِ الفرنسيِّ إهمالُ الموظفِ في تحرّي الدِّقةِ عِنْدَ عملياتِ إيداعٍ، أو تحويلِ الأموالِ غيرِ المشروعةِ، أو عَدَمِ التَّحَقُّقِ منْ هَويَّةِ العُملاءِ أو المالكِ الحقيقيِّ للأموالِ.

وبذلكَ يتّضِحُ أنَّ مُكافحةَ الفسادِ الوظيفيِّ يقتضي توعيةَ الموظفِ على ماهيةِ الفسادِ الوظيفيِّ، ومراقبةُ الإدارةِ لسلوكِ الموظفينَ .

ثانياً: الفسادُ الماليُّ:

يجبُ على الموظفِ العملُ على مراعاةِ الأحكامِ الماليةِ المعمولِ بِها، وصيانةِ أموالِ الدّولةِ التي يستعملها بِحُكْمِ وظيفتهِ والمحافظةِ عليْها، وعدَمِ الاستيلاءِ عليْها أو اسْتِغْلالِها لنَفْسِهِ، أو الإضْرارَ بها بسوءِ استخدامِها، كذلك يحظرُ عليهِ الإهمالُ أو التقصيرُ الذي يترتَّبُ عليْهِ ضياعُ حقٍّ منَ الحقوقِ الماليةِ للدولةِ، كما لا يجوزُ للموظفِ أنْ يَدْخُلَ في تعاملٍ ماليٍّ معَ جِهَةِ عملِهِ أو يتَّصِلَ بأعمالِ وظيفتِهِ، وذلكَ خَشْيَةَ تفضيلِ مصلَحَتِهِ الشخصيةِ على المصالحِ الماليةِ للإدارةِ، وقوانينِ الخدمةِ المدنيةِ بصفةٍ عامةٍ، كذلكَ النَّشراتُ المُنظمةُ لتنفيذِ هذهِ القوانينِ والأحكامِ واللوائحِ المُتعلِّقةِ بالموظفينَ، وبتنفيذِ الموازنةِ العامةِ، والإجراءاتِ الخاصَّةِ بالمُناقصاتِ والمزايداتِ والمخازنِ والمشترياتِ، وكافَّةِ القواعدِ الماليةِ، والإهمالِ والتقصيرِ الذي يترتَّبُ عليهِ ضَياعُ حقٍّ منَ الحُقوقِ الماليةِ للدولةِ أو أحدِ الأشخاصِ المعنويةِ العامَّةِ الأُخرى، وكذلكَ عدَمُ موافاةِ أجهزَةِ الرَّقابةِ الماليةِ بغيرِ عذرٍ مقبولٍ بالحساباتِ والمستنداتِ المؤيِّدَةِ لها في المواعيدِ المُقرّرةِ لذلكَ .

وتظهَرُ خُطورَةُ الفسادِ الماليِّ، واستغْلالُ الوظيفةِ العامةِ والرشوةُ في كونها منْ أهمِّ أسبابِ الاقتِصادِ الخَفِيِّ، فبَيْعُ الوظائفِ العامةِ، ومَنْحُ التَراخيصِ وفقاً لأهواءِ البعض نَظيرَ مُقابِلٍ، يُشَجِّعُ على ظُهورِ اقتصادٍ أسود، تنْتُجُ عنْهُ أموالٌ لا تُسَجَّلُ في الدَّخْلِ او الناتج القَوْمي أو الوطني لتلك الدولّ ، وتُستخدَمُ مرَّةً أُخرى منْ خِلالِ الفِئاتِ المُستفيدةِ، وتَزيدُ القُوَّةَ الشِّرائيَّةَ لِفئاتٍ مُعَيَّنةٍ غالباً تتَّصِفُ بِعَدَمِ الرُّشْدِ في الإنْفاقِ، والاستِهْلاكِ، ممّا يؤدّي إلى حُدوثِ تضَخُّمٍ ، وارتفاعٍ في الأسعارِ.

حمـاية أسـرتي في ظل استمرار الجائحة (كورونا)

بقلم د. سيف الجابري
عضو مجلس الإدارة - رئيس لجنة البحوث والدراسات

تتعاظم مسؤولية الأسرة عموماً والأب خصوصاً في ظل استمرار جائحة كورونا، رغم الجهود المبذولة لاحتوائها، والأبحاث المستمرة لتوفير المصل الناجع للسيطرة عليها، وتبقى حماية الأسرة والأطفال والأقارب هاجساً يؤرق الكبار، وهَمٌّ يحمله المسؤولون، حيث تبذل الجهود للتوعية بمخاطرها ، وتتجدد الإجراءات والتدابير للحد من انتشارها، والتقليل من أضرارها على كافة المستويات ، وحتى لا يصبح استمرار الجائحة عادة يستهان بها، وأمر واقع نستسلم له. تحت ضغوط الحياة المختلفة لابد من الحفاظ على أسرنا وأولادنا وآبائنا في ظل استمرار الجائحة .

لقد رمز القرآن إلى اضطلاع الأب بالمسؤولية تجاه الأبناء في سورة الكهف قال تعالى : (الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا) ولا بد من رعاية هذه الزينة والحفاظ عليها من كل سوء وضرر .

وفي سورة القصص يقول موسى لأهله (امْكُثُوا) وهو يتولى مسؤولية تأمين حاجات الأسرة (فَلَمَّا قَضَى مُوسَى الأَجَلَ وَسَارَ بِأَهْلِهِ آنَسَ مِن جَانِبِ الطُّورِ نَارًا قَالَ لأَهْلِهِ امْكُثُوا إِنِّي آنَسْتُ نَارًا لَّعَلِّي آتِيكُم مِّنْهَا بِخَبَرٍ أَوْ جَذْوَةٍ مِنَ النَّارِ لَعَلَّكُمْ تَصْطَلُونَ) .

واسترشاداً بقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم : « كفى بالمرء إثماً أن يضيّع من يَقُوت» (رواه أبو داود)، فإن حماية الأسرة وظيفة مقدسة ينال بها الأبوان أجراً عظيماً في الدنيا والآخرة ، فهي الطريق الأمثل لبناء أجيال المستقبل الصالحة ، ورفد المجتمع بالشباب الصالح والفرد المنتج .

ونبدأ أولاً بالتوعية الأسرية للأبناء والكبار فهي خط الدفاع الأول من الجائحة ؛ فالأطفال دون سن التمييز هم أكثر أفراد الأسرة تضرراً من الفيروس، وأقل مقاومة لهجماته، ويقل أو ينعدم عندهم مستوى الإدراك لخطورة الجائحة، لذا تُلقى على عاتق الأبوين العناية بهم والمحافظة على أمنهم الصحي، وتقليل اختلاطهم بالآخرين، وتهذيب حياتهم الاجتماعية بإبعادهم عن التجمعات وتقليل خروجهم إلى الأسواق، ويفضل بقاؤهم في المنازل أو السيارات، واتباع توصيات جهات الاختصاص في ذلك كله .

وإن الوسيلة المثلى التي تساعد الأسرة على تحصين البيوت وحماية الأسرة وتعزيز نفسية أفرادها نحو التعامل مع الجوائح ومفاجآت الحياة وشرورها التسليم لقضاء الله

تعالى والرضا بحكمه، والاستعانة بربوبيته والالتجاء إلى حصنه ، غرس الثقة به سبحانه وتعالى في نفوس أبنائنا وأهلينا وتوعيتهم بأهمية الالتزام بالآداب الشرعية والأدعية النبوية والأذكار اليومية كالمعوذات وسورة الإخلاص والالتزام بالصلوات في أوقاتها، كل ذلك له أثر كبير وخفي في حماية الأسرة من الجوائح والحوادث اليومية والتقليل من أضرارها ، وهذه المسؤولية تقع على عاتق الأب كما قال تعالى في وسوة طه : (وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلاَةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لاَ نَسْأَلُكَ رِزْقًا نَّحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعَاقِبَةُ لِلتَّقْوَى)

ويأتي تعزيز التثقيف الصحي لأفراد الأسرة ، والتوعية المستمرة بمخاطر الوضع ، والتعليم الممنهج، وإقناع كبار السن بضرر العادات الاجتماعية في الوقت الحالي ، وغرس الشعور بالمسؤولية الذاتية لأفراد الأسرة كأحد أهم عوامل نجاح الأبوين في الحفاظ على الأبناء والآباء وحمايتهم وتحصينهم ورعايتهم .

فبفضل وعي الأبوين قد يتحول البقاء في المنزل إلى وسيلة لتوطيد العلاقة بين أفراد الأسرة وتقوية العلاقات بين الأبناء وآبائهم ، ويساعد على تحسين العلاقة بين الأزواج وتقريب وجهات النظر بينهم والإحساس بمقدار الجهد الذي يبذله الآخر في سبيل توفير الحياة الطيبة للأبناء .

ومن أهل أسباب الحماية تقليل الزيارات العائلية وتقليل نسبة التجمعات داخل المنازل، والاستعانة بمنصات التواصل الاجتماعي واستبدالها ببرامج الاجتماعات الافتراضية (كالزوم) في التواصل مع الأهل والأقارب فهذا له دور فاعل في القضاء على الوباء والتقليل من انتشاره .

وكذلك تعديل نوع الغذاء طبقاً لتوصيات الأطباء، واجتناب الوجبات الخفيفة والسريعة والغازية التي تدمر أجهزة الجسم وتوهن عملياته الهضمية وتسبب الاضطرابات وتفتح المنافذ لدخول الفيروسات إلى الجسم .

ومنها ممارسة الرياضة وخاصة المشي اليومي وممارسة التمارين لكل أفراد الأسرة وإضفاء النشاط والبهجة على البيت من خلال مشاركة الأبناء بالألعاب والنشاطات الجسدية ، وترك الكسل والخمول والملل وكل العادات السيئة والخصال السلبية التي تدمر أجهزة المناعة في الجسم .

ويبقى ضمن الاحترازات الهامة الاطلاع المستمر على إفادة الجهات الرسمية ومعرفة آخر المستجدات حول الجائحة وتنفيذ التوصيات الصادرة عنها بكل التزام ولكل أفراد الأسرة .

وغيرها من الجوانب التي تساعد على تحصين أفراد الأسرة والمجتمع وحمايته أدرى بها أهل الاختصاص وتتابعها المراكز الثقافية والاجتماعية وتنتشر في منصات التواصل على الشبكة العالمية.

وبالله التوفيق . وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

أهمية الحكمة في حياتنا

بقلم / فيصل محمد الشامسي
عضو في جمعية توعية ورعاية الاحداث

تمتاز دولة الإمارات عبر الأزمنة والظروف بالتزامها التام بتقديم الخير بأياديها البيضاء نحو الإنسان بمختلف البلدان عبر العصور والأزمان ، دون تفريق في جنس أو لون أو دين بكل حب ووئام.

أخـي اعلم -رعاك الله – بأن الحكمة شـأنها عظيم ، وفيها مـن الخير ما الله بـه عليم ، ومـن رُزق الحكمة فقد وهبه الله فضلاً عظيمـاً ، قال جلّ شَـأنه : {يُؤْتِي الْحِكْمَـةَ مَن يَشَـاء وَمَـن يُـؤْتَ الْحِكْمَـةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا} [البقرة 269].

وتكـون الحكمة أشـد تأكيداً عنـد مناصحـة النـاس ودعوتهم إلى الخير وتوجيههم إليـه ، قال سـبحانه وتعالى : {ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَـنَةِ وَجَادِلْهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَـمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَـبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ} [سورة النحل 125].

وجاء في حديث ابـن عباس رضي الله عنهمـا أنه قال : " ضَمَّنِي النبيُّ صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ إلى صَدْرِهِ، وقالَ: اللَّهُمَّ عَلِّمْهُ الحِكْمَةَ". [رواه البخاري 3756] ، ومـن حكمـة النبي صلى الله عليه وسلم أنه ضم ابن عباس إلـى صدره ، وهذا يدل على رحمته ومحبته صلى الله عليه وسلم له، ثم الدعاء له بـأن يعلمـه الله الحكمة ؛ لما للحكمة من فضل وشأن عظيم ، والحكمـة هي إتقان العلم والعمل، وحسن الفهم والتعقُّل، والحكيم هو الـذي يُحكِمُ الأشياء ويُتقنها.

ومـن الحكمـة أن تحـدث النـاس بمـا يعرفـون حتى لا يُكَذَّبَ الله ورسـوله وحتى لا يفتتنـوا ، جاء في [صحيح البخـاري 127] ، "قال -علي رضـي الله عنـه-: حَدِّثُـوا النَّاسَ بما يَعْرِفُونَ ، أتُحِبُّونَ أنْ يُكَذَّبَ اللَّهُ ورَسولُهُ".

والحكيـم يكـون واضحـاً في نهجـه محققـاً الوسـطية والاعتدال في أقواله وأفعاله ، حريصـاً علـى دينـه ووطنه ، نافعـاً مثمـراً في محيطـه ناشراً للخير والفضيلة ، مؤلفاً للقلـوب ، دافعـاً لأسـباب الشـرور عـن نفسـه وأهلـه ومجتمعه ، يألفه الجميع عما يجده الناس من الخير فيه.

ونسـتذكر قـول صاحـب السـمو الشـيخ محمـد بن راشـد آل مكتوم حفظه الله : (علمتني الحياة بأننا في زمن

نحتاج فيه للكثير من العمل والقليل من الجدل..نحتاج حولنا مزيداً من الحكماء لا السفهاء ..) ، لأن الحكيم يكون أميناً يقدم النصيحة بصدق ، يرجو ما عند الله ، مقدماً المصلحة العامة على المصلحة الشخصية الضيقة ، أما السفيه بخلاف الحكيم فهو غير مبالٍ ، وآراؤه ضيقة ، لا ينظر إلا لمصلحته ، وإفساده أكثر من إصلاحه ، وقد يكون عديم الفائدة.

ولا تخلو المجتمعات من أصحاب الشذوذ الفكري أو من محبي الشهرة وإن كانت على حساب الثوابت والقيم والمبادئ والأخلاق ، وهؤلاء لا بد من علاجهم والتصدي لهم بحكمة ، وذلك يكون بالدعاء لهم بالهداية ومناصحتهم بالتي هي أحسن دون شتم ولا سب ولا قذف ، أو إبلاغ الجهات المعنية عبر القنوات الرسمية ، للأخذ على أيديهم.

ومن علامات صاحب الحكمة أنك تجده ساعياً في بناء وطنه ، ومصلحاً في مجتمعه ، رفيقاً مع أهل بيته وقرابته ، فالحكيم يكون ليناً سهلاً في تعامله رفيقاً بالناس عطوفاً رحيماً بهم مشفقاً على حالهم يتمنى لهم الخير كما يتمناه لنفسه ، ويكون غنياً في نفسه متعففاً عمَّا في أيدي الناس ، طالباً لمرضاة ربه ، مسابقاً إلى الخيرات ، مبتعداً بل قاطعاً لأسباب الشرور والمهلكات.

تمكين الشباب .. خريطة طريق لمستقبل أفضل

بقلم: د.بسام درويش
مستشار في الإعلام الصحي - مقدم برنامج بلسم لتعزيز الصحة
bassam@healthinarabic.com

تركز حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة في رؤية الإمارات 2021 ، على تمكين الشباب ليكونوا قادرين على تحمل المسؤوليات، من أجل مساهمتهم الفعّالة في بناء مستقبل مستدام لهذه الأرض الطيبة الغنية بثرواتها البشرية والمعرفية قبل المادية. وحتى يتحقق الهدف المرجو لا بد أن نستكشف الكيفية التي يمكن من خلالها تعزيز تمكين الشباب على نحو أكثر فعالية من أجل القيام بأدوارهم بالشكل الأمثل وإحداث الفرق الذي نصبو إليه . وحتى نستكشف ذلك ، علينا أن نبدأ بالاستماع لأنفسنا أولاً ، لكي نُحْسِن ونُتْقِن فنّ الاستماع للشباب والحوار معهم وعلينا أن نفهمهم جيداً بمفهوم العصر ، ونمنحهم الفرص للتعبير عن مكنونات صدورهم ، إذ من غير ما سبق لا يمكن ضمان المشاركة الفاعلة للشباب في بناء مجتمع قادر على تخطّي الصعاب مهما عظمت، والتخطيط للمستقبل بمنظور جديد ، وتفادي كل المشاكل التي تواجه الشباب عادة ، والتعامل معها بشكل إيجابي ، من خلال المشاركة الفاعلة في البيئة التي ينتمي لها هذا الشاب أو تلك الفتاة .

و إذا ما عادت بنا الذاكرة الزمانية والمكانية لسنوات خَلَتْ، كم كنّا نسمع أن الأطفال هم شباب المستقبل ، وأن الشباب هم المستقبل بحد ذاته. ولكن ، هل تم الاستثمار في الأطفال بالشكل الأمثل ؟

و أنا هنا لا أتكلم عن دور المؤسسات الحكومية في هذا المجال ، بل على دور الآباء والأمهات والمؤسسات التعليمية والتربوية والإعلامية والرياضية وغيرها من المؤسسات بما في ذلك جمعيات النفع العام ، التي يجب أن تقوم بدورها الفاعل في هذا المجال ، فالطفل الذي يتعلم في البيت كيف يمكن أن يتمكّن من إدارة حياته من جوانبها المختلفة ، يمكن لهذا الأمر أن يتأصل في المدرسة والمؤسسات الأخرى التي يلتحق بها الطفل سواء أكانت تعليمية ، أو ترفيهية ، أو تطوعية ، أو غيرها .

ويتم صقل القواعد الأساسية للتمكين من خلال مختلف المؤسسات الإعلامية ، التي تلعب دوراً كبيراً في بناء وتحديث تلك القواعد أو في تدميرها .

وتجدر الإشارة هنا إلى أننا نتكلم عن فئة كبيرة في المجتمع لا يمكن الاستهانة بها، إذ تبلغ نسبة الشباب 43% من سكان العالم ، وهذا يعني أن الاستثمار في هؤلاء هو ضمانة لمستقبل زاهر .

و التمكين ليس مجرد شعار يعلق على الجدار ، بل هو خريطة طريق تساعد على تهيئة ودعم الظروف التي يمكن للشباب من خلالها أن يتصرفوا بأنفسهم، وبشروطهم الخاصة، دون توجيه ، بل من خلال التدريب الذي يمكن أن يدخل في صلب العملية التعليمية بطريقة تساعد الشباب على مواجهة كل ما يتعلق بحياتهم الشخصية والعملية والعلمية ، وتساعدهم

على اتخاذ القرار حول مستقبلهم المهني والتعليمي ، وألا يكون هذا الأمر هو " قرار والدي " .

ومما لا شك فيه أن توفير البيئة المساندة للشباب برؤية عصرية ، ستساعدهم على

استخدام مهاراتهم وجعل حياتهم أفضل ، وليس مجرد حياتهم فقط ، بل سينعكس ذلك على البيئة المحيطة والمجتمع ، سواء من حيث سبل تعزيز الصحة والسلامة و الاستفادة من الفرص الاقتصادية ، ما يساعد على التغيير التدريجي في المجتمع ، مما يساهم في توفير الازدهار والرفاه .

وللأسف أقول ، رغم كل الدراسات التي تؤكد على أهمية التمكين ، إلا أن البعض ما زال يجهل القيمة الحقيقة والإمكانات الكبيرة لدى الشباب ، وما زال يمارس معهم لغة التلقين ، التي لا يمكنها أن تصقل شخصيته ، بل ربما تدمرها إذا ما توافرت عوامل أخرى مساندة ، وهذا ما يحدث في كثير من الأحيان .

و يتجلى دورنا في مساعدتهم على رؤية نقاط القوة والفرص في أنفسهم، ونقاط الضعف والتهديدات ، وكيف يمكن تحويل نقاط الضعف إلى قوة ، والتهديدات إلى فرص ، هذا الأمر يساعدهم على رؤية الطرق المختلفة التي يمكن أن تنمو بها حياتهم وتتطور. ويوفر لهم بيئة آمنة ومرنة ، تتسع من خلالها رؤيتهم للمستقبل.

إذاً لا بد من العمل على توفير وتطوير برامج تمكين الشباب ، ومن المهم إشراكهم في أنشطة التخطيط وصنع القرار .

ويجب ألا يغب عن البال الاختلافات بين فئات الشباب المختلفة ، وتوفير الفرص المناسبة للجميع . والسماح لهم بتحمل مسؤولية رعاية أشقائهم الأصغر سناً أو المساهمة في دخل الأسرة. ومما لاشك فيه أن بناء علاقات وطيدة بين الشباب والكبار قائمة على العناصر الأساسية السابقة ، سيؤدي في نهاية المطاف إلى الوعي والتغيير الإيجابي ، وهذا الأمر ينبع عادة من خلال الشعور بالانتماء الذي يدفع الشباب للتواصل والتفاعل مع النسيج المجتمعي ، وتوفير الفرص الإبداعية مثل صناعة الفيديو ، والعمل التطوعي ، و مشاركة الشباب في مجلس الحي ، وتدريبهم على ذلك.

خلاصة القول

يمكننا الاستثمار بشكل أعمق في الشباب ، لتمكينهم من إدارة حياتهم بشكل صحي وسليم ، و تجنب كل ما يمكن أن يسبب الضرر للفرد أو المجتمع ، من سلوكيات خاطئة أو غيرها ، من خلال الاستفادة من مواهبهم وطاقاتهم الكامنة من أجل خير أحبائهم في الحي و المدرسة والمجتمع والدولة التي ينتمون إليها ، ويفتخرون بذلك.

ويطيب لي أن أهمس في أذن كل أب أو أم ، في أن دورنا يتجلى في تشجيع الشباب ومنحهم المعلومات أو التوجيه أو الموارد التي يحتاجونها من أجل تولي المسؤولية عن حياتهم واتخاذ قرارات صحية، ليتمكنوا من تحقيق أحلامهم و ممارسة دورهم المتمثل في البناء والتطوير .

مشروع الإمارات لاستكشاف المريخ

مسبار الأمل

إعداد: سارة صالح جاسم حمادة
رئيس قسم البرامج والأنشطة
Twi/insta: sarahamada30

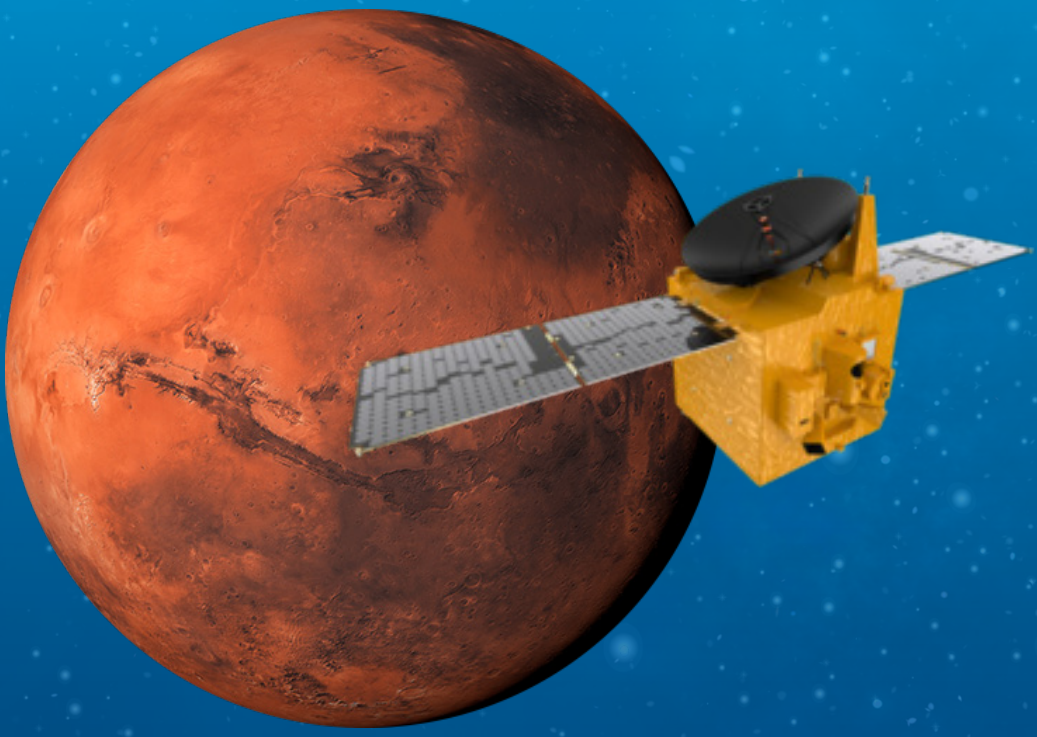
دخلت دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل رسمي السباق العالمي لاستكشاف الفضاء الخارجي، عبر مرسوم صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة "حفظه الله"، بإنشاء وكالة الإمارات للفضاء، وبدء العمل على مشروع إرسال أول مسبار عربي وإسلامي إلى كوكب المريخ، أطلق عليه اسم "مسبار الأمل". لتكون دولة الإمارات واحدة من بين تسع دول فقط تطمح لاستكشاف هذا الكوكب.

انطلق المسبار في مهمته بتاريخ 20 يوليو 2020، ومن المخطط أن يصل إلى المريخ بحلول عام 2021، تزامناً مع ذكرى مرور خمسين عاماً على قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة. ويجري التخطيط والإدارة والتنفيذ لمشروع المسبار على يد فريق إماراتي يعتمد أفراده على مهاراتهم واجتهادهم لاكتساب جميع المعارف ذات الصلة بعلوم استكشاف الفضاء وتطبيقها، إذ تشرف وكالة الإمارات للفضاء على المشروع وتموله بالكامل، في حين يطور مركز محمد بن راشد للفضاء المسبار بالتعاون مع شركاء دوليين.

وتتجلى أهداف المهمة في بناء موارد بشرية إماراتية عالية الكفاءة في مجال تكنولوجيا الفضاء، وتطوير المعرفة والأبحاث العلمية والتطبيقات الفضائية التي تعود بالنفع على البشرية، والتأسيس لاقتصاد مستدام مبني على المعرفة وتعزيز التنويع وتشجيع الابتكار، والارتقاء بمكانة الإمارات في سباق الفضاء لتوسيع نطاق الفوائد، وتعزيز جهود الإمارات في مجال الاكتشافات العلمية، وإقامة شراكات دولية في قطاع الفضاء لتعزيز مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة.

الأهداف العلمية لمشروع الإمارات لاستكشاف المريخ

سيقدم مسبار الأمل أول دراسة شاملة عن مناخ كوكب المريخ وطبقات غلافه الجوي المختلفة عندما يصل إلى الكوكب الأحمر عام 2021 في مهمة تستمر لمدة سنة مريخية واحدة وسيساعد على الإجابة على أسئلة علمية رئيسية حول الغلاف الجوي للمريخ و أسباب فقدان غازَي الهيدروجين والأكسجين من غلافه الجوي.



وتقوم وكالة الإمارات للفضاء بالتمويل والإشراف على الإجراءات والتفاصيل اللازمة لتنفيذ هذا المشروع، ويتولى مركز محمد بن راشد للفضاء عملية التنفيذ والإشراف على كافة مراحل عملية تصميم وتنفيذ وإرسال مسبار الأمل للفضاء في 2020. ، ومن المخطط أن تستغرق هذه الرحلة عدة أشهر ليدخل المسبار مداره حول الكوكب الأحمر في العام 2021 وسيتزامن هذا التاريخ مع احتفالات دولة الإمارات باليوبيل الذهبي الخمسين ليومها الوطني.

يهدف مشروع الإمارات لاستكشاف المريخ بشكل أساسي إلى رسم صورة واضحة وشاملة حول مناخ كوكب المريخ. وسيعمل فريق عمل مشروع الإمارات لاستكشاف المريخ - مسبار الأمل إلى:

1.التعاون والتنسيق مع المجتمع العلمي العالمي المهتم بكوكب المريخ لمحاولة إيجاد إجابات عن الأسئلة التي لم تتطرق إليها أي من مهمات الفضاء السابقة.

2.دراسة أسباب تلاشي الطبقة العليا للغلاف الجوي للمريخ عبر تتبع سلوكيات ومسار خروج ذرات الهيدروجين والأوكسجين، والتي تُشكل الوحدات الأساسية لتشكيل جزيئات الماء.

3.تقصّي العلاقة بين طبقات الغلاف الجوي الدنيا والعليا على كوكب المريخ.

4.تقديم الصورة الأولى من نوعها على مستوى العالم حول كيفية تغير جو المريخ على مدار اليوم وبين فصول السنة.

5.مراقبة الظواهر الجوية على سطح المريخ، مثل العواصف الغبارية، وتغيرات درجات الحرارة، فضلاً عن تنوّع أنماط المناخ تبعاً لتضاريسه المتنوعة.

6.الكشف عن الأسباب الكامنة وراء تآكل سطح المريخ.

7.البحث عن أي علاقات تربط بين الطقس الحالي والظروف المناخية قديماً للكوكب الأحمر.

فوائد الفواكه
للأطفال والشباب

التين

يحتوي على فيتامين (آ - ب1 - ب2 - ث - ب ب) كثير التغذية - هاضم - مُقوٍّ - ملين - مدر للبول - مفيد لأمراض الصدر. يستعمل لتغذية الأطفال والشبان والنقّه والشيوخ والرياضيين والنساء الحوامل - وضد الوهن العصبي واضطرابات المعدة والأمعاء والإمساك والضعف العام والتهابات الصدر ومجاري البول . مربى التين مفيد للمصابين بعسر الهضم والإمساك. ينصح المصابون بالتهابات الأمعاء - بشكل خاص - بأن يقللوا من مقدار التين الذي يتناولونه لأن كثرة البذور في التين قد تسبب اضطراب الهضم. يمنع التين عن المصابين بالسكري والسمنة وعسر الهضم.

العنب

من أغنى الفواكه بالفيتامينات وخاصة (آ - ب - ث). سريع الهضم - له قيمة غذائية كبيرة. يفيد في حالات سوء الهضم والقبض والبواسير والحصاة الكبدية والحصاة البولية. منشط للعضلات والأعصاب - طارد للسموم من البدن - مرطب - مطهر - مفرغ للصفراء - منشط قوي لوظائف الكبد - وينصح بإعطائه للرضع والعجائز - وبصفة خاصة للمصابين بفقر الدم والمصابين بالأمراض الالتهابية والاحتقانية. كما يفيد الرياضيين والعمال الذين يعملون بمشقة ويعينهم على استعادة قواهم ومرونة عضلا تهم وطاقاتها. ويفيد أيضاً في حالات ضعف العظام واضطرابات الكبد والطحال وداء المفاصل والرثية (الروماتيزم). والنقرس واضطرابات ضغط الدم والهضم والإمساك والعاهات الجلدية.

المشمش

المحتويات الكيميائية للمشمش

المشمش الجاف غني بفيتامين أ, ب, والحديد وهي عناصر موجودة أيضاً في المشمش غير المجفف الذي يتميز باحتوائه علي نسبة عالية من فيتامين سي.

فوائد المشمش:

- تساعد ثمرة المشمش في مقاومة الميكروبات وتقوية الأغشية المخاطية.
- زيت المشمش مصدر غني لفيتامين هـ, ويستخدم أيضاً في تليين الجلد ومنع تكوين خطوط علي الجلد في مرحلة الشيخوخة. تناول3 إلي6 ثمرات من المشمش يومياً يساعد في الوقاية من النزلات الشعبية والربو الشعبي. يساعد على تنشيط حدة الإبصار، ويزيد من قوة الجسم الدفاعية ضد الأمراض لوجود فيتامين(a) فيه بنسب عالية جداً.
- مفيدجداًللمصابينبفقرالدم،كماأنهمقوٍللأعصاب والأوردة وخلايا الجلد وهو فاتح للشهية ومكافح جيد للإمساك ومهدئ للأعصاب ومزيل للأرق. يساعد على وقاية الفتيات من الأمراض الجلدية وبثور الشباب. يمتاز المشمش بمكونات تجعله فعّالاً في مقاومة التجاعيد والانكماشات والتشققات بفرم المشمش ووضعه على الوجه. يقلل مستويات الكولسترول في الدم، ويحمي من أمراض القلب والشرايين.
- المشمش الطازج مضاد للإسهال أما المجفف فهو ملين للمعدة.

ملحوظة:

للحصول على الفوائد الغذائية الموجودة في ثمرة المشمش يجب الحرص على أكلها قبل الطعام، وعدم تقشيرها لأن قشرها يحتوي على كل المعادن والفيتامينات والأملاح المعدنية، ويستحسن عدم قطع ثمرة المشمش بالسكين، بل قضمها بالأسنان أفضل

التفاح

غني بالفيتامين (أ) وفيتامينات (ب1 وب2 و ث) - من أفضل الفواكه وأعظمها نفعاً - ينشط الأمعاء ويكافح الإمساك المزمن والإسهال عند الأطفال وحصى الكلى والحالبين والمثانه.

يزيل حمض البول – ويخفف نقيعه من آلام الحمى والعطش - ويخلص من الأحماض والدهون - ويسهل إفراز غدد اللعاب والأمعاء والكبد.

ينشط القلب ويخفف آلام التهاب الأعصاب وأمراض الكبد ووهن القلب ويصون الأوعية الدموية والأسنان من النخر ويزيل الشعور بالتعب

تغريدات من تويتر

تحت وسم #نصائح_في_التربية

- تحملك لشقاوة أطفالك واجب، احذر أن تكون سبباً في قتل إبداعاتهم، وحائلاً دون تنمية مهاراتهم.

- إذا قلنا (تربية) فإن أول ما يحضر في أذهاننا هو التعليم والتوجيه والنصح والتهذيب وربما التوبيخ أو المعاقبة... ولكن هذه المعاني ليست التربية بل قد تكون جزءاً منها وليست الأهم في التربية .!

- المبالغة فى حماية الطفل غالبا ما تفقده الاعتماد على نفسه خوفاً من مواجهة المواقف الطارئة بمفرده ويصبح الخوف والتردد من سماته.

- عند اختلاف الطفل مع أقرانه، لا تتدخلوا مباشرة، بل راقبوا الموقف وأعطوه فرصة لإدارة الخلاف، ثم تدخلوا باقتراحات إيجابية لحل الخلاف والمصالحة.

- حدد يوماً من كل أسبوع للتنزه مع أبنائك وزيارة الأماكن التي يحبونها،كالمتنزهات، الحدائق،ا لنوادي،الملاهي،المتاحف، أو المكتبة.

- للقصة أثر كبير لتعديل السلوك : فإن الأبناء يعشقون القصص من سن ثلاث سنوات، فعلى الوالدين أن يحضرا قصة يستطيعان بها أن يعدّلا السلوك الخاطئ.

- الأطفال يحبون الفرح والضحك واللعب ،فلا تبخلوا عليهم بذلك كي تصنعوا جيلاً بنفسية متوازنة.

- تذمرك من الحياة بسبب تصرفات طفلك السيئة تجعله يفقد الأمان وتشعره بأن قدومه للدنيا هو مصدر تعاسة لك.

- إذا وقع الطفل في خطأ كبيرأوصغير في مرحلة من مراحل حياته ثم أقلع عنه فلزاماً علينا أن ننسى هذا الخطأ؛بل نساعده على أن ينساه.

- معظم الذين يضربون أبناءهم لا يضربونهم لأسباب تربوية مقبولة لكنهم يضربونهم للتنفيس عن غضبهم.

المعلم

وفاءً وعرفاناً للمعلم في (يوم المعلم)
شعر محمد سلامة عوض الله

بصوتك يعلو الحق شأواً ويغلبُ ... ويسمو على هام العلا وهو أصلبُ
فَتَقْتَ النُّهى عن منهلٍ متجددٍ ... به للحيارَى مُستراداً ومذهبُ
وفجَّرت ينبوع الهدايةِ مُشرَعاً ... كصيِّب غيثٍ مُزْنُهُ ليسَ ينضِبُ
وحطَّمت أوثان الجهالة أصفقتْ ... عليها قلوبُ الغافلين فغُيِّبوا
وداويت أوصابَ القلوبِ ودِخْلَها ... وأنت النطاسيُّ البصير المجربُ
بيُمناك نورُ ليس يخبو سناؤه ... ولَألاؤُه ما لاح للناس كوكبُ
ويهدي الحيَارَى في الدُّجُنّات إن طغت ... غياهبُها وانثال بالجهل مركبُ
وكنت لميراث النبيّين موئلاً ... وذاك لَعَمْرُ اللهِ فضلٌ مُؤَشَّبُ
حباك الذي استصفاك عزماً وهمة ... وقلباً من البيداء أنأى وأرحبُ
غرست فأحسنت الغراس وصُنتَه ... كما صان مكنونَ الدَّراري مجربُ
وبِتَّ تراعي النجمَ حتى أفولِهِ ... وغيرُك في نَعمائهِ يتقلبُ
وَهَمُّك في ذا : النشءُ؛ كيف تصونه ... وقلبُك إشفاقاً بهم يتلهبُ
فلما أَنَى آنُ القِطافِ رَددتَه ... لغيرك سمحاً وهو رَيّانُ طيبُ
عهدناك فيما صُنتَه ورعيتَه ... جديراً به وأنت بالحفظ قُلّبُ
أشدت لهم مجداً وعزاً وسؤدداً ... يطاول أعنانَ السماءِ مُطَنَّبُ
وكنت لهم في مَهْيَع المجد رائداً ... وما كذب الرُّوَّاد يوماً بما اجْتُبُوا
ولم تشكُ أوضارَ الحياةِ وبؤسَها ... ولأواؤُها من رَوْحِها لك أقربُ
لَئِن جحد القالون فضلَك وانبرتْ ... إليك سهامُ الضِّغْن منهم تصوَّبُ
فحسبُكَ من ذي العرش عدلاً وشاهداً ... إذا ما تجافى عنك خِلٌّ وصاحبُ
وحسبك من ذي العرش نَصْفاً وعزةً ... إليه يُرد الأمر والله غالب

الإمـــارات
THE EMIRATES

في #يوم_العلم ..

نحتفي برمز وحدتنا وسيادتنا ، دام الأمان وعاش العِلم يا إماراتنا

جمعية توعية ورعاية الأحداث
Juvenile Association